

# АНАЛИЗ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ по математике

в 4-8 классах МАОУ СОШ №1, проведенной в апреле 2024 года

С целью оценки качества обучения математике обучающихся 4-8 классов МАОУ СОШ №1 в апреле 2024 года были проведены всероссийские проверочные работы по следующему графику:

4 класс

**11.04.2024** - Математика

5 класс

**11.04.2024**- Математика

6 класс

**25.04.2024**- Математика

7 класс

**16.04.2024**- Математика

8 класс

**26.04.2024**- Математика

**ВПР по математике в 4 классах**

**Всего писали ВПР 95 человек.**

**Получили отметку**

**«5»-11 чел.**

**«4»-42 чел.**

**«3»-35 чел.**

**«2»-7 чел.**

Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл:	20		0-5	6-9	10-14	15-20
Дата:	11.04.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во	2	3	4	5
Вся выборка	35926	1599378	2,69	22,13	44,83	30,35
Краснодарский край	1153	71708	3,84	23,65	46,33	26,18
город Краснодар	110	18790	3,41	19,37	45,86	31,35
edu233972   Муниципальное бюджетное общеобразовательное		95	7,37	36,84	44,21	11,58

**Из статистической таблицы видно, что обучающиеся 4 классов показали средний уровень обученности математике за курс 4 класса.**

#### **Достижение планируемых результатов (в процентах от общего числа обучающихся 4 классов)**

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)

1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)- **73,68%** от общего участников 4 классов в ВПР по математике;
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)- **69,47%** от общего участников 4 классов в ВПР по математике;
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью- **75,79%** от общего участников 4 классов в ВПР по математике;
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр)- **61,05%** от общего участников 4 классов в ВПР по математике;
5. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата- **62,11%** от общего участников 4 классов в ВПР по математике;
6. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника - **62,11%** от общего участников 4 классов в ВПР по математике;
7. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы - **91,58%** от общего участников 4 классов в ВПР по математике;
8. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм - **76,84%** от общего участников 4 классов в ВПР по математике;
9. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц

сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) - **54,74%** от общего участников 4 классов в ВПР по математике;

10. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия-**36,32%** от общего участников 4 классов в ВПР по математике;
11. Владение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (1 задача) (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)- **34,74%** от общего участников 4 классов в ВПР по математике;
12. Владение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (2 задача) (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) -**25,26%** от общего участников 4 классов в ВПР по математике;
13. Владение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию-**42,11%** от общего участников 4 классов в ВПР по математике;
14. Владение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости-**72,11%** от общего участников 4 классов в ВПР по математике;
15. Владение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия-**3,16%** от общего участников 4 классов в ВПР по математике.

#### **ВЫВОДЫ:**

**Обучающиеся 4 классов показали низкую сформированность следующих умений:**

1. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия-**36,32%** справились с заданием (от общего участников 4 классов в ВПР по математике);
2. Владение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (1 задача) (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)- **34,74%** справились с заданием (от общего участников 4 классов в ВПР по математике);
3. Владение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (2 задача) (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) -**25,26%** от общего участников 4 классов в ВПР по математике;
4. Владение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию-**42,11%** от общего участников 4 классов в ВПР по математике справились с заданием;

5.Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия-**3,16%** справились с заданием от общего участников 4 классов в ВПР по математике. Самый низкий процент выполнения этого задания.

### **ВПР по математике в 5 классах**

**Всего писали ВПР 87 человек.**

**Получили отметку**

**«5»-8 чел.**

**«4»-36 чел.**

**«3»-34 чел.**

**«2»-9 чел.**

<b>Максимальный первичный балл:</b>	<b>15</b>		<b>0-4</b>	<b>5-8</b>	<b>9-12</b>	<b>13-15</b>
<b>Дата:</b>	11.04.2024					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	35278	1571269	7,82	36,02	39,46	16,7
Краснодарский край	1145	70445	11,24	38,4	37,12	13,24
город Краснодар	108	18506	13,44	35,37	37,09	14,11
edu233972   Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 1 имени Героя Советского Союза Евгении Рудневой		<b>87</b>	<b>10,34</b>	<b>39,08</b>	<b>41,38</b>	<b>9,2</b>

**Из статистической таблицы видно, что обучающиеся 5 классов показали средний уровень обученности математике.**

**Достижение планируемых результатов (в процентах от общего числа обучающихся 5 классов)**

- 1.Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»- **20,69%** от общего числа обучающихся 5 классов, участвующих в ВПР по математике;
- 2.Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь»- **71,26%** от общего числа обучающихся 5 классов, участвующих в ВПР по математике;
- 3.Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части- **14,94%** от общего числа обучающихся 5 классов, участвующих в ВПР по математике;
- 4.Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений- **77,01%** от общего числа обучающихся 5 классов, участвующих в ВПР по математике;

5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними- **57,47%** от общего числа обучающихся 5 классов, участвующих в ВПР по математике;
6. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий- **33,33%** от общего числа обучающихся 5 классов, участвующих в ВПР по математике;
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений- **58,05%** от общего числа обучающихся 5 классов, участвующих в ВПР по математике;
- 8.1 Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы - **81,61%** от общего числа обучающихся 5 классов, участвующих в ВПР по математике;
- 8.2 Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений-**83,91%** от общего числа обучающихся 5 классов, участвующих в ВПР по математике;
9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар -**9,2%** от общего числа обучающихся 5 классов, участвующих в ВПР по математике;
10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях-**70,11%** от общего числа обучающихся 5 классов, участвующих в ВПР по математике;
11. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни—**57,47%** от общего числа обучающихся 5 классов, участвующих в ВПР по математике.

## **ВЫВОДЫ:**

**Обучающиеся 5 классов показали низкую сформированность следующих умений:**

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»- **20,69%** от общего числа обучающихся 5 классов, участвующих в ВПР по математике;
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части- **14,94%** от общего числа обучающихся 5 классов, участвующих в ВПР по математике;
3. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий- **33,33%** от общего числа обучающихся 5 классов, участвующих в ВПР по математике;
4. Самый низкий процент выполнения заданий на развитие пространственных представлений и умение оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар-**9,2%** от общего числа обучающихся 5 классов, участвующих в ВПР по математике.

## ВПР по математике в 6 классах

Всего писали ВПР 72 человек.

Получили отметку

«5»-6 чел.

«4»-21чел.

«3»-36 чел.

«2»-9 чел.

Максимальный первичный балл:	16		0-4	5-8	9-13	14-16
Дата:	25.04.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35291	1470369	10,58	47,15	34,4	7,88
Краснодарский край	1148	65108	13,56	49,63	30,9	5,9
город Краснодар	108	16166	16,2	47,01	30,8	5,96
edu233972   Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 1 имени Героя Советского Союза Евгении Рудневой		72	12,5	50	29,2	8,33

Из статистической таблицы видно, что обучающиеся 6 классов показали средний уровень обученности математике.

Достижение планируемых результатов (в процентах от общего числа обучающихся 6 классов):

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число-**88,89%** от общего числа обучающихся 6 классов, участвующих в ВПР по математике;
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число-**72.22%** от общего числа обучающихся 6 классов, участвующих в ВПР по математике;
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части-**45.83%** от общего числа обучающихся 6 классов, участвующих в ВПР по математике;
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь-**75%** от общего числа обучающихся 6 классов, участвующих в ВПР по математике;
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира-**90.28%** от общего числа обучающихся 6 классов, участвующих в ВПР по математике;
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений-**91.67%** от общего числа обучающихся 6 классов, участвующих в ВПР по математике;

7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа-**52.78%** от общего числа обучающихся 6 классов, участвующих в ВПР по математике;
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей-**52.78%** от общего числа обучающихся 6 классов, участвующих в ВПР по математике;
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений-**26.39%** от общего числа обучающихся 6 классов, участвующих в ВПР по математике;
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях-**90.28%** от общего числа обучающихся 6 классов, участвующих в ВПР по математике;
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины-**19.44%** от общего числа обучающихся 6 классов, участвующих в ВПР по математике;
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки-**36.11%** от общего числа обучающихся 6 классов, участвующих в ВПР по математике;
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности-**2.78%** от общего числа обучающихся 6 классов, участвующих в ВПР по математике.

## **ВЫВОДЫ:**

**Обучающиеся 6 классов показали низкую сформированность следующих умений:**

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части-**45.83%** от общего числа обучающихся 6 классов, участвующих в ВПР по математике.
2. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины-**19.44%** от общего числа обучающихся 6 классов, участвующих в ВПР по математике;
3. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки-**36.11%** от общего числа обучающихся 6 классов, участвующих в ВПР по математике;
4. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности-**2.78%** от общего числа обучающихся 6 классов, участвующих в ВПР по математике.

## ВПР по математике в 7 классах

Всего писали ВПР 83 человек.

Получили отметку

«5»-10 чел.

«4»-30 чел.

«3»-36 чел.

«2» -7 чел.

Максимальный первичный балл:	19		0-6	7-11	12-15	16-19
Дата:	16.04.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35228	1408634	9,16	49,64	31,83	9,37
Краснодарский край	1154	62850	11,87	50,93	29,27	7,93
город Краснодар	108	15222	12,75	47,08	30,88	9,28
edu233972   Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 1 имени Героя Советского Союза Евгении Рудневой		83	8,43	45,78	33,73	12,05

Из

статистической таблицы видно, что обучающиеся 7 классов показали средний уровень обученности математике.

Достижение планируемых результатов (в процентах от общего числа обучающихся 7 классов)

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число» --**78.31%** от общего числа обучающихся 7 классов, участвующих в ВПР по математике;
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» -**77.11%** от общего числа обучающихся 7 классов, участвующих в ВПР по математике;
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений -**95.18%** от общего числа обучающихся 7 классов, участвующих в ВПР по математике;



4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения **-74.07 %** от общего числа обучающихся 7 классов, участвующих в ВПР по математике;
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины **-65.06 %** от общего числа обучающихся 7 классов, участвующих в ВПР по математике;
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях **-87.95 %** от общего числа обучающихся 7 классов, участвующих в ВПР по математике;
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений **-63.86 %** от общего числа обучающихся 7 классов, участвующих в ВПР по математике;
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции **-55.42 %** от общего числа обучающихся 7 классов, участвующих в ВПР по математике;
9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований **-65.06 %** от общего числа обучающихся 7 классов, участвующих в ВПР по математике;
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат **-12.05 %** от общего числа обучающихся 7 классов, участвующих в ВПР по математике;
11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения **-50.06 %** от общего числа обучающихся 7 классов, участвующих в ВПР по математике;
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел **-59.04 %** от общего числа обучающихся 7 классов, участвующих в ВПР по математике;
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты **-63.86 %** от общего числа обучающихся 7 классов, участвующих в ВПР по математике;
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах,

представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения -**21.08 %** от общего числа обучающихся 7 классов, участвующих в ВПР по математике;

15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам-**56.63 %** от общего числа обучающихся 7 классов, участвующих в ВПР по математике;

16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи -**14.46 %** от общего числа обучающихся 7 классов, участвующих в ВПР по математике.

### **ВЫВОДЫ:**

**Обучающиеся 7 классов показали низкую сформированность следующих умений:**

**1.** Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат -**12.05 %** от общего числа обучающихся 7 классов, участвующих в ВПР по математике;

**2.** Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения -**21.08 %** от общего числа обучающихся 7 классов, участвующих в ВПР по математике;

**3.** Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи -**14.46 %** от общего числа обучающихся 7 классов, участвующих в ВПР по математике.

### **ВПР по математике в 8 классах**

**Всего писали ВПР 65 человек.**

**Получили отметку**

**«5»-6 чел.**

**«4»-24 чел.**

**«3»-27 чел.**

**«2» -8 чел.**

<b>Максимальный первичный балл:</b>	<b>25</b>		<b>0-7</b>	<b>8-14</b>	<b>15-20</b>	<b>21-25</b>
-------------------------------------	-----------	--	------------	-------------	--------------	--------------

Дата:	26.04.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35322	1351776	9,16	56,45	30	4,18
Краснодарский край	1157	60964	11,5	57,67	27	3,42
город Краснодар	108	13948	12,4	55,53	28	3,74
edu233972   Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 1 имени Героя Советского Союза Евгении Рудневой		65	12,3	41,54	37	9,23

**Из статистической таблицы видно, что обучающиеся 8 классов показали средний уровень обученности математике.**

**Достижение планируемых результатов (в процентах от общего числа обучающихся 8 классов):**

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь» -**92,31 %** от общего числа обучающихся 8 классов, участвующих в ВПР по математике;
2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований -**67,69 %** от общего числа обучающихся 8 классов, участвующих в ВПР по математике;
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач -**76,92%** от общего числа обучающихся 8 классов, участвующих в ВПР по математике;
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий -**78,46%** от общего числа обучающихся 8 классов, участвующих в ВПР по математике;
5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции -**64,62%** от общего числа обучающихся 8 классов, участвующих в ВПР по математике;
6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов-**73,08%** от общего числа обучающихся 8 классов, участвующих в ВПР по математике;

7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика **-75.38%** от общего числа обучающихся 8 классов, участвующих в ВПР по математике;
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел **-73.85%** от общего числа обучающихся 8 классов, участвующих в ВПР по математике;
9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения **-40%** от общего числа обучающихся 8 классов, участвующих в ВПР по математике;
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях **-64.62%** от общего числа обучающихся 8 классов, участвующих в ВПР по математике;
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины **-53.85%** от общего числа обучающихся 8 классов, участвующих в ВПР по математике;
12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты **-53.85%** от общего числа обучающихся 8 классов, участвующих в ВПР по математике;
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты **-47.69%** от общего числа обучающихся 8 классов, участвующих в ВПР по математике;
14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний **-75.38%** от общего числа обучающихся 8 классов, участвующих в ВПР по математике;
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания **-10%** от общего числа обучающихся 8 классов, участвующих в ВПР по математике;
16. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам **-60 %** от общего числа обучающихся 8 классов, участвующих в ВПР по математике;

17. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам **-44.62 %** от общего числа обучающихся 8 классов, участвующих в ВПР по математике;

18. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения **-07.69%** от общего числа обучающихся 8 классов, участвующих в ВПР по математике;

19. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи **-15.38 %** от общего числа обучающихся 8 классов, участвующих в ВПР по математике;

20. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности **-07.69 %** от общего числа обучающихся 8 классов, участвующих в ВПР по математике.

#### **ВЫВОДЫ:**

##### **Обучающиеся 8 классов показали низкую сформированность следующих умений:**

1. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения **-40%** от общего числа обучающихся 8 классов, участвующих в ВПР по математике;

2. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты **-47.69%** от общего числа обучающихся 8 классов, участвующих в ВПР по математике;

3. Умение моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания **-10%** от общего числа обучающихся 8 классов, участвующих в ВПР по математике;

4. Умение использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам **-44.62 %** от общего числа обучающихся 8 классов, участвующих в ВПР по математике;

5. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения **-07.69%** от общего числа обучающихся 8 классов, участвующих в ВПР по математике;

6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на

производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи -**15.38 %** от общего числа обучающихся 8 классов, участвующих в ВПР по математике;

7. Умение точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности -**07.69 %** от общего числа обучающихся 8 классов, участвующих в ВПР по математике.

#### **Выводы:**

В целом проведение ВПР показало, что не все учащиеся 4-8 классов достигли базового уровня подготовки по математике в соответствии с требованиями ФГОС. Успеваемость и качество обучения средние. Причины в следующем:

- невнимательность учащихся при выполнении заданий;
- несерьезное отношение к выполнению работы;
- снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста;
- низкий образовательный ресурс самого обучающегося;
- чтение текстов без осмысления;
- неумение применять на практике правила, изученные на уроке;
- неумение пространственно и логически размышлять;
- ослабление контроля со стороны родителей.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение нужных тем. Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.