



АНАЛИЗ УЧЕБНО - ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ **в 2019-2020 учебном году**

Образовательная деятельность МБОУ СОШ №1 реализовывалась учебным планом, реализующего федеральный государственный стандарт начального общего образования, основного общего образования на основании Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015, а также

разработанным на основе Базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования (Приказ МО РФ № 1312 от 09.03.2004г.), с учетом федеральных, региональных нормативных документов и обязательного минимума содержания образовательных программ и потребностей обучающихся.

1-4 классы реализуют федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования", с изменениями от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060);

5-9 классы реализуют федеральный государственный стандарт основного общего образования на основании приказа министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 (ред. от 31.12.2015) «Об

утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 № 19644).

По БУП – 2004 работает 11 класс;

Набор образовательных областей и номенклатура учебных предметов, реализующих федеральный компонент государственного образовательного стандарта, были представлены в инвариантной части учебного плана необходимым количеством часов с учетом предельно допустимой нагрузки, что позволяло создать единое образовательное пространство, и гарантировало овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможность продолжения образования.

Вариативная часть учебного плана, представленная обязательными знаниями по выбору обучающихся, использовалась на усиление образовательных областей инвариантной части, на изучение предметов регионального и школьного компонентов.

Школа работает в пятидневном режиме с шестым развивающим днем для обучающихся на 1-й, 2-й, 3-ей ступенях образования, и в шестидневном режиме для учащихся 9, 10, 11-х классов с предпрофильной подготовкой.

Данные сохранности контингента обучающихся

Всего учащихся	2019-2020 учебный год
На начало учебного года	810
Конец учебного года	813
Переведены условно в следующий класс	12
Сведения о числе выпускников, не получивших в 2020 году аттестат в связи с неудовлетворительными результатами по учебным предметам	0

Проведен сравнительный анализ изменения количества классов-комплектов и количества учащихся за 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019 учебные годы в МБОУ СОШ № 1:

Таблица 1

2017/2018		2018/2019		2019/2020	
классы	уч-ся	классы	уч-ся	классы	уч-ся
25	671	27	761	29	810

Несмотря на то, что идет значительное увеличение контингента и прибытие в течение лета обучающихся в школе в 2019/2020 учебном году сохранены и открыты классы с наполняемостью ниже нормативной, средняя наполняемость в классах составляет – **28,2** учащихся;

Таблица 2

Количество классов в школе	Количество классов с наполняемостью ниже нормативной	% классов с наполняемостью ниже нормативной от общего кол-ва классов в ОО
29	4	14% - 2019-2020 год

Работа классов с наполняемостью ниже нормативной на 1-й, 2-й и 3-й ступенях обучения приводит к тому, что при изучении предметов, предполагающих деление на группы – иностранный язык, трудовое обучение, физическая культура, информатика – деление на группы не производится.

Данные, приведенные в таблице 1, показывают некоторое увеличение контингента обучающихся по отношению к прошлому, 2018-2019 учебному году, но незначительное:

объективные причины:

- проведение государственной итоговой аттестации за курс средней общей школы в форме и по материалам ЕГЭ привело к перераспределению выпускников 9-х классов между школой и ССУЗами, школой и учреждениями НПП (в пользу последних);
- территориальность школы;

субъективные причины:

- низкая заинтересованность в сохранении контингента обучающихся старших классов. Поскольку работать с низкомотивированными обучающимися гораздо сложнее (т.к. необходимо постоянно искать и обновлять формы и методы работы, осуществлять индивидуальный подход, ориентироваться на способности и потребности каждого

ребенка, зону его «ближайшего развития», хорошо разбираться в подростковой психологии и т.д.), то некоторые учителя выбирают для себя более простой путь – «выталкивания» проблемных детей за пределы школы.

Анализ обученности обучающихся 2-11 классов

1. На программном уровне

	2019 - 2020 учебный год
1. Количество обучающихся 2-9 классов, освоивших программу на «отлично»	100 – 12%
2. Количество обучающихся 10-11х классов, освоивших программу на «отлично»	4– 7%
3. Количество обучающихся 2-9 классов, освоивших программу на «хорошо» и «отлично»	257 – 34%
4. Количество обучающихся 10-11х классов, освоивших программу на «хорошо» и «отлично»	10 – 18%

2. На базовом уровне

	2019– 2020 учебный год
1. % учащихся 2-9-х классов, успевающих по всем предметам	99,2%
2. Количество учащихся 2-9 классов, имеющих одну и более «неудовлетворительную» отметку	6
3. % учащихся 10-11х классов, успевающих по всем предметам	89%
4. Количество учащихся 10-11х классов, имеющих одну и более «неудовлетворительную» отметку	6
5. Количество учащихся 10-11х классов, отчисленных за неуспеваемость	нет
6. Из них выпускников 11-х классов	нет

Выводы:

1. На базовом уровне в 2019 - 2020 учебном году обучены не все обучающиеся 2-11 классов. Условно переведены в следующий класс 12 обучающихся, из них: 2-4 классы – 1 обучающийся, 5-9 классы – 5 обучающихся, 10-11 классы – 6 обучающихся. К государственной итоговой аттестации допущены все выпускники 9-х, 11а классов (решение педагогического совета протокол № 17 от 05.06.2020 года).

Сводная таблица обученности обучающихся 2-4-х классов

по итогам 2019-2020 учебного года

	Классы									
	2А	2Б	2В	2Г	3А	3Б	3В	4А	4Б	4В
Кол-во учащихся на конец учебного года	26	26	25	26	34	36	32	35	32	30
% базовой обученности учащихся	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	97%	100%
% качественной обученности учащихся	100%	81%	92%	92%	74%	69%	63%	91%	75%	50%
Количество отличников	11	4	13	19	8	3	6	10	8	5
количество учащихся окончивших год на «4» и «5»	15	17	10	5	17	22	14	22	16	10
количество учащихся, имеющих одну «4»	3	5	8	2	5	2	0	4	6	3
количество учащихся, имеющих одну «3»	0	2	0	2	5	4	2	1	3	7

Список обучающихся 2-4-х классов, окончивших 2019-2020 учебный год на «отлично»

	Ф.И. учащегося	Класс	Классный руководитель
1.	Бурцева Елизавета	2А	Москаленко Екатерина Григорьевна
2.	Ильинова Виолетта	2А	Москаленко Екатерина Григорьевна
3.	Ковган Арина	2А	Москаленко Екатерина Григорьевна
4.	Маринина Меланья	2А	Москаленко Екатерина Григорьевна

5.	Никитин Артем	2А	Москаленко Екатерина Григорьевна
6.	Пермякова Анна	2А	Москаленко Екатерина Григорьевна
7.	Склярова Анастасия	2А	Москаленко Екатерина Григорьевна
8.	Филин-Колдаков Егор	2А	Москаленко Екатерина Григорьевна
9.	Чижова Анастасия	2А	Москаленко Екатерина Григорьевна
10.	Шумихина Софья	2А	Москаленко Екатерина Григорьевна
11.	Якубик Артем	2А	Москаленко Екатерина Григорьевна
12.	Логвинова Василиса	2Б	Грекова Елена Олеговна
13.	Минина Вероника	2Б	Грекова Елена Олеговна
14.	Наземной Кирилл	2Б	Грекова Елена Олеговна
15.	Шильцов Александр	2Б	Грекова Елена Олеговна
16.	Болтенкова Василиса	2В	Гренина Александра Андреевна
17.	Гаврилова Полина	2В	Гренина Александра Андреевна
18.	Дмитренко Владимир	2В	Гренина Александра Андреевна
19.	Косач Вероника	2В	Гренина Александра Андреевна
20.	Кошкин Михаил	2В	Гренина Александра Андреевна
21.	Латыш Милана	2В	Гренина Александра Андреевна
22.	Мишенин Ларион	2В	Гренина Александра Андреевна

23.	Петросян Давид	2В	Гренина Александра Андреевна
24.	Полякова Яна	2В	Гренина Александра Андреевна
25.	Рыбин Андрей	2В	Гренина Александра Андреевна
26.	Рыбкин Василий	2В	Гренина Александра Андреевна
27.	Степанова Ульяна	2В	Гренина Александра Андреевна
28.	Чмалева Мария	2В	Гренина Александра Андреевна
29.	Бердников Кирилл	2Г	Варосян Анастасия Дмитриевна
30.	Березовский Артем	2Г	Варосян Анастасия Дмитриевна
31.	Васильев Яромир	2Г	Варосян Анастасия Дмитриевна
32.	Гладкова Анастасия	2Г	Варосян Анастасия Дмитриевна
33.	Головков Матвей	2Г	Варосян Анастасия Дмитриевна
34.	Григорян варвара	2Г	Варосян Анастасия Дмитриевна
35.	Дуранина Елизавета	2Г	Варосян Анастасия Дмитриевна
36.	Ефимова Елизавета	2Г	Варосян Анастасия Дмитриевна
37.	Крынин Егор	2Г	Варосян Анастасия Дмитриевна
38.	Матийко Виктория	2Г	Варосян Анастасия Дмитриевна
39.	Мячин Степан	2Г	Варосян Анастасия Дмитриевна
40.	Налимова Светлана	2Г	Варосян Анастасия Дмитриевна

41.	Оникиенко Максим	2Г	Варосян Анастасия Дмитриевна
42.	Путинцев Макар	2Г	Варосян Анастасия Дмитриевна
43.	Сащенко Ангелина	2Г	Варосян Анастасия Дмитриевна
44.	Татарко Валерия	2Г	Варосян Анастасия Дмитриевна
45.	Четвергова Анастасия	2Г	Варосян Анастасия Дмитриевна
46.	Чугай Тимофей	2Г	Варосян Анастасия Дмитриевна
47.	Юренко Мира	2Г	Варосян Анастасия Дмитриевна
48.	Вишницкая Елена	3А	Демьяненко Наталия Васильевна
49.	Гавриленко Георгий	3А	Демьяненко Наталия Васильевна
50.	Екутеч Инвер	3А	Демьяненко Наталия Васильевна
51.	Зингер Сергей	3А	Демьяненко Наталия Васильевна
52.	Курганкина Виктория	3А	Демьяненко Наталия Васильевна
53.	Лапшина София	3А	Демьяненко Наталия Васильевна
54.	Соколова София	3А	Демьяненко Наталия Васильевна
55.	Суворов Антон	3А	Демьяненко Наталия Васильевна
56.	Костенко Светлана	3Б	Прудникова Антонина Васильевна
57.	Мартыненко Кирилл	3Б	Прудникова Антонина Васильевна
58.	Ярмушевич Софья	3Б	Прудникова Антонина Васильевна

59.	Богданова Лада	3В	Вашкевич Ольга Владимировна
60.	Климова Елизавета	3В	Вашкевич Ольга Владимировна
61.	Лакштанова Злата	3В	Вашкевич Ольга Владимировна
62.	Макеева Ульяна	3В	Вашкевич Ольга Владимировна
63.	Симонян Ольга	3В	Вашкевич Ольга Владимировна
64.	Черная Екатерина	3В	Вашкевич Ольга Владимировна
65.	Ачех Кирилл	4А	Филиппова Наталья Геннадиевна
66.	Екутеч Нурбий	4А	Филиппова Наталья Геннадиевна
67.	Илюшкина Фаина	4А	Филиппова Наталья Геннадиевна
68.	Каклюгин Владимир	4А	Филиппова Наталья Геннадиевна
69.	Каримова Любовь	4А	Филиппова Наталья Геннадиевна
70.	Макаренко Агния	4А	Филиппова Наталья Геннадиевна
71.	Перянова Мария	4А	Филиппова Наталья Геннадиевна
72.	Сафонова Полина	4А	Филиппова Наталья Геннадиевна
73.	Топольская Маргарита	4А	Филиппова Наталья Геннадиевна
74.	Чугаев Александр	4А	Филиппова Наталья Геннадиевна
75.	Агаджанян Милена	4Б	Чукавина Татьяна Викторовна
76.	Казека Дарья	4Б	Чукавина Татьяна Викторовна

77.	Костюкова Марина	4Б	Чукавина Татьяна Викторовна
78.	Лысенко Ульяна	4Б	Чукавина Татьяна Викторовна
79.	Рыбкина Александра	4Б	Чукавина Татьяна Викторовна
80.	Хайбериев Дамир	4Б	Чукавина Татьяна Викторовна
81.	Шарунов Михаил	4Б	Чукавина Татьяна Викторовна
82.	Юхно Захар	4Б	Чукавина Татьяна Викторовна
83.	Бабенко Маргарита	4В	Варосян Анастасия Дмитриевна
84.	Буравов Глеб	4В	Варосян Анастасия Дмитриевна
85.	Кучина Карина	4В	Варосян Анастасия Дмитриевна
86.	Скоропад Глеб	4В	Варосян Анастасия Дмитриевна
87.	Хруснова Елизавета	4В	Варосян Анастасия Дмитриевна

*Список обучающихся 2-4-х классов, имеющих **одну четвёрку** по итогам 2019-2020 учебного года*

№ п/п	Ф.И. учащегося	класс	предмет	учитель
1.	Амельченко Виталий	2А	Русский язык	Москаленко Екатерина Григорьевна
2.	Горват Софья	2А	Окружающий мир	Москаленко Екатерина Григорьевна
3.	Курилова Валерия	2А	Русский язык	Москаленко Екатерина Григорьевна

4.	Веденичев Денис	2Б	Русский язык	Грекова Елена Олеговна
5.	Поляков Сергей	2Б	Русский язык	Грекова Елена Олеговна
6.	Репина Вероника	2Б	Математика	Грекова Елена Олеговна
7.	Томилина София	2Б	Математика	Грекова Елена Олеговна
8.	Ульянкин Александр	2Б	Математика	Грекова Елена Олеговна
9.	Гукасов Артур	2В	Английский язык	Калюжная Ирина Михайловна
10.	Даниелян Овсеп	2В	Английский язык	Калюжная Ирина Михайловна
11.	Захаров Артур	2В	Физическая культура	Гронина Александра Андреевна
12.	Катыхин Артем	2В	Английский язык	Калюжная Ирина Михайловна
13.	Коняев Максим	2В	Английский язык	Калюжная Ирина Михайловна
14.	Мнасин Иван	2В	Английский язык	Калюжная Ирина Михайловна
15.	Улыбин Александр	2В	Английский язык	Калюжная Ирина Михайловна
16.	Червонная Софья	2В	Английский язык	Калюжная Ирина Михайловна
17.	Копысова Мария	2Г	Английский язык	Коваленко Ирина Владимировна
18.	Цирени Алла	2Г	Английский язык	Коваленко Ирина Владимировна
19.	Гусак Мария	3А	Русский язык	Демьяненко Наталия Васильевна
20.	Ишбульдин Евгений	3А	Русский язык	Демьяненко Наталия Васильевна
21.	Насилков Денис	3А	Русский язык	Демьяненко Наталия Васильевна

22.	Падубкова Анна	3А	Русский язык	Демьяненко Наталия Васильевна
23.	Патравчан Никита	3А	Русский язык	Демьяненко Наталия Васильевна
24.	Кашпор Амина	3Б	Русский язык	Прудникова Антонина Васильевна
25.	Хлыбов Дмитрий	3Б	Русский язык	Прудникова Антонина Васильевна
26.	Василенко Екатерина	4А	Русский язык	Филиппова Наталья Геннадиевна
27.	Дурсунов Артем	4А	Русский язык	Филиппова Наталья Геннадиевна
28.	Сушинская Софья	4А	Русский язык	Филиппова Наталья Геннадиевна
29.	Чудновская Арина	4А	Русский язык	Филиппова Наталья Геннадиевна
30.	Аулов Максим	4Б	Русский язык	Чукавина Татьяна Викторовна
31.	Варданян Марина	4Б	Русский язык	Чукавина Татьяна Викторовна
32.	Кизима Дарья	4Б	Русский язык	Чукавина Татьяна Викторовна
33.	Коваленко Алексей	4Б	Русский язык	Чукавина Татьяна Викторовна
34.	Костенко Илья	4Б	Русский язык	Чукавина Татьяна Викторовна
35.	Митин Дмитрий	4Б	Русский язык	Чукавина Татьяна Викторовна
36.	Ишбульдина Анастасия	4В	Математика	Варосян Анастасия Дмитриевна
37.	Олишевский Кирилл	4В	Русский язык	Варосян Анастасия Дмитриевна
38.	Попова Алена	4В	Математика	Варосян Анастасия Дмитриевна

Список обучающихся 2-4-х классов, имеющих **одну тройку** по итогам 2019-2020 учебного года

№ п/п	Ф.И. учащегося	класс	предмет	учитель
1.	Лось Ксения	2Б	Английский язык	Коваленко Ирина Владимировна
2.	Рыбалко Юлия	2Б	Русский язык	Грекова Елена Олеговна
3.	Зибарева Карина	2В	Английский язык	Коваленко Ирина Владимировна
4.	Ряков Иван	2В	Английский язык	Коваленко Ирина Владимировна
5.	Воронков Ярослав	2Г	Английский язык	Коваленко Ирина Владимировна
6.	Грибанов Юрий	2Г	Английский язык	Коваленко Ирина Владимировна
7.	Анисимова Вероника	3А	Математика	Демьяненко Наталия Васильевна
8.	Баева Богдана	3А	Русский язык	Демьяненко Наталия Васильевна
9.	Зажигаева Злата	3А	Русский язык	Демьяненко Наталия Васильевна
10.	Инюцин Роман	3А	Русский язык	Демьяненко Наталия Васильевна
11.	Миссура Максим	3А	Русский язык	Демьяненко Наталия Васильевна
12.	Матвеев Даниил	3Б	Английский язык	Коваленко Ирина Владимировна
13.	Паршук Иван	3Б	Литературное чтение	Прудникова Антонина Васильевна
14.	Пашковская Татьяна	3Б	Математика	Прудникова Антонина Васильевна
15.	Пронищев Никита	3Б	Русский язык	Прудникова Антонина Васильевна
16.	Батурина Александра	3В	Русский язык	Вашкевич Ольга Владимировна

17.	Косакян Карлос	3B	Русский язык	Вашкевич Ольга Владимировна
18.	Полуэктов Александр	4A	Русский язык	Филиппова Наталья Геннадиевна
19.	Журавлев Дмитрий	4Б	Русский язык	Чукавина Татьяна Викторовна
20.	Малышева София	4Б	Русский язык	Чукавина Татьяна Викторовна
21.	Мнасин Михаил	4Б	Английский язык	Коваленко Ирина Владимировна
22.	Абасов Ринат	4B	Английский язык	Коваленко Ирина Владимировна
23.	Беленко Юлия	4B	Английский язык	Коваленко Ирина Владимировна
24.	Гринь Даниил	4B	Английский язык	Коваленко Ирина Владимировна
25.	Истомин Тихон	4B	Английский язык	Коваленко Ирина Владимировна
26.	Краев Владислав	4B	Английский язык	Коваленко Ирина Владимировна
27.	Хороший Дмитрий	4B	Русский язык	Варосян Анастасия Дмитриевна
28.	Юрин Роман	4B	Русский язык	Варосян Анастасия Дмитриевна

Кол-во учащихся на конец учебного года	26	26	26	23	24	23	27	28	25	32	32	33	30	34	20
% базовой обученности учащихся	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	86%	96%	100%	100%	100%	100%	79%	100%
% качественной обученности учащихся	69%	35%	35%	52%	33%	22%	56%	14%	8%	34%	25%	15%	30%	26%	25%
Количество отличников	2	1	0	0	2	0	2	0	0	2	0	2	2	3	1
Количество учащихся окончивших год на «4» и «5»	16	8	9	12	6	5	13	4	2	9	8	3	7	6	4
Количество учащихся, имеющих одну «4»	3	0	0	1	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0
Количество учащихся, имеющих одну «3»	2	7	4	3	4	2	2	3	3	0	5	2	3	4	1

Список обучающихся 5-11-х классов, окончивших 2019-2020 учебный год на «отлично»

№ п/п	Ф.И.учащегося	Класс	Классный руководитель
1.	Баранова Елизавета	5А	Мандрыгина Татьяна Юрьевна
2.	Валуйская Дарья	5А	Мандрыгина Татьяна Юрьевна
3.	Симонян Элина	5Б	Чеснокова Наталья Валерьевна

4.	Еремина Тамара	6Б	Коваленко Ирина Владимировна
5.	Лесниченко Иван	6Б	Коваленко Ирина Владимировна
6.	Москаленко Анастасия	7А	Новикова Оксана Маратовна
7.	Скирда Никита	7А	Новикова Оксана Маратовна
8.	Беловодов Глеб	8А	Марченкова Елена Евгеньевна
9.	Шарай Ольга	8А	Марченкова Елена Евгеньевна
10.	Дятел Маргарита	9А	Андрющенко Татьяна Николаевна
11.	Марушко Мария	9А	Андрющенко Татьяна Николаевна
12.	Высочук Елизавета	9Б	Калюжная Ирина Михайловна
13.	Перерва Селена	9Б	Калюжная Ирина Михайловна
14.	Горбунова Ева	10А	Мельконова Светлана Семеновна
15.	Кувашева Лейла	10А	Мельконова Светлана Семеновна
16.	Сергиенко Анастасия	10А	Мельконова Светлана Семеновна
17.	Коваленко Анна	11А	Деймонова Инна Юрьевна

*Список обучающихся 5-11-х классов, имеющих **одну четвёрку** по итогам 2019-2020 учебного года*

№ п/п	Ф.И. учащегося	класс	предмет	учитель
----------	----------------	-------	---------	---------

1.	Гащуленко Артем	5А	Русский язык	Андрющенко Татьяна Николаевна
2.	Кубыш София	5А	Русский язык	Андрющенко Татьяна Николаевна
3.	Сейдалиев Руслан	5А	Русский язык	Андрющенко Татьяна Николаевна
4.	Лейко Алена	6А	Математика	Денисевич Юлия Викторовна
5.	Серебрякова Елизавета	8А	Алгебра	Ничипоренко Екатерина Николаевна
6.	Сироклин Полина	8А	Алгебра	Ничипоренко Екатерина Николаевна

*Список обучающихся 5-11-х классов, имеющих **одну тройку** по итогам 2019-2020 учебного года*

№ п/п	Ф.И. учащегося	класс	предмет	учитель
1.	Акопов Тигран	5А	Кубановедение	Иванов Евгений Владимирович
2.	Марчукова Вероника	5А	Русский язык	Андрющенко Татьяна Николаевна
3.	Бурнашева Ксения	5Б	Финансовая грамотность	Иванов Евгений Владимирович
4.	Дмух Илья	5Б	Русский язык	Андрющенко Татьяна Николаевна
5.	Кимяшова Екатерина	5Б	Финансовая грамотность	Иванов Евгений Владимирович
6.	Киракосян Анна	5Б	Кубановедение	Иванов Евгений Владимирович
7.	Просьянникова Вероника	5Б	История	Иванов Евгений Владимирович

8.	Трефилов Ярослав	5Б	Кубановедение	Иванов Евгений Владимирович
9.	Харченко Максим	5Б	Русский язык	Андрющенко Татьяна Николаевна
10.	Стасова Милена	5В	Русский язык	Маруневич Ольга Ивановна
11.	Челомбиев Никита	5В	География	Миронов Владимир Викторович
12.	Шамилова Карина	5В	География	Миронов Владимир Викторович
13.	Шукуров Жамал	5В	География	Миронов Владимир Викторович
14.	Новомлинов Богдан	6А	История	Иванов Евгений Владимирович
15.	Селютина Анна	6А	Русский язык	Маруневич Ольга Ивановна
16.	Суворова Дарья	6А	Математика	Денисевич Юлия Викторовна
17.	Барановский Алан	6Б	География	Миронов Владимир Викторович
18.	Барановский Артур	6Б	Математика	Трофименко Надежда Анатольевна
19.	Бровкин Арсений	6Б	Кубановедение	Иванов Евгений Владимирович
20.	Суднишникова Алина	6Б	Математика	Трофименко Надежда Анатольевна
21.	Колобродова Валерия	6В	История	Иванов Евгений Владимирович
22.	Кузьмин Андрей	6В	История	Иванов Евгений Владимирович
23.	Бондарев Владислав	7А	Геометрия	Ничипоренко Екатерина Николаевна
24.	Гнездилова Анастасия	7А	Русский язык	Андрющенко Татьяна Николаевна
25.	Панова Анастасия	7Б	Геометрия	Ничипоренко Екатерина Николаевна

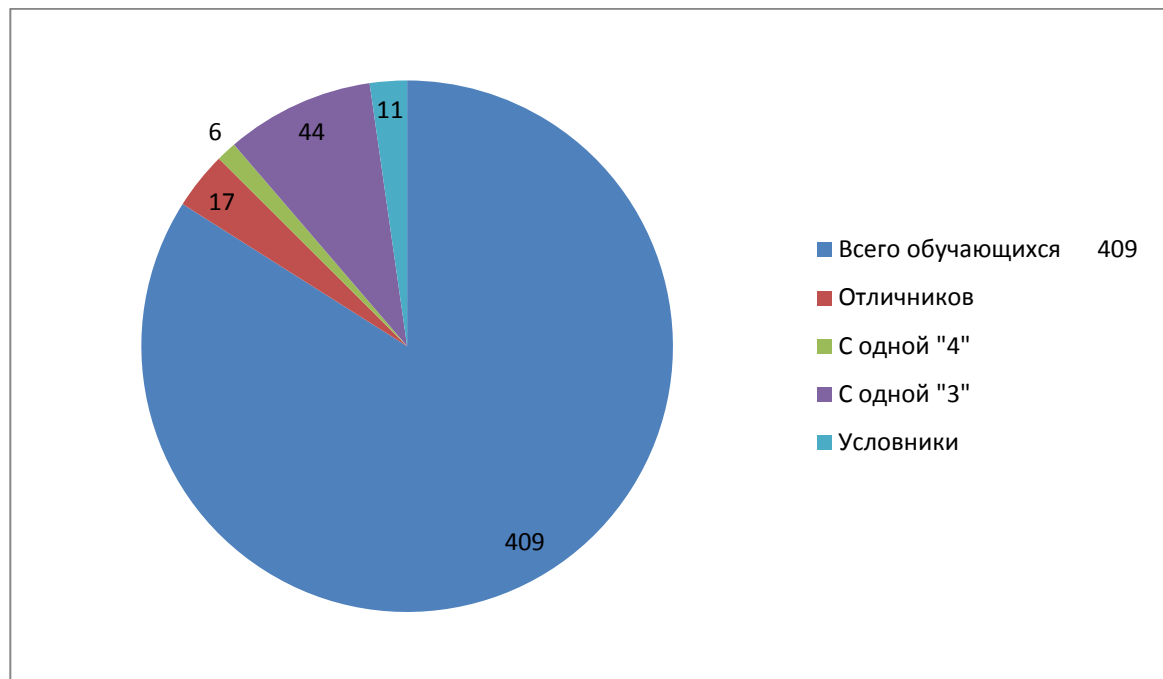
26.	Путь Элеонора	7Б	Алгебра	Ничипоренко Екатерина Николаевна
27.	Губарьков Даниил	7В	Физика	Трофименко Надежда Анатольевна
28.	Пудовинников Савелий	7В	История	Новикова Оксана Маратовна
29.	Третьяков Матвей	7В	Английский язык	Деймонова Инна Юрьевна
30.	Апарс Регина	8Б	Русский язык	Маруневич Ольга Ивановна
31.	Брага Злата	8Б	Алгебра	Денисевич Юлия Викторовна
32.	Мартиросов Арман	8Б	Литература	Маруневич Ольга Ивановна
33.	Одейчук Ирина	8Б	Геометрия	Денисевич Юлия Викторовна
34.	Федосеев Владимир	8Б	Русский язык	Маруневич Ольга Ивановна
35.	Тарасенко Мария	9А	История	Новикова Оксана Маратовна
36.	Чесноков Максим	9А	история	Новикова Оксана Маратовна
37.	Гончаренко Яна	9Б	Физика	Поддубная Наталия Алексеевна
38.	Муртазин Аким	9Б	Физика	Поддубная Наталия Алексеевна
39.	Федосеева Александра	9Б	Физика	Поддубная Наталия Алексеевна
40.	Кравченко Вадим	10А	Русский язык	Марченкова Елена Евгеньевна
41.	Крисяк Олеся	10А	Русский язык	Марченкова Елена Евгеньевна
42.	Никитин Максим	10А	Химия	Буценко Ольга Юрьевна
43.	Сысоев Евгений	10А	Русский язык	Марченкова Елена Евгеньевна

44.	Павленко Елизавета	11А	Русский язык	Марченкова Елена Евгеньевна
-----	--------------------	-----	--------------	-----------------------------

*Список обучающихся 2-11-х классов, имеющих **академическую задолженность**
по итогам 2019-2020 учебного и переведенных в следующий класс условно*

№ п/п	Ф.И. учащегося	класс	предмет	учитель
1.	Нековалева Дарья	7Б	История	Новикова Оксана Маратовна
2.	Рипка Ярослав	7Б	История	Новикова Оксана Маратовна
3.	Сорокин Алексей	7Б	История Обществознание	Новикова Оксана Маратовна
4.	Чернова Елизавета	7Б	История	Новикова Оксана Маратовна
5.	Гусарова Елизавета	7В	История Обществознание	Новикова Оксана Маратовна
6.	Алтунина Ксения	10А	Алгебра и начала анализа Геометрия	Ничипоренко Екатерина Николаевна
7.	Ванжа Давид	10А	Алгебра и начала анализа Геометрия	Ничипоренко Екатерина Николаевна

			Русский язык	Марченкова Елена Евгеньевна
8.	Демина Дарья	10А	Алгебра и начала анализа Геометрия	Ничипоренко Екатерина Николаевна
9.	Джанаев Арсен	10А	Алгебра и начала анализа Геометрия Математический практикум Информатика и ИКТ Химия	Ничипоренко Екатерина Николаевна Чеснокова Наталья Валерьевна Буценко Ольга Юрьевна
10.	Трубчанинов Даниил	10А	По всем предметам учебного плана	
11.	Чистякова Александра	10А	Алгебра и начала анализа Геометрия	Ничипоренко Екатерина Николаевна



Успеваемость 5-11 классов

Выводы:

1. Показатель обученности учащихся 5-11-х классов на программном уровне составляет 97 %;
2. Классы, в которых программный (качественный) уровень **выше среднего** по параллелям 5-11-х классов:

Класс	Программный (качественный) уровень, %	ФИО классного руководителя
5 «А»	69%	Мандрыгина Т.Ю.

6 «А»	52%	Денисевич Ю.В.
7 «А»	56%	Новикова О.М.

3. Самые **низкие** показатели по классам:

Класс	Программный уровень, %	ФИО классного руководителя
6 «В»	22%	Гапута Е.А.
7 «Б»	14%	Варава Г.В.
7 «В»	8%	Каримова А.В.
9 «А»	15%	Андрющенко Т.Н.

Причины низких показателей качества обучения в 6В, 7Б, 7В, 9А классах:

- В этих классах достаточно высокий % обучающихся с низкой мотивацией к обучению;
- Незаинтересованность большинства родителей в учебных результатах своих детей, практически полная их отстраненность от школы

Рекомендации:

1. Администрации школы усилить внутришкольный контроль за преподаванием учебных предметов, поставить на контроль работу МО учителей русского языка и литературы, математики, физики, истории и обществознания, английского языка по работе с резервом хорошистов и отличников;

2. Социальному педагогу школы Вароян А.Д., заместителю директора по УВР Мельконовой С.С. проанализировать и провести беседы с обучающимися, имеющим академическую задолженность, разработать рекомендации учителям, классным руководителям, родителям для работы с данной категорией обучающихся;

3. Обсудить вопросы качества обучения на педагогическом совете и заседаниях МО в августе 2020 года, выработать конкретные меры по повышению качества обученности обучающихся в 2020/2021 учебном году, отразить в протоколах заседания.

Анализ

государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов по программам основного общего образования

в форме основного государственного экзамена в 2020 году

На основании приказа министерства Просвещения РФ № 293/650 от 11.06.2020 (зарегистрированного от 11.06.2020 № 58631) «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году», в связи с эпидемиологической обстановкой в РФ, проведением профилактических мероприятий по предотвращению новой коронавирусной инфекции (COVID-19) государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования не проводилась.

ГИА-9 в 2020 году проводилось в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА-9 и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 9 классе, итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое четвертных отметок за 9 класс.

В 2020 году все выпускники 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании.

4 выпускника 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании с отличием:

Дятел Маргарита Петровна, 9А класс

Марушко Мария Вячеславовна, 9А класс

Высочук Елизавета Андреевна, 9Б класс

Перерва Селена Сергеевна, 9Б класс

Перчун Анастасия Алексеевна, обучающиеся 9Б класса, получила свидетельство об обучении, так как является ребенком с ОВЗ и обучалась по АООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), основанием является заключение ПМПК.

Анализ

**государственной итоговой аттестации по образовательным
программам среднего общего образования в форме ЕГЭ**

в 2020 году

В 2019-2020 учебном году государственная итоговая аттестация выпускников 11 «А» класса МБОУ СОШ № 1 проходила в форме единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ). Обучающихся, находившихся на домашнем обучении, по состоянию здоровья, и проходивших ГИА в форме ГВЭ в 2020 году, нет.

Государственная итоговая аттестация выпускников в 2019-2020 учебном году проходила в соответствии с федеральными, региональными, муниципальными нормативными документами.

Для организации работы по подготовке и прохождению государственной итоговой аттестации выпускников 11 «А» класса администратором МБОУ СОШ № 1 Мельконовой С.С. была проведена необходимая консультативная и информационно- разъяснительная работа:

- собрана и изучена нормативно-правовая база ЕГЭ со всеми участниками итоговой аттестации (педколлективом, обучающимися, родителями);
- разработаны дорожные карты по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников;
- своевременно проведены родительские и ученические собрания с целью ознакомления под роспись выпускников и их родителей с нормативными документами по проведению государственной итоговой аттестации, особое внимание было уделено особенностям ее проведения;
- организованы и проведены дополнительные занятия со слабоуспевающими обучающимися и обучающимися с высокой степенью мотивации;
- осуществлен внутришкольный контроль за подготовкой выпускников 11 «А» класса к государственной итоговой аттестации;
- оформлены стенды в помощь выпускнику, информационные и предметные уголки для обучающихся (библиотека, кабинеты), родителей;
- проведена дополнительная работа по подготовке к итоговому сочинению (изложению);
- проведен мониторинг качества обучения обучающихся в форме ВПР, КДР;
- проведена работа по изучению выпускниками Правил заполнения бланка регистрации и бланков ответов участников единого государственного экзамена:

В 2019-2020 учебном году в МБОУ СОШ № 1 обучалось 20 выпускников 11 класса. К государственной итоговой аттестации были допущены все выпускники 11 «А» класса (протокол № 17 педагогического совета от 05 июня 2020 года), освоившие образовательные программы основной средней школы и имеющие положительные отметки по всем предметам учебного плана.

Но в связи с эпидемиологической ситуацией в РФ, профилактикой распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего

образования имела некоторые особенности. На основании приказа министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края № 47-01-13-11290/20 от 11.06.2020 «Об особенностях государственной итоговой аттестации и выдаче аттестатов в 2020 году» государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами государственной итоговой аттестации (ГИА-11) и являются основанием для выдачи аттестата о среднем общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана образовательной программы среднего общего образования итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок обучающихся за каждый год обучения по указанной программе.

Единый государственный экзамен в 2020 году сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшее учебное заведение. Все предметы для сдачи ЕГЭ являлись предметами по выбору и не влияли на получение аттестата.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации показал:

- **ЕГЭ**
 - ✓ 100% выпускников МБОУ СОШ № 1 освоили общеобразовательные программы по русскому языку;
 - ✓ 100% выпускников МБОУ СОШ № 1 освоили общеобразовательные программы по математике;
 - ✓ 20 выпускников 11 «А» класса окончили основную среднюю школу. 19 выпускников получили аттестаты об основном среднем общем образовании обычного образца. 1 выпускница, Коваленко Анна Вадимовна, получила аттестат особого образца и медаль «За особые успехи в учении».

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ в 2020 году

Предмет	Количество учащихся, сдававших ЕГЭ	Количество учащихся, не преодолевших порог успешности	Процент учащихся, не преодолевших порог успешности	Средний балл по школе	Средний балл по городу	Средний балл по краю
Биология (порог успешности – 36)	7	3	42%	41,0	53,1	

баллов)						
История (порог успешности – 32 балла)	2	0	0%	65,5	60,3	
Информатика и ИКТ (порог успешности – 40 баллов)	2	0	0%	65,5	62,4	
Русский язык (порог успешности – 24/36 балла)	20	0	0%	64,8	74,0	
Математика (базовая) (порог успешности – 20 баллов)	0					
Математика (профильная) (порог успешности – 27 баллов)	11	0	0%	51,6	57,8	
Обществознание (порог успешности – 42 балла)	6	0	0%	63,8	62,5	
Физика (порог успешности – 36 балла)	1	0	0%	40,5	56,0	
Литература (порог успешности-32 балла)	4	0	0%	52,3	65,7	
Химия (порог успешности-36 баллов)	1	1	100%	18,0	60,7	

География	1	0	0%	55,0	60,2	
Английский язык (порог успешности-22 балла)	0					

На основании вышеизложенного рекомендовано:

1. Администрации МБОУ СОШ № 1 усилить внутришкольный контроль:
 - за подготовкой выпускников к государственной итоговой аттестации в форме и по материалам ЕГЭ;
 - за подготовкой к итоговому сочинению (изложению);
 - за работой учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися;
 - за преподаванием предметов;
 - за подготовкой и проведением краевых контрольных диагностических работ, Всероссийских проверочных работ в 2020-2021 учебном году;
 - за проведением дополнительных занятий, элективных курсов.
2. Организовать и усилить работу в 2020-2021 учебном году со слабоуспевающими учащимися.
3. Организовать работу с обучающимися, которые являются претендентами на получение аттестата особого образца и медали «За особые успехи в учении».
4. Организовать работу с обучающимися с высокой степенью мотивации к учебной деятельности.

Русский язык

ЕГЭ по русскому языку в 2019-2020 учебном году сдавали 20 обучающихся 11 А класса МБОУ СОШ №1 (учитель Марченкова Е.Е.).

На выполнение экзаменационной работы по русскому языку отводилось 3 часа 30 минут (210 минут);

Протокол результатов ЕГЭ по русскому языку

№ п/п	Класс	ФИО выпускника	Количество верных ответов	Количество баллов (отметка)
1	11А	Айрапетян Соня Андраниковна	42	69
2	11А	Акертава Мария Зурабовна	38	64
3	11А	Александрова Анна Романовна	42	69
4	11А	Валюженко Виктория Евгеньевна	50	82
5	11А	Гафуров Даниэль Радикович	29	53
6	11А	Гоас Эрнест Дмитриевич	35	60
7	11А	Егиян Давид Робертович	36	61
8	11А	Здоровец Никита	20	41

		Юрьевич		
9	11А	Иваненко Екатерина Андреевна	29	53
10	11А	Касумян Алина Артуровна	45	72
11	11А	Коваленко Анна Вадимовна	50	82
12	11А	Корнилов Антон Сергеевич	20	41
13	11А	Костенко Ева Юрьевна	37	62
14	11А	Макаров Даниил Андреевич	50	82
15	11А	Охезин Александр Михайлович	33	57
16	11А	Павленко Елизавета Витальевна	47	76
17	11А	Сидорова Екатерина Алексеевна	33	57
18	11А	Соловьёва София Витальевна	41	67
19	11А	Ширяева Злата Андреевна	42	69

20	11А	Шильцов Алексей Сергеевич	45	72
----	-----	------------------------------	----	----

Средний балл 64,8

Дата: 07 июля 2020г.

Класс: 11 «А»

Учитель: Марченкова Е.Е.

Экзаменационную работу по русскому языку писали 20 человек. Все учащиеся преодолели порог успешности.

Максимальный балл – 82(Валюженко В.,Макаров Д.,Коваленко А.)

Выше 70 баллов – 3человека (Касумян А.,Шильцов(72). Павленко Е.(76).

Минимальный балл – 41 (Здоровец Н., Корнилов А.)

Средний балл по классу – 64,45

Экзаменационная работа состоит из двух частей: 1 часть – тестовая , 2 представляет собой сочинение по прочитанному тексту.

Анализ тестовой части работы

Задание 1 («Информационная обработка текста») безошибочно выполнили 18 человек (90%).2 человека(10%) - Здоровец Н. ,Коваленко А. допустили ошибку при выполнении задания и получили 0 баллов.

Задание 2 («Средства связи предложений в тексте») правильно выполнили и набрали максимальный балл 18 человек (90%).С заданием не справились 2 человека(10%)-Александрова А.,Гоас Э.

Задание 3 («Лексическое значение слова») без ошибок выполнили 16чел. (80%). 4 человека(20%) -Айрапетян С.,Гафуров Д.Гоас Э,Корнилов А.- с заданием не справились.

Задание 4 («Орфографические нормы») Правильно поставили в словах ударения 17 человек (85 %). 3 чел. (15%)- Валюженко В., Здоровец Н. Костенко Е.- не смогли правильно выполнить задание.

Задание 5 («Лексические нормы»). Успешно выполнили задание 10 человек .Валюженко В.,Гоас Э.,Здоровец Н.,Коваленко А. Корнилов А.,Костенко Е,Охезин А.СидороваЕ. Шильцов А., Ширяева З. с заданием не справились(50%).

Задание 6 («Лексические нормы»).С заданием справились 15 чел. (75%). 5 чел.(25%)-Айрапетян С., Александрова А., Коваленко А., Корнилов А., Соловьева С.- допустили ошибку при выполнении задания.

Задание 7 («Морфологические нормы»).Без ошибок выполнили задание 15 чел.(75%).Допустили ошибки при образовании форм слова 5 чел.(25%)- Айрапетян С., Александрова А., Гоас Э., Иваненко Е. Корнилов А.»).

Задание 8(«Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления»).Максимальный балл(5) набрали 8 чел.(40%).0 баллов за задание получил 1 чел.(Здоровец Н.).

Задание 9(«Правописание корней»).

Успешно справились с заданием 14 человек(70%).6 человек(30%)

Не смогли вставить в корень слова нужную букву-Айрапетян С., Акертава М, Гафуров Д., Гоас Э., Здоровец Н., Соловьева С.

Задание 10 («Правописание приставок»). Без ошибок задание выполнили 12 чел.(60%).Ошиблись в написании приставок 8 чел.(40%)-Иваненко Е., Корнилов А. Гафуров Д., Егиян Д., Здоровец Н.,Касумян А., Макаров Д., Павленко Е.

Задание 11 («Правописание суффиксов»). С заданием справились 7 чел(35%).13 чел.(65%) допустили ошибки- Айрапетян С.,Гафуров Д.,Здоровец Н.,Иваненко Е.,Касумян А.,Коваленко А.,Корнилов А.,Костенко Е.Охезин А.,Сидорова Е.,Соловьева С.,Шильцов А.,Ширяева З.

Задание 12 («Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий»). Без ошибок выполнили задание 6 чел.(30%). Не смогли выполнить задание 14 чел.(70%)-Айрапетян С.,Александрова А.,Гафуров Д.,Егиян Д.,Здоровец Н.,Иваненко Е.,Касумян А.,Корнилов А.Костенко Е.,Охезин А.,Сидорова Е.,Соловьева С.,Шильцов А.,Ширяева З.

Задание 13 («Правописание «НЕ» и «НИ») Правильно выполнили задание 15 человек(75%). 5 чел.(25%) с заданием не справились-Гафуров Д.,Гоас Э.,Здоровец Н.,Корнилов А.,Охезин А.

Задание 14 («Слитное, дефисное, раздельное написание слов»). С заданием справились 10 учащихся(50%). Не справились с заданием 10 чел.(50%).

Задание 15 («Правописание-Н-и-НН-в различных частях речи»). Успешно справились с заданием 9 чел.(45%).11 выпускников (55%) не смогли правильно вставить в слова нужные буквы-Гафуров Д.,Гоас Э.,Егиян Д.,Здоровец Н.,Иваненко Е.,Коваленко А.,Корнилов А.,Костенко Е.,Охезин А.,Сидорова Е.,Соловьева С.,

Задание 16 («Знаки препинания в простом осложненном предложении(с однородными членами)'). Максимальный балл(2) за задание получили 8 чел.(40%).0 баллов за задание получили 3 чел.(15%)-Здоровец Н.,Корнилов А.,Сидорова Е.

Задание 17 («Знаки препинания в предложениях с обособленными членами»). Без ошибок выполнили задание выполнили 11 человек(55%).9 человек(45%) с заданием не справились-Айрапетян С.,Александрова А.,Гафуров Д.,Здоровец Н.,Касумян А.,Костенко Е.,Охезин А.,Сидорова Е.,Соловьева С.

Задание 18 («Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения»). Успешно выполнили задание 9 человек(45%).Правильно расставить знаки препинания не смогли 11 чел.-Айрапетян С.,Александрова А.,Гафуров Д.,Гоас Э.,Егиян Д.,Здоровец Н.,Иваненко Е.,Корнилов А.,Костенко Е.,Павленко Е.,Сидорова Е.

Задание 19 («Знаки препинания в сложноподчиненном предложении»). С заданием смогли справиться 13 человек(60%). 7чел.(35%) с заданием не справились-Айрапетян С.,Акертава М.,Александрова А.,Гафуров Д.,Гоас Э.,Здоровец Н.,Охезин А.

Задание 20 («Знаки препинания в сложном предложении с различными видами связи»).С заданием смогли справиться только 6 чел.(30%).70% выпускников не смогли расставить правильно знаки препинания в сложном предложении с различными видами связи.

Задание 21 («Пунктуационный анализ»). Успешно справились с заданием 9 чел.(45%).11 чел.(55%) не смогли найти предложения с одним и тем же правилом пунктуации.

Задание 22 («Текст как речевое произведение.Смысловая и композиционная целостность текста»). Задание не вызвало затруднений у 13 человек(65%). Ноль баллов за задание получили 7 чел.(35%)-Валюженко В.,Здоровец Н.,Корнилов А.,Иваненко Е.,Охезин А..Шильцов А.,Ширяева З.

Задание 23 («Функционально-смысловые типы речи»).Правильно определить тип речи смогли 8 чел.(40%)12 чел.(60%) с заданием не справились.

Задание 24 («Лексическое значение слова.Синонимы.Антонимы.Омонимы.Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению»). Успешно выполнили задание9 чел.(45%).12 чел.(60%) не смогли найти в тексте нужное слово-Акертава М.,Александрова А.,Гафуров Д.,Здоровец Н.,Иваненко Е.,Касумян А.,Корнилов А.,Сидорова С.,Павленко Е.,Шильцов А.,Ширяева З.

Задание 25(«Средства связи предложений в тексте»).Только 5 человек (25%)смогли правильно указать средства связи предложений в тексте.15 человек(75%) с заданием не справились.

Задание 26(«Речь.Языковые средства выразительности»).Максимальный балл(4)набрали 5 чел.(25%).0 баллов за это задание получили 4 чел.(20%)-Здоровец Н.,Иваненко Е.,Корнилов А.,Ширяева З.

Вывод:

1.Наиболее успешно(90%), учащиеся справились с заданиями 1(«Информационная обработка текста») ,2(«Средства связи предложений в тексте»).

2.Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 12 («Правописание личных окончаний глагола») , 5(«Лексические нормы»), 14 («Слитное,дефисное,раздельное написание слов»).

Анализ сочинения по прочитанному тексту

Содержание сочинения

1.Все учащиеся 20 человек(100%)верно сформулировали одну из проблем исходного текста и получили максимальный балл по критерию «Формулировка проблемы исходного текста».

2. 6 человек (30%) верно прокомментировали сформулированную проблему с опорой на исходный текст, привели не менее 2 примеров из текста и получили максимальный балл(5) по этому критерию; 7 человек (35%) по критерию «Комментарий к сформулированной проблеме») потеряли один балл и набрали 4 балла из пяти, 5 чел.(25%) получили по этому критерию 3 балла из 5 и (Акертава М.,Костенко Е.)набрали только 2 балла.

3. Все учащиеся (20 человек) верно сформулировали позицию автора исходного текста по заявленной проблеме и набрали максимальный балл по критерию «Отражение позиции автора исходного текста».

4. По критерию «Отношение к позиции автора по проблеме исходного текста» набрали максимальный балл все 20 чел.(100%).

Выводы:

1. За содержание сочинения максимальный балл(8) набрали человек(30%) – Айрапетян С.,Касумян А.,Валюженко В.,Соловьева С, Охезин А.,Ширяева З.

2. Все учащиеся верно сформулировали проблему исходного текста и позицию автора.

Речевое оформление сочинения

1. По критерию «Смысловая целостность , речевая связность и последовательность изложения» максимальный балл(2) получил 14 чел.(70%); 6 человек(30%) допустили не более одной логической ошибки или не более двух случаев нарушений абзацного членения и получили 1 балл из 2.

2. По критерию «Точность и выразительность речи» максимальный балл(2) получили 6 человек(30%), у 14 человек(70%) имеются нарушения точности выражения мысли.

Вывод: Максимальный балл(4) за речевое оформление текста набрали 6 человек(30%) – Айрапетян С.,Валюженко В.,Гоас э.,Касумян А.,Коваленко А.Соловьева

Вывод:

Учащиеся 11 «А» класса успешно справились с написанием сочинения по прочитанному тексту, показав достаточно высокий уровень владения письменной речью.

Сравнительный анализ результатов по русскому языку ЕГЭ за три года

	средний балл по школе	средний балл по городу	средний балл по краю
ЕГЭ-2018	72,9 Марченкова Е.Е.	75,0	75,5
ЕГЭ-2019	73,3 Андрющенко Т.Н.	73,5	73,5
ЕГЭ - 2020	64,8 Марченкова Е.Е.	74,0	

Рекомендовано:

1. Учителю русского языка и литературы Марченковой Е.Е. усилить работу с обучающимися, слабо мотивированными на успешную учебу.
2. Учесть «западающие» темы и проработать их с будущими выпускниками.
3. Усилить подготовку выпускников к КДР в следующем учебном году.

Математика

ЕГЭ по математике профильного уровня в 2019-2020 учебном году сдавали 11 обучающихся 11 А класса МБОУ СОШ №1.

На выполнение экзаменационной работы по математике профильного уровня отводилось **3 часа 55 минут (235 минут).**

Профильный уровень

№ п/п	Класс	ФИО выпускника	Количество верных ответов	Количество баллов (отметка)
1	11А	Александрова Анна Романовна	12	62
2	11А	Валюженко Виктория Евгеньевна	14	70
3	11А	Гафуров Даниэль Радикович	6	27
4	11А	Гоас Эрнест Дмитриевич	6	27
5	11А	Егиян Давид Робертович	8	39
6	11А	Коваленко Анна Вадимовна	19	80
7	11А	Макаров Даниил Андреевич	18	78
8	11А	Павленко Елизавета Витальевна	14	70
9	11А	Сидорова Екатерина Алексеевна	8	39
10	11А	Ширяева Злата	6	27

		Андреевна		
11	11А	Шильцов Алексей Сергеевич	10	50

Средний балл 51,6

СДАВАЛИ - 11 УЧЕНИКОВ

ОБУЧЕННОСТЬ-100%

КАЧЕСТВО - 54,5%

«5» - 4 (Валюженко В., Коваленко А., Макаров Д., Павленко Е.)

«4» - 2

«3» - 5

«2» -нет

ПО ТЕМАМ: (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

1. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
Не выполнили задание – Ширяева З.

Обученность – 91%

2. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
Обученность – 100%
3. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.
Обученность – 100%
4. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели
Не выполнили задание – Гафуров Д., Гоас Э.

Обученность – 82%

5. Уметь решать уравнения и неравенства

Обученность – 100%

6. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами

Не выполнили задание – Ширяева З.

Обученность – 91%

7. Уметь выполнять действия с функциями

Не выполнили задание – Гафуров Д., Гоас Э., Егиян Д., Сидорова Е., Шильцов А., Ширяева З.

Обученность – 45%

8. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами

Не выполнили задание – Гафуров Э., Сидорова Е., Ширяева З.

Обученность – 73%

ПО ТЕМАМ: (ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ)

9. Уметь выполнять вычисления и преобразования

Не выполнили задание – Гафуров Д., Гоас Э., Макаров Д., Ширяева З.

Обученность – 64%

10. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

Не выполнили задание – Гоас Э., Егиян Д., Сидорова Е., Коваленко А.

Обученность – 64%

11. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели

Не выполнили задание – Александрова А., Гафуров Д., Гоас Э., Егиян Д., Сидорова Е., Коваленко А., Шильцов А., Ширяева З.

Обученность - 27%

12. Уметь выполнять действия с функциями

Не выполнили задание – Александрова А., Гафуров Д., Гоас Э., Егиян Д., Сидорова Е., Макаров Д.

Обученность – 45%.

13. Уметь решать уравнения и неравенства

Выполнили задание – Александрова А., Валюженко В., Коваленко А., Макаров Д., Павленко Е., Сидорова Е.

Обученность – 55%.

14. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами

Обучаемость – 0%

15. Уметь решать уравнения и неравенства

Выполнили задание – Макаров Д.

Обученность - 9%

16. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами

Выполнили задание – Коваленко А., Макаров Д.

Обученность – 18%

17. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

Выполнили задание – Коваленко А., Макаров Д.

Обученность – 18%.

ПО ТЕМАМ: (ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ):

18. Уметь решать уравнения и неравенства

Выполнили задание – Коваленко А.

Обученность – 9%.

19. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели

Выполнили задание – Александрова А., Коваленко А., Макаров Д .

Обученность – 27%.

Сравнительный анализ результатов по математике ЕГЭ за три года

	средний балл по школе	средний балл по городу	средний балл по краю
ЕГЭ-2018	42,6 Неводова Н.Г.	51,15	
ЕГЭ- 2019	51,7 Денисевич Ю.В.	59,7	
ЕГЭ - 2020	51,6 Денисевич Ю.В.	57,8	

На основании вышеизложенного:

1. По результатам ЕГЭ все выпускники 11 класса преодолели порог успешности и набрали больше минимальных 27 баллов, средний тестовый балл класса – 51,7.
2. По результатам ЕГЭ по математике и на основе анализа предложенного выше рекомендовано, при подготовке к экзамену уделить внимание следующим темам: В1, В3, В4, В6, В7, В8, В9, В10, В14.

Анализ ЕГЭ по предметам по выбору

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ЕГЭ по обществознанию в 2019-2020 учебном году сдавали 6 обучающихся 11 А класса МБОУ СОШ №1.

Экзаменационная работа по обществознанию состояла из двух частей:

- часть «В» содержала 27 заданий, к которым требовалось дать краткий и развернутый ответ;
- часть «С» содержит 11 заданий с развернутым ответом.

На выполнение экзаменационной работы по обществознанию отводилось **3 часа 30 минут (210 минут)**;

Протокол результатов ЕГЭ по обществознанию

№ п/п	Класс	ФИО выпускника	Количество верных ответов	Количество баллов (отметка)
1	11А	Айрапетян Соня Андраниковна	45	69
2	11А	Гафуров Даниэль Радикович	33	55
3	11А	Коваленко Анна Вадимовна	41	64

4	11А	Охезин Александр Михайлович	45	69
5	11А	Сидорова Екатерина Алексеевна	36	59
6	11А	Шильцов Алексей Сергеевич	43	67

Средний балл 63,8

1. Общие сведения.

Историю в качестве предмета по выбору в 11 «А» классе сдало 6 учащихся, что составляет 30 % от общего состава класса.

2. Структура КИМ ЕГЭ.

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 9 заданий курса обществознание. Часть 1 содержит 20 заданий с кратким ответом, часть 2 содержит 9 заданий с развёрнутым ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом: задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов; задание на выявление структурных элементов понятий с помощью таблиц; задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах; задание на определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту. Задания второй части формулируются и записываются экзаменуемым самостоятельно в развернутой форме. Задания этой части работы нацелены на выявление выпускников, имеющих наиболее высокий уровень обществоведческой подготовки

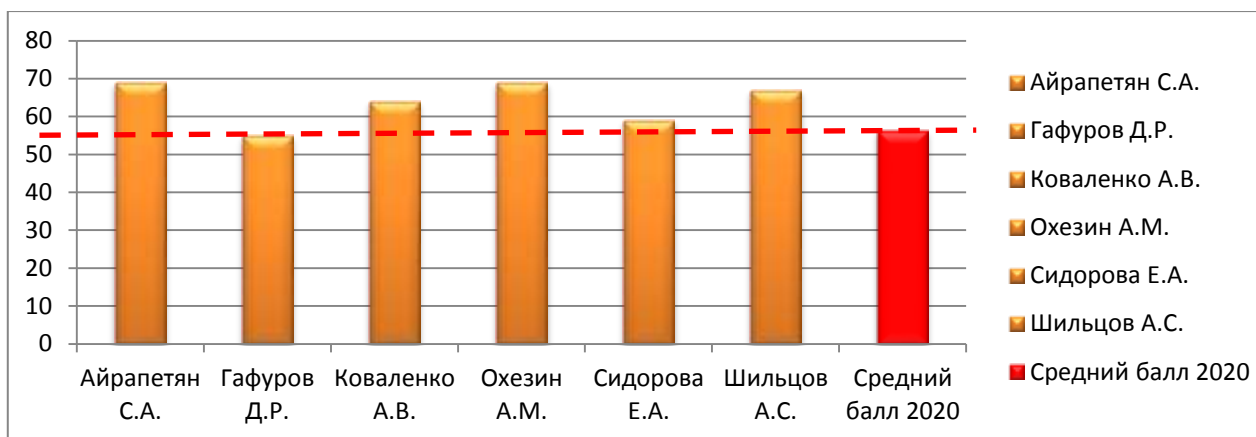
На выполнение экзаменационной работы отводится 3 часа 55 минут (235 минут). Максимальный первичный балл за работу – 64. Минимальный порог 42 балла.

3. Анализ результатов.

Успешно справились с экзаменационной работой все учащиеся, преодолев минимальный порог 42 балла. 5 выпускников набрали больше среднего балла, предварительно предоставленного Рособрнадзором в 2020 году – 56.3

балла. Один выпускник набрал на 2% меньше среднего балла. В целом средний балл всех учащихся выше среднего по России на 13%.

ФИО	Балл	% от ср по РФ
Айрапетян С.А.	69	+22%_
Гафуров Д.Р.	55	-2%_
Коваленко А.В.	64	+13%_
Охезин А.М.	69	+22%_
Сидорова Е.А.	59	+5%_
Шильцов А.С.	67	+19%_
Средний балл 2020	56,3	
Средний балл всего	63,8	+13%_



Подробно результаты по каждому заданию выглядят следующим образом:

номер задания/ Фамилия	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
Айрапетян С.А.	1	1	0	1	2	2	1	1	2	0	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2
Гафуров Д.Р.	1	0	1	1	1	2	2	2	0	1	2	1	2	2	1	0	2	1	2	0	1	2	1
Коваленко А.В.	1	1	1	1	1	2	1	0	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	0
Охезин А.М.	1	1	0	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	0	1	2	2	0	2	1	3
Сидорова Е.А.	1	1	1	1	2	2	1	0	0	1	1	1	1	2	2	0	2	2	2	2	2	2	0

Шильцов А.С.	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	0	2	0	1	1	2	1	2	2	2	2	3
всего	6	5	4	7	9	12	9	7	8	5	8	5	9	8	10	3	10	10	11	8	11	11	9
Средний балл	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1,8	1,8	1,5
Максимальный балл	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3
Уровень	Б	Б	Б	П	Б	П	П	Б	П	Б	П	Б	П	Б	П	Б	П	Б	П	П	Б	Б	В
% выполнения	100%	83%	67%	58%	75%	100%	75%	58%	67%	83%	67%	83%	75%	67%	83%	50%	83%	83%	92%	67%	92%	92%	50%

Задания 1-20, направленные на проверку знаний содержания предмета в целом выполнены на 75%. Задания из второй части с развернутыми вариантами ответов на 50%, сочинение на 47%.

Не вызвали трудностей задания:

1 – базовые обществоведческие знания (определение терминов в схемах и таблицах)

2 – базовые обществоведческие знания (выбор обобщающего понятия для всех понятий в перечне)

6, 9, 15, 19 - социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (задание – задача)

10 - поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (рисунок, график)

12 - поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (таблица, диаграмма)

17 – характеристика с научных позиций основных социальных объектов (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы (выбор суждений из списка)

18 - Анализ актуальной информации о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия (соответствие)

21 и 22 - поиск социальной информации; извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию. Работа с текстом.

Больше половины учащихся выполнили задания (или справились не полностью):

3 - базовые обществоведческие знания (соотнесение видовых понятий с родовыми)

4, 7, 11, 13 - характеристика с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы (множественный выбор суждений)

5, 8, 14 – анализ информации о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями

16 – характеристика с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы (Конституция РФ)

20 – систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию (определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту)

23, 24 - Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Работа с текстом.

Наибольшие трудности вызвали задания второй части:

25 – Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы (задание на раскрытие смысла понятия, использование понятия в заданном контексте)

26 - Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социальноэкономических и гуманитарных наук (задание, предполагающее раскрытие теоретических положений на примерах)

27 - Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (задание-задача повышенной сложности)

28 - Подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу (задание на составление плана доклада по определенной теме)

Хотя 27 и 28 задание выполнено почти полностью или наполовину тремя учащимися.

Мини - сочинение не вызвало трудностей в критериях -

K1 - Раскрытие смысла высказывания

К6 - Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам

Трудности в сочинении вызвали

К-2, 3, 4, 5 - Теоретическое содержание мини-сочинения: объяснение ключевого(-ых) понятия(-ий), наличие и корректность теоретических положений, связность и логичность рассуждений, выводов, Качество приводимых социальных фактов и примеров.

Частично низкий уровень выполнения второй части связан с неправильным распределением времени на выполнения заданий. По словам детей, не хватило времени.

Вывод:

Анализ результатов экзамена применительно к проявленному уровню отдельных знаний и умений показал, что у учащихся имеются основные базовые знания в курсе обществознания. Имеются работы с терминологией, графическими источниками, схемами, графиками, решения социально-экономических задач, анализа материалов текста.

Недоработки имеются в знании некоторых социальных явлений и процессов. Наибольшую трудность вызвали задания, где требовалось приводить собственные аргументы с опорой на обществоведческие знания, умение приводить примеры из различных областей социальной жизни, формулировать определения и составлять план по заданной теме.

Написание мини-сочинения выявило к тому же проблемы с навыками давать корректные определения, теоретические положения, связность и логичность рассуждений и выводов.

4. Рекомендации:

- 1) Строить работу по подготовке учащихся 10 - 11-х классов к ЕГЭ, учитывая ошибки, допущенные участниками при выполнении заданий.
- 2) Обратить внимание на оформление ответов, которые не должны стать поводом снижения результатов и потере баллов за правильный ответ из-за заполнения бланка.
- 3) Учить учащихся рационально распределять время при выполнении работы.
- 4) Напомнить, что работа должна быть оформлена аккуратно, написана разборчивым почерком.

- 5) Больше внимания уделить повторению тем, в которых проявились слабые знания: человек и общество, экономика, политика.
- 6) Продолжить и совершенствовать успешную работу по работе с графическими материалами.
- 7) Продолжить и совершенствовать методику по подготовке к решению заданий второй части, но сделать упор на умение аргументировать свою точку зрения опираясь на социологию, развивать навыки логичности и связности суждений, в том числе через построение плана высказывания. Больше уделить вниманию навыкам формулировать определения и теоретические положения.
- 8) Усилить практические занятия по умению приводить примеры из различных областей социальной сферы.

ИСТОРИЯ

ЕГЭ по истории в 2019-2020 учебном году сдавали 2 обучающихся 11 А класса МБОУ СОШ №1.

Экзаменационная работа по истории состояла из двух частей:

- часть «В» содержала 19 заданий, к которым требовалось дать краткий ответ;
- часть «С» содержит 6 заданий с развернутым ответом.

На выполнение экзаменационной работы по истории отводилось **3 часа 30 минут (210 минут);**

Протокол результатов ЕГЭ по истории

№ п/п	Класс	ФИО выпускника	Количество верных ответов	Количество баллов (отметка)
1	11А	Айрапетян Соня Андраниковна	33	61

2	11А	Охезин Александр Михайлович	41	70
---	-----	-----------------------------	----	----

Средний балл 65,5

5. Общие сведения.

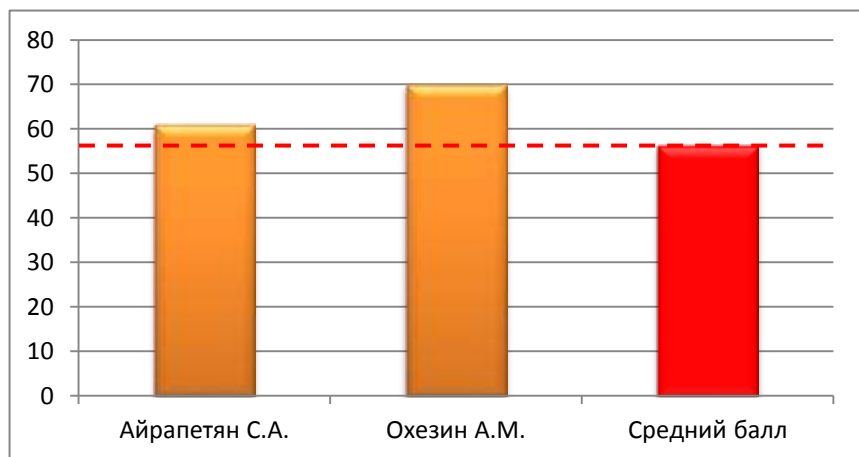
Историю в качестве предмета по выбору в 11 «А» классе сдало 2 учащихся, что составляет 10 % от общего состава класса.

6. Структура КИМ ЕГЭ.

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 25 заданий курса истории России с древности по настоящее время с включением элементов всеобщей истории. Часть 1 содержит 19 заданий с кратким ответом, часть 2 содержит 6 заданий с развёрнутым ответом. Задания 1–19 имеют следующие разновидности: задания на выбор и запись правильных ответов из предложенного перечня ответов; задания на определение последовательности расположения данных элементов; задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах; задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания) термина, названия, имени, века, года и т.п. Часть 2 содержит 6 заданий с развёрнутым ответом, выявляющих и оценивающих освоение участниками экзамена различных комплексных умений. Задания 20–22 представляют собой комплекс заданий, связанных с анализом исторического источника (проведение атрибуции источника; извлечение информации; привлечение исторических знаний для анализа проблематики источника, позиции автора). Задания 23–25 связаны с применением приёмов причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений. Задание 23 связано с анализом какой-либо исторической проблемы, ситуации. Задание 24 – анализ исторических версий и оценок, аргументация различных точек зрения с привлечением знаний курса. Задание 25 предполагает написание исторического сочинения. Задание 25 альтернативное: участник экзамена имеет возможность выбрать один из трёх периодов истории России и продемонстрировать свои знания и умения на наиболее знакомом ему историческом материале. На выполнение экзаменационной работы отводится 3 часа 55 минут (235 минут). Максимальный первичный балл за работу – 56. Минимальный порог 32 балла.

7. Анализ результатов.

Успешно справились с экзаменационной работой оба учащихся, набрав больше среднего балла, предварительно предоставленного Рособрнадзором в 2020 году – 56.4 балла.



Айрапетян С.А.	61	+8%_
Охезин А.М.	70	+24%_
Средний балл 2020	56,4	

Подробно результаты по каждому заданию выглядят следующим образом:

номер задания/ Фамилия	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25 к1	25 к2	25 к3	25 к4	25 к5	25 к6	25 к7	
Айрапетян С.А.	1	2	2	0	2	2	1	2	1	0	3	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	0	2	0	2	0	1	0	0
Охезин А.М.	1	2	2	0	2	1	2	2	2	1	3	1	1	1	1	1	1	0	0	2	2	2	1	1	2	2	2	0	1	1	1	
Максимальный балл	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	3	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	3	4	2	2	2	1	1	3	1	
% успешности	100%	100%	100%	0%	100%	50%	50%	100%	50%	50%	100%	50%	50%	100%	100%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	100%	30%	25%	100%	50%	100%	0%	100%	30%	50%	
уровень сложности	П	Б	Б	Б	Б	Б	П	Б	Б	Б	П	П	Б	Б	Б	П	Б	П	Б	П	Б	В	В	В	Б	П	В	В	Б	В	В	
Максимальный балл														задания 1-19					31	задания 20-24,			13	25. сочинение		12						

Правильных ответов средний балл		24		6		7
Процент выполнения		77%		46%		58%

Задания 1-19, направленные на проверку знаний содержания предмета в целом выполнены на 77%. Задания из второй части с развернутыми вариантами ответов на 46%, историческое сочинение на 58%.

Не вызвали трудностей задания:

1 – последовательность событий российской и зарубежной истории.

2 – знание дат (соответствие)

3 – термины (множественный выбор)

5 - знание основных фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия)

8 - знание основных фактов, процессов, явлений (задание на заполнение пропусков в предложениях) 1941–1945.

11- систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах (таблица), события российской и зарубежной истории.

14 – работа с исторической картой (схемой) определения фактов по легенде карты.

15 - работа с исторической картой (схемой) определения фактов по легенде карты.

22 - умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источником – знание последовательности и взаимосвязи событий.

Только один из учащихся выполнил задания (или справились не полностью) :

6 - работа с текстовым историческим источником (задание на установление соответствия) – выбор суждений к двум отрывкам.

7 - систематизация исторической информации (множественный выбор суждений)

9 - знание исторических деятелей (задание на установление соответствия)

10 - работа с текстовым историческим источником (краткий ответ в виде слова, словосочетания) 1914-2012

12 – работа с текстовым историческим источником.

13 - работа с исторической картой (схемой) – определение периода истории по карте.

16 – работа с исторической картой (схемой) – выбор трех верных суждений из шести.

17 – знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (задание на установление соответствия)

18 – анализ иллюстративного материала (выбор верных суждений)

19 – анализ иллюстративного материала (выбор верных иллюстраций)

20 – характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника

21 - умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа

Наибольшую трудность в первой части вызвало задание 4 – определение термина по нескольким признакам, оба учащиеся не справились.

Наибольшие трудности вызвали также задания

23 – умение использовать принципы структурнофункционального, временного и пространственного анализа при рассмотрении фактов, явлений, процессов (задание-задача) – умение приводить аргументы или доказательства.

24 - умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии

Историческое сочинение в некоторых критериях не вызвало трудностей -

К1 - Указание событий (явлений, процессов)

К3 – Причинно-следственные связи

К5 - Использование исторической терминологии

С К2 не справилась только Айрапетян. - Исторические личности и их роль в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории.

С К4 не справились оба учащиеся - Оценка влияния данного периода на дальнейшую историю России.

Критерии К6 и К7 оценены у Айрапетян на 0 баллов, потому что по К1-К4 было набрано менее 5 баллов.

Критерий К6 – наличие фактических ошибок вызвал трудности у обоих выпускников.

Причина низких баллов по критериям оценки сочинения связано так же с использованием общих рассуждений, в общей форме или на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов и (или) мнений историков.

Вывод:

Анализ результатов экзамена применительно к проявленному уровню отдельных знаний и умений показал, что у учащихся имеются основные базовые знания событий российской и зарубежной истории, фактов, дат и событий. Имеются навыки анализа исторических карт, схем, иллюстраций, умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источником.

Недоработки имеются в знании некоторых фактов, исторических личностей и культурных явлений. Недостаточно развиты навыки работы с историческими источниками, анализа их авторства и поиска исторической информации.

Наибольшую трудность вызвали задания по определению понятий по нескольким признакам, навыки аргументации своей точки зрения в ходе дискуссии, владение принципами структурно-функционального, временного и пространственного анализа при рассмотрении фактов, явлений, процессов, а так же способность объяснять влияние исторических событий на дальнейшую историю России.

8. Рекомендации:

- 9) Строить работу по подготовке учащихся 10 - 11-х классов к ЕГЭ, учитывая ошибки, допущенные участниками при выполнении заданий.
- 10) Обратить внимание на оформление ответов, которые не должны стать поводом снижения результатов и потере баллов за правильный ответ из-за заполнения бланка.
- 11) Учить учащихся рационально распределять время при выполнении работы.
- 12) Напомнить, что работа должна быть оформлена аккуратно, написана разборчивым почерком.
- 13) Больше внимания уделить повторению тем, в которых проявились слабые знания: культура, исторические личности, знание фактов и событий.
- 14) Продолжить и совершенствовать успешную работу по подготовке тем: события зарубежной истории, работа с картой, терминологией.
- 15) Продолжить и совершенствовать методику по подготовке к решению заданий второй части, но сделать упор на умение аргументировать свою точку зрения опираясь на мнения историков или по работе с историческими источниками - определение авторства и анализ информации.
- 16) В процессе изучения любого периода делать акцент на оценке его влияния на общую историю России, уделять больше внимания навыкам обобщения и понимания исторического процесса в целом.

ФИЗИКА

ЕГЭ по физике в 2019-2020 учебном году сдавал 1 обучающийся 11 А класса МБОУ СОШ №1.

На выполнение экзаменационной работы по физике отводилось **3 часа 55 минут (235 минут)**

Протокол результатов ЕГЭ по физике

№ п/п	Класс	ФИО выпускника	Количество верных ответов	Количество баллов (отметка)
1	11А	Гоас Эрнест Дмитриевич	14	40

Средний балл 40,5

Каждый вариант экзаменационной работы по физике состоял из 2-х частей, включающих в себя 32 задания. Часть 1 содержала 24 задания с кратким ответом. Из них 13 заданий с записью ответа в виде числа, слова или 2 чисел, 11 заданий на установление соответствия и множественный выбор, в которых ответы необходимо записать в виде последовательности цифр. Максимальный первичный балл за часть 1-34 балла. Часть 2 содержала 8 заданий, объединённых общим видом деятельности – решение задач. Из них 2 задания с кратким ответом(25-26) и 6 заданий(27-32), для которых необходимо привести развёрнутый ответ. Максимальный первичный балл за 2 часть-19 баллов. Максимальный первичный балл за всю работу-53 балла.

В экзаменационной работе представлены задания разных уровней сложности: базового (21), повышенного (7) и высокого (4). Задания базового уровня включены в часть 1: (19 заданий с кратким ответом, из которых 15 заданий с записью ответа в виде числа или слова и 4 задания на соответствие или изменение физических величин с записью

ответа в виде последовательности цифр). Это простые задания, проверяющие усвоение наиболее важных физических понятий, моделей, явлений и законов.

Задания повышенного уровня распределены между частями 1 и 2. Эти задания направлены на проверку умения использовать понятия и законы физики для анализа различных процессов и явлений, а также умение решать задачи на применение 1-2 законов (формул) по какой-либо из тем школьного курса физики. Четыре задания в части 2 являются заданиями высокого уровня сложности и проверяют умение использовать законы и теории физики в изменённой или новой ситуации. Выполнение таких заданий требует применения знаний сразу из 2-3 разделов физики, то есть высокого уровня подготовки.

Минимальный порог успешности по физике- 36 баллов.

ЕГЭ по физике сдавал 1 ученик, Гоас Эрнест. Он преодолел порог успешности, давший 14 верных ответов и набравший 40 баллов. Все баллы получены за выполнение 1 части работы.

Часть 1

Из 21 задания базового уровня было выполнено 9 заданий:

№10 базового уровня по теме «Относительная влажность воздуха, количество теплоты»;

№1 базового уровня по теме «Равномерное и равноускоренное движение, движение по окружности»;

№3 базового уровня по теме «Законы сохранения импульса, механической энергии, работа и мощность силы»;

№8 базового уровня по теме «Связь между давлением и средней кинетической энергией, абсолютная температура, уравнения Менделеева-Клапейрона, изопроцессы»;

№9 базового уровня по теме «Работа в термодинамике, первый закон термодинамики, КПД тепловой машины»

№20 базового уровня по теме «Фотоны, линейчатые спектры, закон радиоактивного распада»;

№15 базового уровня по теме «Поток вектора магнитной индукции, закон электромагнитной индукции Фарадея, индуктивность, колебательный контур, энергия магнитного поля катушки с током, законы отражения и преломления света, ход лучей в линзе»;

№19 базового уровня по теме «Планетарная модель атома. Нуклонная модель ядра. Ядерные реакции»;

№22 по темам »Механика-квантовая физика«(методы научного познания).

По одному баллу из двух возможных были получены за задание

№5 повышенного уровня по теме «Механика» (объяснение явлений: интерпретация результатов опытов, представленных в виде таблицы или графиков):

за задание №6 базового уровня по теме «Механика» (изменение физических величин в процессах);

за задание №16 повышенного уровня по теме «Электродинамика» (объяснение явлений; интерпретация результатов опытов, представленных в виде таблицы или графиков);

за задание №18 базового уровня по теме «Электродинамика и основы СТО» (установление соответствия между графиками и физическими величинами, между физическими величинами и формулами);

за задание №24 базового уровня по теме «Элементы астрофизики: Солнечная система, звезды, галактики».

Ошибки были допущены по темам;»Законы Ньютона»,»Условия равновесия твердого тела»,»Закон Архимеда»,»МКТ,термодинамика«(объяснение явлений,установление соответствия),»Сила Ампера,сила Лоренца», «Закон Кулона,закон Ома,электродинамика«(изменение физических величин в процессах),»Квантовая физика«(установление соответствия).

Успешность выполнения заданий базового уровня составила 43%,повышенного уровня -33%,высокого уровня -0%.

БИОЛОГИЯ

Протокол результатов ЕГЭ по биологии

№ п/п	Класс	ФИО выпускника	Количество верных ответов	Количество баллов (отметка)
1	11А	Акертава Мария Зурабовна	35	61
2	11А	Александрова Анна Романовна	15	34
3	11А	Валюженко Виктория Евгеньевна	38	65
4	11А	Здоровец Никита Юрьевич	9	21
5	11А	Корнилов Антон Сергеевич	11	25
6	11А	Костенко Ева Юрьевна	20	42
7	11А	Ширяева Злата Андреевна	18	39

Средний балл 41,0

Для подготовки к Единому Государственному Экзамену по биологии в учебном кабинете в помощь учащимся оформлен информационный стенд «Готовимся к ЕГЭ по биологии»; собрана библиотека методической литературы (тренировочные тесты), доступная любому ученику; ежегодно обновляется папка с демоверсиями; по утвержденному графику проводятся консультации.

Единый Государственный Экзамен по биологии в 2019-2020 учебном году сдавали 8 учащихся; одна из них – Лимарова А. - выпускница прошлых лет, остальные 7 – выпускники 11А класса 2020 года: Акертава М., Александрова А., Валюженко В., Здоровец Н., Корнилов А., Костенко Е., Ширяева З.

Преподавание предмета проводилось по УМК и учебнику из Федерального перечня рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования Пономаревой И.А. «Биология», Изд. «Вентана-Граф». 2016 г.

В 2020 году минимальный балл по биологии не изменился и составил 36 баллов.

Общее время выполнения работы – 210 мин. Максимальный первичный балл за работу – 58.

В работе представлены 28 заданий, из них по типу заданий: с кратким ответом (часть В) – 21, с развёрнутым ответом (часть С) – 7; по уровню сложности: Б (базовый) – 12; П (повышенный) – 9; В (высокий) – 7.

Результаты экзамена:

№ п/п	ФИ обучающегося	Верных ответов	Балл
.	Акертава Мария	35	61
.	Александрова Анна	15	34
.	Валюженко Виктория	38	65
.	Здоровец Никита	9	21
.	Корнилов Антон	11	25
.	Костенко Ева	20	42
.	Лимарова Анна	23	46
.	Ширяева Злата	18	39

Т.о., не преодолели минимального балла 3 учащихся: Александрова А., Здоровец Н., Корнилов А. Выше 60 баллов набрали Акертава М. и Валюженко В.

Низкие итоговые баллы выпускники Здоровец Н., Корнилов А. показали из-за многочисленных пропусков учебных занятий, полного отсутствия подготовки к предмету и интереса к нему.

В контрольных измерительных материалах по биологии в 2020 году сохранена преемственность прошлого года, хотя задания стали более емкими, охватывают все разделы биологии. КИМы конструируются, исходя из необходимости оценки уровня овладения выпускниками планируемых результатов по биологии, оценивая как основное общее и среднее общее образование на базовом и профильном уровнях. Задания контролируют степень овладения знаниями и умениями курса и проверяют сформированность у выпускников биологической компетентности. Объектами контроля служат знания и умения выпускников, сформированные при изучении следующих разделов курса биологии: «Растения», «Бактерии. Грибы. Лишайники», «Животные», «Человек и его здоровье», «Общая биология». Каждый вариант КИМ экзаменационной работы содержит 28 заданий и состоит из двух частей, различающихся по форме и уровню сложности. Часть 1 содержит 21 задание: 7 – с множественным выбором с рисунком или без него; 6 – на установление соответствия с рисунком или без него; 3 – на установление последовательности систематических таксонов, биологических объектов, процессов, явлений; 2 – на решение биологических задач по цитологии и генетике; 1 – на дополнение недостающей информации в схеме; 1 – на дополнение недостающей информации в таблице; 1 – на анализ информации, представленной в графической или табличной форме. Ответ на задания части 1 даётся соответствующей записью в виде слова (словосочетания), числа или последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов.

Часть 2 содержит 7 заданий с развёрнутым ответом. В этих заданиях ответ формулируется и записывается экзаменуемым самостоятельно в развёрнутой форме. Задания 56 этой части работы нацелены на выявление выпускников, имеющих высокий уровень биологической подготовки. В части 1 задания 1–21 группируются по содержательным семи блокам, представленным в кодификаторе, что обеспечивает более доступное восприятие информации. В части 2 задания группируются в зависимости от проверяемых видов учебной деятельности и в соответствии с тематической принадлежностью. Содержание блоков направлено на проверку знания основных положений биологических теорий, законов, правил, закономерностей, научных гипотез; строения и признаков биологических объектов; сущности биологических процессов и явлений; особенностей строения, жизнедеятельности организма человека; гигиенических норм и правил здорового образа жизни. В экзаменационной работе контролируется также сформированность у

выпускников различных общеучебных умений и способов действия: использовать биологическую терминологию; распознавать объекты живой природы по описанию и рисункам; объяснять биологические процессы и явления, используя различные способы представления информации (таблица, график, схема); устанавливать причинно-следственные связи; проводить анализ, синтез; формулировать выводы; решать качественные и количественные биологические задачи; использовать теоретические знания в практической деятельности и повседневной жизни. В экзаменационной работе преобладают задания по разделу «Общая биология», поскольку в нём интегрируются и обобщаются фактические знания, полученные на уровне основного общего образования, рассматриваются общебиологические закономерности, проявляющиеся на разных уровнях организации живой природы. К их числу следует отнести: клеточную, хромосомную, эволюционную теории; законы наследственности и изменчивости; экологические закономерности развития биосферы. В содержание проверки включены и прикладные знания из области биотехнологии, селекции организмов, охраны природы, здорового образа жизни человека и др. Приоритетной при конструировании КИМ является необходимость проверки у выпускников сформированности способов деятельности: усвоение понятийного аппарата курса биологии; овладение методологическими умениями; применение знаний при объяснении биологических процессов, явлений, а также решении количественных и качественных биологических задач. Овладение умениями по работе с информацией биологического содержания проверяется опосредованно через представление её различными способами (в виде рисунков, схем, таблиц, графиков, диаграмм).

В работе представлены 28 заданий, из них по типу заданий: с кратким ответом (часть В) – 21, с развёрнутым ответом (часть С) – 7; по уровню сложности: Б (базовый) – 12; П (повышенный) – 9; В (высокий) – 7. Максимальный первичный балл за работу – 58. Общее время выполнения работы – 210 мин.

В этом году трудно выделить вопросы, *сложные для большинства* учащихся, т.е. «общую вертикаль». Так, на первые 3 вопроса (1. Биологические термины и понятия. Дополнение схемы Б; 2. Биология как наука. Методы научного познания. Уровни организации живого. Б; 3. Генетическая информация в клетке. Хромосомный набор, соматические и половые клетки. Решение биологической задачи Б) не ответили только Корнилов А. и Ширяева З. Отсюда можно сделать вывод о том, что учащиеся слабо владеют биологической терминологией.

Трудными заданиями для четверых учащихся являлись задания 13, 14, 18. Поэтому, правильнее, пожалуй, рассматривать и анализировать «горизонталь» ответов: ответившие на наименьшее количество вопросов Здоровец Н. и Корнилов А. соответственно и набрали наименьшее количество баллов, т.к. не справились с несложными заданиями.

С заданиями 1,3,4,5,6,7,9,11,12,15,16,17,18,20 большая часть учащихся справилась хорошо. Это в основном задания базового уровня, кроме четырех – повышенного уровня. Ряд заданий 2, 8, 10, 19, 21 показали средние результаты. Пять заданий относятся к повышенному уровню сложности.

По-прежнему, сложными для учащихся являются процессы метаболизма, жизненный цикл клетки, функции предложенных органоидов. Задание 12, тема «Организм человека. Гигиена человека. Форма – множественный выбор (с рисунком и без рисунка)» предполагает два типа заданий: работа с рисунками и установления соответствия с условными обозначениями и выбором трех ответов из шести на знание физиологических процессов, происходящих в организме человека. Для выпускников наиболее сложным является определение физиологических процессов. Нет четкого представления о том, какие процессы происходят в организме в процессе жизнедеятельности. Выпускники не имеют четкого представления об отделах нервной системы, а следовательно, не могут верно определить их функции в организме человека. Задание 16, проверяет элементы содержания умений по теме «Эволюция живой природы. Происхождение человека. Форма – установление соответствия (без рисунка)». Слабо освоены методы изучения эволюции живой природы, этапы развития человека, их последовательность и особенности строения человека на определенном этапе исторического развития человека.

Человек и его здоровье. Форма – работа с таблицей (с рисунком и без рисунка) – задание повышенного уровня. В данном варианте предлагался рисунок «Гаметогенез», где необходимо определить зону деления. Это задание для многих учащихся является сложным и в процессе обучения. Не все выпускники могут справиться с таким типом заданий. В задании 7 – проверка элементов содержания умений по теме «Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология». Форма определения умений – множественный выбор (с рисунком и без рисунка) у выпускников нет четких представлений о типах мутаций и их признаках. Необходимо в процессе подготовки к экзамену уметь определять типы мутаций по характерным признакам и соотносит типы мутаций и причины, вызывающие их. Задание 21 – это задание на работу с графиками. В данном варианте график отражал первичную продукцию двух экосистем в течение года. Необходимо было проанализировать изменения валовой продукции. На этот тип задания необходимо обратить внимание в ходе подготовки.

Задания 22-28 относятся к группе заданий с Высоким уровнем. Наибольшие затруднения вызвали задания 22,23, 24,25,28.

Задание **22** – тематический блок «Применение биологических знаний в практических ситуациях (практико-ориентированное задание)». Данный вид задания является достаточно новым, введен в ЕГЭ с 2018 года.

Задание 24. Задание на анализ биологической информации. Задания данного типа предусматривают работу с биологическим текстом, в котором требуется исправить ошибки.

Задание 25. Обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов. Задания данного типа направлены на проверку знаний и умений по разделам биологии основной школы «Растения», «Бактерии, грибы, лишайники», «Животные», «Человек и его здоровье», т.е. включают достаточно объемный материал, изучавшийся в 5-8 классах.

26. Обобщение и применение знаний в новой ситуации об эволюции органического мира и экологических закономерностях. К данной категории относятся задания, которые проверяют знания и умения по блокам «Эволюция» и «Экология».

Задание 27. Решение задач по цитологии на применение знаний в новой ситуации. С заданием справились хорошо.

Задание 28. Решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации. Задания данного типа требуют знаний основ генетики.

Задания части 2 предусматривали развернутый ответ и направлены на проверку умений: – самостоятельно оперировать биологическими понятиями, обосновывать и объяснять биологические процессы и явления, грамотно формулировать свой ответ; – применять знания в новой ситуации; устанавливать причинно- следственные связи; анализировать, систематизировать и интегрировать знания; обобщать и формулировать выводы; – решать биологические задачи, оценивать и прогнозировать биологические процессы, применять теоретические знания на практике. Для успешного выполнения заданий этой части в большей степени, чем при выполнении других разделов работы, требовалось применение навыков аналитического мышления, умения четко формулировать свои мысли и делать выводы.

Т.о, следует сделать следующие **выводы:**

недостаточно сформированы знания о сущности таких биологических процессов и явлений, как обмен веществ и превращения энергии в клетке и организме, пластический и энергетический обмен, питание, дыхание, хемосинтез, выделение, митоз, мейоз, развитие гамет у цветковых растений и позвоночных животных; действие движущего и стабилизирующего отбора, влияние элементарных факторов эволюции на генофонд популяции, формирование приспособленности к среде обитания.

Предложения:

1. Для достижения положительных результатов на экзамене следует в учебном процессе обратить внимание на повторение и закрепление материала, который вызывает затруднения у выпускников.
2. Обеспечить в учебном процессе развитие у учащихся умений анализировать биологическую информацию, осмыслять и определять верные и неверные суждения, определять по рисункам биологические объекты и описывать их.
3. Для достижения положительных результатов целесообразно увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся, как на уроке, так и во внеурочной работе; акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий.
4. При текущем и тематическом контроле более широко использовать задания со свободным развернутым ответом, требующие от учащихся умений кратко, обоснованно, по существу поставленного вопроса письменно излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике, объяснять результаты при решении задач по цитологии и генетике, а также экологии и анатомии и физиологии человека.
5. При подготовке школьников к ЕГЭ по биологии следует обратить внимание на повторение таких разделов, как биология растений, животных и человека. Они изучаются в 6 - 8 классах, когда многие школьники еще не определились с будущей специальностью и не делают акцент на конкретные предметы.
6. Учащиеся общеобразовательных школ и классов без углубленного изучения отдельных предметов имеют недостаточное количество уроков биологии для успешной сдачи ЕГЭ по биологии, поэтому им необходимо самостоятельно прорабатывать наиболее сложные темы. Так как все задания для экзамена разрабатываются на основе школьной программы по биологии, в качестве основной литературы для подготовки к ЕГЭ можно порекомендовать школьные учебники по биологии.
7. Для достижения положительных результатов на экзамене следует в учебном процессе увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся.
8. Необходимо проводить работы по проверке терминов, биологических понятий и функций органоидов.
9. Следует использовать учебники профильного уровня (блок 1).
10. Внимательно изучить спецификацию экзаменационной работы, выявить новые проверяемые темы. Для подготовки к ЕГЭ по биологии необходимо обязательно использовать школьные учебники (базового или профильного уровня),

рекомендованные Минобрнауки России, а также учебные пособия, справочную литературу, которые помогут успешно овладеть материалом

11. Использовать материалы открытого банка заданий, опубликованных на официальном сайте ФИПИ по биологии

ХИМИЯ

ЕГЭ по химии в 2020 году сдавала 1 обучающаяся.

Протокол результатов ЕГЭ по химии

№ п/п	Класс	ФИО выпускника	Количество верных ответов	Количество баллов (отметка)
1	11А	Акертава Мария Зурабовна	6	18

Средний балл 18,0

Результаты экзамена

Единый государственный экзамен по химии в 11 «А» классе выбрали две выпускницы, а сдавала одна. Работа была представлена в 35 заданиях. В первой части - 29 заданий базового уровня, во второй-6 заданий повышенной сложности. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы - 60. В этом учебном году был снижен первичный балл с 14 до 12. Проходной балл составил 36, т.е. выпускнику необходимо решить всего 12 заданий.

Таблица перевода баллов ЕГЭ в оценки (по пятибалльной шкале).

оценки	5	4	3	2
тестовый	от 73	56-72	36-55	0-35

балл				
------	--	--	--	--

Сравнительные результаты итоговых отметок с результатами экзамена

ФИ учащегося	Годовая отметка 11класс	Первичный балл	Тестовый балл	Оценка за экзамен
Акертава Мария	3	8	18	2

Из представленных в таблице данных видно, что качество и успеваемость - 0% от общего числа сдавших экзамен. Мария не подтвердила свой результат итоговой оценки по химии на едином государственном экзамене.

Из протокола проверки результатов ЕГЭ видно, что 1, 5, 6, 26 задания выпускницей были выполнены на 100%.

В первой части в 18 и 24 заданиях из 2 возможных баллов Мария набрала 1 балл. Данные задания проверяли такие темы как генетическая связь органических веществ, а также химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов. Четырнадцать заданий первой части (2,3,4,11,12,13,14,15,19,20,21,22,28,29) она выполнила неверно. В данных заданиях проверялись такие темы: периодический закон и система Д.И.Менделеева, степень окисления, классификация неорганических и органических веществ, химические свойства неорганических и органических веществ, типы химических реакций в неорганической химии, скорость химических реакций и ее зависимость от различных факторов, окислительно-восстановительные реакции, электролиз водных растворов, гидролиз, а также расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций.

К заданиям повышенной сложности Мария не приступала.

Подводя итог, можно сделать вывод, что выпускница не показала даже на базовом уровне знания предмета.

ИНФОРМАТИКА И ИКТ

ЕГЭ по информатике и ИКТ в 2020 году сдавали 2 обучающихся.

Протокол результатов ЕГЭ по информатике и ИКТ

№ п/п	Класс	ФИО выпускника	Количество верных ответов	Количество баллов (отметка)
1	11А	Макаров Даниил Андреевич	28	81
2	11А	Павленко Елизавета Витальевна	11	50

Средний балл 65,5

03 июля 2020 года состоялся экзамен по Информатике и ИКТ для 11 классов. Этот предмет выбрали 2 выпускника 11 А класса.

№ п/п	Ф.И. выпускника	Класс	Кол-во баллов	Оценка
1	Макаров Даниил	11А	81	5
2	Павленко Елизавета	11А	50	3

Все прошли порог успешности, что говорит о хорошем качестве подготовки к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования.

	Всего\ писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп-сти	% кач-ва знаний
11А класс	2\2	1	0	1	0	100%	50%
ВСЕГО	2	50%	0%	50%	0%	100%	50%

Затруднения вызвали задания по темам: «Массивы», «Анализ алгоритма с циклами и условные операторы», «Логические выражения».

Принимая во внимание указанные выше трудности, необходимо уделить большее внимание этим темам при подготовке выпускников к ЕГЭ 2021 года.

ЛИТЕРАТУРА

ЕГЭ по литературе в 2020 году сдавали 4 обучающихся. Все выпускники прошли порог успешности.

Протокол результатов ЕГЭ по литературе

№ п/п	Класс	ФИО выпускника	Количество верных ответов	Количество баллов (отметка)
1	11А	Иваненко Екатерина Андреевна	41	63
2	11А	Касумян Алина Артуровна	35	56

3	11А	Соловьёва София Витальевна	26	45
4	11А	Шильцов Алексей Сергеевич	26	45

Средний балл 52,3

Дата проведения ЕГЭ-03 июля 2020 года.

Цель работы: проверка знаний и умений учащихся: владение теоретическим материалом, умение сопоставлять произведения художественной литературы, анализировать произведение, рассуждать и делать выводы.

Сдавали ЕГЭ- 4 уч-ся, средний балл-52,25

Получили баллы: Иваненко Екатерина-63;

Касумян Алина-56;

Соловьёва София-45;

Шильцов Алексей-45.

1 часть (тестовая) состоит из двух комплексов.

В 1 комплексе тестовой части рассматривается эпическое произведение(1-7); во 2 комплексе рассматривается лирическое произведение(10-14)- задания с кратким ответом(12 баллов):

Иваненко Е.-10 баллов;

Касумян А.8 баллов;

Соловьёва С.-9 баллов;

Шильцов А- 11 баллов.

8;15- задания с развернутым ответом (12 баллов):

1 критерий-соответствие ответа заданию;

2 критерий-привлечение текста;

3 критерий-логичность и соблюдение речевых норм;

Иваненко Е.-11 балл;

Касумян А.-12 баллов;

Соловьева С.-5 баллов;

Шильцов А.-3 балла

9;16 задания предполагают рассуждение по данному произведению и сопоставление его с другими произведениями(20 баллов):

1 критерий-сопоставление данного текста с первым произведением;

2 критерий-сопоставление второго произведения с данным текстом;

3 критерий-привлечение текста для аргументации;

4 критерий-логичность и соблюдение речевых норм;

Иваненко Е.-12 баллов;

Касумян А.-9 балла;

Соловьева С.-6 баллов;

Шильцов А.-6 баллов.

2 часть, 17 задание- написание сочинения(не менее 200 слов) на одну из предложенных 4 тем. Оценивается по 5 критериям(14 баллов).

1 критерий-глубина и самостоятельное осмысление проблемы:

2 критерий-уровень владения теоретико-литературными знаниями:

3 критерий-обоснованность привлечения текста произведения:

4 критерий-последовательность и логичность изложения:

5 критерий-логичность и соблюдение речевых норм:

Иваненко Е .-8 баллов;

Касумян А.-6 баллов;

Соловьева С.-6 баллов;

Шильцов А.-7 баллов.

Предлагается: 1.углубить работу по изучению текстов художественной литературы;

2.больше внимания уделять изучению теории литературы;

3.работать над разнообразием лексического запаса учащихся.

ГЕОГРАФИЯ

ЕГЭ по географии в 2019 году сдавал 1 человек.

Протокол результатов ЕГЭ по географии

№ п/п	Класс	ФИО выпускника	Количество верных ответов	Количество баллов (отметка)
1	11А	Егиян Давид Робертович	27	55

Средний балл 55,0

Анализ результатов ЕГЭ дает некоторые представления об особенностях усвоения школьных курсов географии.

Трудности вызывают задания практического характера и задания, проверяющие способность применять полученные знания и умения для решения различных задач. В практике обучения географии больше внимания следует уделять таким видам деятельности.

Трудные задания присутствуют во всех содержательных блоках экзаменационной работы. Наибольшие трудности вызывают следующие темы:

- 1) Атмосфера. Гидросфера.
- 2) Географические следствия вращения Земли: зависимость полуденного местоположения солнца и географической широты; зенитное нахождение Солнца в дни равноденствий, а также солнцестояний.
- 3) Литосфера. Рельеф Земли, типы земной коры, горные породы, из которых состоит земная кора.
- 4) География отраслей промышленности России, география сельского хозяйства и транспорта России.

- 5) Определение стран и регионов России по краткому описанию.
 - 6) Факторы размещения производства.
 - 7) Земля как планета, современный облик планеты. Форма, размеры, движение Земли.
- Можно выделить следующие группы ошибок:

1. Ошибки, обусловленные недостаточным уровнем усвоения основного фактического материала (воспроизведение знаний). Некоторую помощь в запоминании фактического материала могут оказать систематизирующие таблицы.

2. Ошибки, связанные с недостаточным уровнем усвоения географических понятий. Эти задания экзаменационной работы ориентированы не на воспроизведение определений, а на применение понятий для решения конкретной учебной задачи. Включение в практику работы учителя географии таких заданий послужит формированию опыта учащихся в решении учебных задач.

3. Ошибки, обусловленные неумением интегрировать физико- и экономико – географические знания. В процессе обучения географии необходимо отрабатывать умения устанавливать причинно-следственные связи в системе «природа – человек – общество».

Выводы:

- 1) довести результаты ЕГЭ до родителей;
- 2) провести индивидуальную работу с теми учащимися, которые выбрали ЕГЭ по географии в следующем учебном году
- 3) контролировать посещение консультаций по географии в следующем учебном году;

Сравнительный анализ по итогам государственной итоговой аттестации

в форме ЕГЭ за три года

Предмет	Школа	Город	Край	Школа	Город	Край	Школа	Город	Край
	2018 год			2019 год					
Русский язык	72,9	76,7	75,5	73,4	75,0	73,5	64,0	74,0	
Математика (базовая)	4,26	4,4	4,4	4,0	4,3	4,2	-	-	-
Математика (профильная)	42,6	51,1	50,5	51,9	59,7	58,6	51,7	57,8	
История	44,0	58,4	57,9	78,3	59,0	59,4	65,5	65,5	
Обществознание	56,1	58,8	59,5	57,2	60,2	59,6	63,8	63,8	
Биология	42,5	55,7	57,2	46,3	54,6	56,0	41,0	53,1	
Литература	68,0	62,6	65,5	65,7	68,9	69,7	52,3	65,7	

Химия	-	-	-	72,5	62,8	64,8	18,0	60,7	
Физика	52,0	53,1	52,7	60,0	54,6	54,5	40,5	56,0	
Английский язык	-	-	-	94,0	73,8	72,5	-	-	-
Информатика	61,5	58,2	59,9	66,3	65,8	65,4	65,5	62,4	
География	66,5	57,6	60,8	67,5	61,3	65,8	55,0	60,2	



АНАЛИЗ УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ в 2019-2020 учебном году

В соответствии со ст.32 п.2.5. Закона «Об образовании РФ» в школе сложилась определенная система методической работы.

Методическая работа - это целостная система развития творческого и профессионального потенциала учителя и педагогического коллектива в целом, направленная на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов, на совершенствование учебно - воспитательного процесса, на достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития школьников, поэтому над решением задачи развития потенциала учителей активно работают

- директор школы – Неводова Наталья Геннадьевна, заместители директора:
- по УВР – Мельконова Светлана Семёновна,
- по ВР – Мандрыгина Татьяна Юрьевна,
- по УМР – Албанова Ольга Сергеевна.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются методические объединения. В школе их пять:

- ✚ **Методическое объединение учителей начальных классов;**
руководитель - учитель начальных классов Демьяненко Н.В.;

- ✚ **Методическое объединение учителей русского языка и литературы, иностранных языков;**
руководитель - учитель английского языка Деймонова И.Ю.
- ✚ **Методическое объединение учителей истории, биологии, географии и химии:**
руководитель - учитель биологии Васильева О.И.;
- ✚ **Методическое объединение учителей математики, физики и информатики, физической культуры, музыки, ИЗО и технологии;**
руководитель - учитель математики Трофименко Н.А.;
- ✚ **Методическое объединение классных руководителей;**
руководитель - учитель русского языка и литературы Марченкова Е.Е.

Все руководители МО предметников входят в состав методического совета (МС) школы, которым руководит – заместитель директора по УМР – Албанова О.С.

Методическая работа является важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания. Методическая работа в школе строится с учетом требований образовательного стандарта, «Концепции модернизации образования» и «Концепции профильного обучения».

Основным направлением методической деятельности школы является работа над единой методической темой: **«Обновление содержания и технологий образования, обеспечивающее качество образования и системно-деятельностный подход к учебно-воспитательному процессу в условиях ФГОС»**

Цель методической работы: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции, компетентности и методики преподавания.

Задачи:

1. Повысить качество знаний, умений, навыков через личностно-ориентированный подход, через использование инновационных технологий в обучении.
2. Создать условия для формирования у школьников нравственных качеств, сознательной дисциплины на основе сотрудничества взрослых и детей.
3. Способствовать сохранению и укреплению здоровья школьников.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществляется по следующим направлениям:

- работа методическими объединениями по повышению уровня профессиональной подготовки учителей,

- организация предпрофильной подготовки обучающихся,
- информатизация учебно-воспитательного процесса,
- организация психолого-медико-педагогического сопровождения учебной деятельности.

Наиболее эффективными формами методической работы были и остаются тематические педсоветы, заседания методических объединений, работа по самообразованию учителей, проведение открытых уроков, предметных недель, взаимопосещение и анализ уроков, педагогический мониторинг, разработка методических рекомендаций «Современный урок», работа «Школы молодого учителя», индивидуальные беседы с педагогами по организации и проведению урока, организация и контроль курсовой подготовки учителей, аттестация.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педсовет. Самостоятельным звеном в структуре методической работы являются школьные методические объединения. В школе МО классных руководителей, МО учителей начальных классов и МО русского языка, литературы и иностранного языка работают по проблеме "Преемственность в обучении". Каждое МО работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы и в своей деятельности, прежде всего, ориентируется на освоение новых приемов и методов повышения качества обучения. Деятельность МО учителей начальных классов направлена на решение проблемы повышения навыков и культуры чтения учащихся, формирования орфографической зоркости, развития речи учащихся и других УУД.

Одним из направлений методической работы школы является информатизация учебно-воспитательного процесса. В связи с ориентацией на новые требования ФГОС к современному уроку, с целью повышения мотивации к обучению на основе использования информационных технологий школа работает по проблеме «Проектная методика».

Для реализации поставленной цели определены следующие задачи:

- Повысить качество проведения учебных занятий на основе внедрения метода проектов.
- Совершенствовать педагогическое мастерство учителей в плане овладения новыми образовательными технологиями.
- Создать условия для формирования и развития навыков самостоятельной познавательной деятельности обучающихся.

Проектная деятельность в школе.

Защита проектов как вида внеурочной деятельности проходит на педагогических советах МБОУ СОШ №1.

В 2019-2020 учебном году самым удачным проектом стал проект поисково-исследовательской деятельности «Город нашей славы» учителя истории, обществознания и кубановедения Новиковой О.М. (срок реализации - май 2019 года – май 2020 года)

В рамках проекта «Город нашей славы» учителем Новиковой О.М. организованы походы по местам боев за Краснодар в 1942-1943 г, по результатам исследования проведен открытый урок для учащихся 8-10 – х классов МБОУ СОШ№1; подготовлена и представлена презентация «Звериный облик врага»; взято шефство над могилой героя-подпольщика Булгакова Михаила Ивановича.

Продолжилась работа над общешкольным проектом «Школьный военно-исторический музей» военно-исторического общества «Русь Великая». Оформлены экспозиции музея, посвященные событиям Великой Отечественной войны, подвигу земляков в военных кампаниях XX века; участия школы в мероприятиях патриотической направленности. В военно-историческом музее проводятся уроки мужества, информационные пятиминутки, классные часы, занятия по внеурочной деятельности, занятия с казачатами, заседания военно-исторического клуба «Русь Великая».

В 2019-2020 учебном году темы музейных уроков: «Знакомство со школьным музеем», «Наши герои – выпускники», «77 годовщина освобождения Краснодара от фашистских захватчиков» и музейные уроки в соответствии с рабочей программой по истории в 5-11 классах. Работа школьного музея была представлена на краевой смотр-конкурс военно-исторических музеев «Хранители памяти», посвященный Году памяти и славы. В муниципальном этапе смотра – конкурса наш музей занял 2 место.

Решением городской Думы Краснодара от 29.08.2019 № 80 п. 3 «Об изменении наименований муниципальных общеобразовательных учреждений муниципального образования город Краснодар» в феврале 2020 года МБОУ СОШ №1 присвоено имя летчицы Героя Советского Союза Евгении Рудневой. В связи с этим объявлен сбор материалов об отважной летчице, начата работа по созданию экспозиции об Евгении Рудневой в школьном музее, создана отдельная страница «Имени героя будем достойны» на сайте нашей школы.

Проектная деятельность – один из видов внеурочной деятельности и у педагогов начальной школы. Педагогическому коллективу были представлены экологические проекты «Накорми птиц зимой», проект "Зелёная планета. Экотропа", проект "Собери макулатуру - сохрани жизнь дереву", «Книжкин дом», выполненные обучающимися начальной школы. Учителя рассказали об алгоритме выполнения проектной работы, о целях и задачах, которые были поставлены перед обучающимися 1-4 классов, о методах и способах, при помощи которых была достигнута поставленная цель.

Итогом проекта «Накорми птиц зимой» стало участие обучающихся 1-4 классов в изготовлении и росписи самодельных кормушек, развешивание домиков для птиц на территории школьного двора и микрорайона им. Н. И.Вавилова Прикубанского округа города Краснодара; сбор информации о зимующих птицах на Кубани; составление

презентации «Зимующие птицы»; выступление с презентацией на открытых уроках биологии в начальных классах и в 5-6 классах в рамках Недели биологии в школе.

Высокую оценку получил проект «Огонек добра» классного руководителя 7А класса Новиковой О.М. (проведены акции гуманитарной помощи пожилым людям, бездомным животным, акция «Дарим хорошее настроение» для жителей микрорайона им. Вавилова. Созданы видеofilm «Планета добра» и презентации «Огонек добра»).

Педагогическому коллективу был представлен проект «Берега родной Кубани», выполненный обучающимися 9А класса. Реализация проекта: сентябрь-февраль 2019-2020 учебного года. Учитель биологии рассказала об алгоритме выполнения проектной работы, о целях и задачах, которые были поставлены перед обучающимися, о методах и способах, при помощи которых была достигнута поставленная цель. Итогом всего проекта стали составление презентации «Берега родной Кубани»; выступление с презентацией на открытых уроках биологии в 8-9 класса в рамках Недели биологии в школе; изготовление информационных листовок, призывающих жителей мкр.им. Вавилова к уборке прибрежной территории реки; распространение листовок в районе школы.

Использование современных информационных технологий в процессе организации работы по изучению и обобщению передового педагогического опыта – одно из необходимых условий профессионального роста.

Некоторые формы и виды работ остаются неизменными и традиционными в течение ряда лет:

- Диагностика первоклассников с целью выявления психологических особенностей обучающихся.
- Создание психолого-педагогических характеристик.
- Психологический практикум для учителей, работающих в 1 классах, с целью организации индивидуальной работы, коррекции деятельности первоклассников.
- Для учителей среднего и старшего звена проводятся психологические практикумы.

Проведение предметных недель – также традиционная форма методической работы в школе. Ежегодно проводятся предметные недели русского языка и литературы; математики и информатики; физики и астрономии; биологии, химии и географии; истории, обществознания и кубановедения; технологии; английского языка; физкультуры, спорта и туризма; технологии, а также неделя начальной школы. Применяются самые разнообразные методы и формы их проведения, учащиеся знакомятся с информацией, выходящей за рамки школьного предмета.

Постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации, через участие в окружных методических объединениях и семинарах и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории – неотъемлемая часть методической работы в школе.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ МБОУ СОШ №1

№ п/п	ФИО педагога	Квалификационная категория	Преподаваемый предмет
МО учителей математики, физики, информатики, химии, технологии, физической культуры, музыки и ИЗО (11 педагогов).			
1	Трофименко Надежда Анатольевна	без категории	математика
2	Ничипоренко Екатерина Николаевна	соответствие	математика
3	Денисевич Юлия Викторовна	соответствие	математика
4	Поддубная Наталья Алексеевна	соответствие	физика
5	Буценко Ольга Юрьевна	высшая	химия
6	Чеснокова Наталья Валерьевна	соответствие	Информатика, технология
7	Мандрыгина Татьяна Юрьевна	высшая	музыка, ИЗО
8	Саркисян Аркадий Араратович	соответствие	физическая культура
9	Фирсов Артем Николаевич	соответствие	физическая культура
10	Каримова Анастасия Владимировна	соответствие	технология
11	Коваленко Елена Евгеньевна	без категории	технология
высшая-2 человек. соответствие – 7 человек, без категории - 2 человек.			
МО учителей иностранных языков, русского языка и литературы (9 педагогов).			
12	Деймонова Инна Юрьевна	соответствие	английский язык
13	Варава Галина Владимировна	соответствие	английский язык
14	Коваленко Ирина Владимировна	соответствие	английский язык
15	Калюжная Ирина Михайловна	без категории	английский язык
16	Марченкова Елена Евгеньевна	соответствие	русский язык и литература

17	Андрющенко Татьяна Николаевна	соответствие	русский язык и литература
18	Маруневич Ольга Ивановна	соответствие	русский язык и литература
19	Албанова Ольга Сергеевна	первая	русский язык и литература
20	Гапуга Екатерина Александровна	без категории	русский язык и литература
<p>первая -1 человек, соответствие – 6 человек, без категории – 2 человека</p>			
<p>МО учителей начальных классов (13 педагогов).</p>			
21	Демьяненко Наталья Васильевна	первая	начальные классы
22	Прудникова Антонина Васильевна	соответствие	начальные классы
23	Мельконова Светлана Семеновна	первая	начальные классы
24	Филиппова Наталья Геннадиевна	соответствие	начальные классы
25	Чукавина Татьяна Викторовна	соответствие	начальные классы
26	Гренина Александра Андреевна	без категории	начальные классы
27	Москаленко Екатерина Григорьевна	соответствие	начальные классы
28	Петрова Марина Валерьевна	соответствие	начальные классы
29	Вашкевич Ольга Владимировна	первая	начальные классы
30	Маляр Вероника Андреевна	без категории	начальные классы
31	Варосян Анастасия Дмитриевна	соответствие	начальные классы
32	Грекова Елена Олеговна	соответствие	начальные классы
33	Ковальчук Оксана Борисовна	без категории	начальные классы
<p>первая -3 человек соответствие –7 человека, без категории – 3 человек</p>			
<p>МО учителей истории, обществознания, кубановедения, биологии и географии (4 педагога).</p>			
34	Иванов Евгений Владимирович	соответствие	история, обществознание, кубановедение
35	Васильева Ольга Ивановна	высшая	биология
36	Новикова Оксана Маратовна	соответствие	история, обществознание, кубановедение
37	Мионов Владимир Викторович	соответствие	география
<p>высшая –1 человек,</p>			

соответствие - 3 человека

На заседаниях методических объединений в течение года рассматривались следующие вопросы:

- Развитие системы образования в условиях реализации приоритетного национального проекта «Образование в действии» и комплексного проекта модернизации образования;
- Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, викторинах разных уровней;
- о работе по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- о преемственности в обучении начальной и средней школы;
- о планировании учебного процесса;
- нетрадиционные формы проведения урока;
- формы и методы итогового контроля;
- обобщение и распространение опыта учителей;
- подготовка к выпускным экзаменам (в форме ОГЭ и ЕГЭ);
- проведение предметных недель;
- внедрение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс;
- о развитии творческой активности учителей и учащихся.

Кадровые ресурсы МБОУ СОШ №1

Всего в школе –38 педагогических работников (38 учителей, в том числе 1 педагог-психолог, 1 социальный педагог, 1 библиотекарь, 2 заместителя директора, директор), из них

высшую категорию имеют – 3 человека (Мандрыгина Т.Ю., Васильева О.И., Буценко О.Ю.)

первую - 6 человек (Неводова Н.Г., Албанова О.С., Мельконова С.С., Демьяненко Н.В., Новикова О.М., Вашкевич О.В.)

соответствие - 22 человек

без категории –7 человек (Трофименко Н.А., Коваленко Е.Е., Калюжная И.М., Гапута Е.А., Гронина А.А., Маляр В.А., Ковальчук О.Б.)

без категории - педагог-психолог Ковальчук О.Б.

38 педагогов:

Высшая категория -3 чел.-7,9%;

Первая категория - 6 чел.-15,8%;

Соответствие-22 чел.-57,9%;

Без категории- 7 чел.-18,4%

Сведения об образовании учителей МБОУ СОШ №1

Высшее образование имеют – **36** педагогов школы (94,7%),
среднее профессиональное - **2** педагога (5,2%)
(учитель начальных классов Маляров В.А., учитель начальных классов Прудникова А.В.).

Возрастной состав педагогических работников в 2019 - 2020 учебном году

19-24 лет	25-34 лет	35-44 лет	45-55 лет	свыше 55 лет
3 человека	6 человек	10 человек	11 человек	8 человек
7,8%	15,7%	26,3%	28,9%	21,3%

Педагоги, имеющие награды и знаки отличия:

Андрющенко Татьяна Николаевна - отличник народного просвещения,
Васильева Ольга Ивановна - ветеран труда, почетный работник общего образования Российской Федерации (нагрудный знак),
Поддубная Наталья Алексеевна – ветеран труда,
Ничипоренко Екатерина Николаевна – ветеран труда.

Аттестация педагогических и руководящих работников школы в 2019 -2020 учебном году.

1. В течение 2019-2020 учебного года повысила свою квалификацию Вашкевич О.В. – апрель 2020 –первая категория (приказ МОН и МП Краснодарского края от 30.04.2020 №1367);
2. Подтвердила первую квалификационную категорию Демьяненко Н.В.- апрель 2020 (приказ МОН и МП Краснодарского края от 30.04.2020 №1367);

В течение 2019-2020 учебного года прошли аттестацию на подтверждение соответствия занимаемой должности:

- 1.Прудникова А.В.- учитель начальных классов,
 - 2.Грекова Е.О. - учитель начальных классов,
 - 3.Варосян А.Д. - учитель начальных классов,
 - 4.Деймонова И.Ю.- учитель английского языка,
 - 5.Коваленко И.В. - учитель английского языка.
 - 6.Маруневич О.И.-учитель русского языка и литературы
- Итого -8 человек (2 -на категорию и 6- на соответствие)**

Все учителя для аттестации дали открытые уроки и предоставили личное портфолио достижений.

В соответствии с перспективным планом аттестации учителей школы в 2020- 2021 учебном году готовятся на аттестацию следующие учителя:

6 человек - на **первую** категорию:

Албанова О.С. –учитель русского языка и литературы

Неводова Н.Г.-учитель математики

Грекова Е.О.-учитель начальных классов

Фирсов А.Н.-учитель физической культуры,

Варава Г.В.-учитель английского языка;

Марченкова Е.Е.-учитель русского языка и литературы

4 человека – на **соответствие** занимаемой должности:

Калюжная И.М. - учитель английского языка,

Гапуга Е.А.- учитель русского языка и литературы

Коваленко Е.Е.-учитель технологии;

Маляр В.А.-учитель начальных классов

Прохождение курсов повышения квалификации

Прошли курсы повышения квалификации в течение учебного года 15 человек (39%) педагогического коллектива МБОУ СОШ №1:

1. сентябрь 2019 года - с 23.09.2019 по 28.09.2019 бюджетные очные курсы в ГБПОУ КК «Краснодарский архитектурно-строительный техникум»

№ п/п	ФИО полностью	Наименование курсов повышения квалификации (количество часов)
1	Чеснокова Наталья Валерьевна	курсы дополнительной профессиональной образовательной программе повышения квалификации «Графический дизайн» (72 часа) в соответствии с письмом Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Краснодарского края «Краснодарский архитектурно-строительный техникум» от 14.08.2019 №680 «Об обучении лиц предпенсионного возраста по стандартам Ворлдскиллс» для обучения по мировым стандартам компетенции Ворлдскиллс «Графический дизайн», по поручению департамента образования администрации муниципального образования город

		Краснодар от 15.08.2019 б/н, на основании справки ГБПОУ КК «Краснодарский архитектурно-строительный техникум» №813 от 19.09.2019
--	--	--

2. декабрь 2019 года - бюджетные с 17.12 по 23.12.2019 в ООО УДПО «Академия Бизнес-Технологий»

№	ФИО полностью	Наименование курсов повышения квалификации (количество часов)
2	Чеснокова Наталья Валерьевна	«Тьюторское сопровождение лиц с ОВЗ в инклюзивном образовании в условиях введения ФГОС» в объеме 40 часов, очно, город Краснодар

3. март 2020 с 02.03. по 21.03 - бюджетные в ГБОУ ИРО Краснодарского края

3	Фирсов Артем Николаевич	«Совершенствование содержания и структуры урока ОБЖ в условиях реализации ФГОС ООО и СОО» в объеме 108 часов.
4	Чеснокова Наталья Валерьевна	«Профессиональная компетентность учителя технологии в условиях модернизации технологического образования» в объеме 108 часов.
5	Каримова Анастасия Владимировна	«Профессиональная компетентность учителя технологии в условиях модернизации технологического образования» в объеме 108 часов.

4.март 2020 с 16.03.2020 по 18.03.2020 бюджетные в ГБОУ ИРО Краснодарского края

6	Новикова Оксана Маратовна	«Научно-методическое обеспечение проверки и оценки развернутых ответов выпускников по ГИА-9 (обществознание)», в объеме 16 часов очно и 8 часов в форме непрерывного повышения квалификации (обучающий семинар).
---	---------------------------	--

5.март 2020 с 12.03.2020 по 14.03.2020 - бюджетные в ГБОУ ИРО Краснодарского края

7	Мионов Владимир Викторович	«Научно-методическое обеспечение проверки и оценки развернутых ответов выпускников по ГИА-9 (география)», в объеме 16 часов очно и 8 часов в форме непрерывного повышения квалификации (обучающий семинар).
---	----------------------------	---

6. май- июнь 2020 с 01.05. по 08.06 - внебюджетные в Обществе с ограниченной ответственностью «Международный центр консалтинга и образования «Велес», осуществляющее образовательную деятельность на основании лицензии от «19» января 2017 г. серия 60Л01 № 0004241, выданной Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области

№ п/п	ФИО полностью	Наименование курсов повышения квалификации (количество часов)
8	Албанова Ольга Сергеевна	Технологии и инновационные формы педагогической деятельности учителя (предмет «Русский язык») в рамках ФГОС, 108 часов
9	Мельконова Светлана Семёновна	Управление единым образовательным пространством в условиях реализации ФГОС, 108 часов
10	Мандрыгина Татьяна Юрьевна	Технологии и инновационные формы педагогической деятельности учителя (предмет «Музыка») в рамках ФГОС, 108 часов
11	Миронов Владимир Викторович	Технологии и инновационные формы педагогической деятельности учителя (предмет «География») в рамках ФГОС, 108 часов
12	Гапуга Екатерина Александровна	Технологии и инновационные формы педагогической деятельности учителя (предмет «Русский язык») в рамках ФГОС, 108 часов
13	Марченкова Елена Евгеньевна	Технологии и инновационные формы педагогической деятельности учителя (предмет «Русский язык») в рамках ФГОС, 108 часов
14	Филиппова Наталья Геннадьевна	Технологии педагогической деятельности учителя начальных классов в рамках требований ФГОС, 108 часов
15	Прудникова Антонина Васильевна	Технологии педагогической деятельности учителя начальных классов в рамках требований ФГОС, 108 часов
16	Демьяненко Наталья Васильевна	Технологии и инновационные формы педагогической деятельности учителя (предмет «Основы религиозных культур и светской этики») в рамках ФГОС, 108 часов + Технологии педагогической деятельности учителя начальных классов в рамках требований ФГОС, 108 часов
17	Чеснокова	Технологии и инновационные формы педагогической деятельности учителя (предмет

	Наталья Валерьевна	«Информатика») в рамках ФГОС, 108 часов
18	Варава Галина Владимировна	Технологии и инновационные формы педагогической деятельности учителя (предмет «Иностранный (английский) язык») в рамках ФГОС, 108 часов
19	Деймонова Инна Юрьевна	Современные технологии формирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся с ОВЗ и инвалидностью в рамках ФГОС, 108 часов.
20	Каримова Анастасия Владимировна	Организация и методика библиотечно-библиографической работы в образовательной организации: современные технологии, 108 часов.

Итого: 15 педагогов (39% коллектива)

Получено 21 удостоверение.

Обучение бюджетное -7 человек;

Внебюджетное-14 человек.

Повышение квалификации педагогами МБОУ СОШ №1 планируется в следующем 2020-2021 учебном году

При этом остается потребность в прохождении курсов повышения квалификации педагогами школы (отслеживается по графику).

МЕТОДИЧЕСКИЙ СОВЕТ МБОУ СОШ №1.

Для координации методической работы и отслеживания выполнения программы развития работал методический совет, в состав которого вошли руководители МО (школьных методических объединений) и представители администрации:

1. директор МБОУ СОШ №1 –Неводова Н.Г.
2. председатель МС - заместитель директора по УМР – Албанова О.С.,
3. заместитель директора по ВР – Мандрыгина Т.Ю.,
4. заместитель директора по УВР – Мельконова С.С.,
5. руководитель методического объединения учителей начальных классов - учитель начальных классов Демьяненко Н.В.;
6. руководитель методического объединения русского языка и литературы, иностранных языков - учитель английского языка Деймонова И.Ю.;
7. руководитель методического объединения учителей истории, биологии, географии и химии- учитель биологии Васильева О.И.

8. руководитель методического объединения учителей математики, физики и информатики, физической культуры, музыки, ИЗО и технологии - учитель физики Трофименко Н.А.

9. руководитель методического объединения классных руководителей - учитель русского языка и литературы Марченкова Е.Е.

Цель работы МС - создание эффективной целостной системы управления интеграционным процессом в школе.

П Л А Н работы методического совета школы.

1. Заседания методического совета.
2. План проведения методических семинаров с руководителями МО, учителями-предметниками и классными руководителями МБОУ СОШ № 1.
3. Работа методических объединений и творческих групп.
4. Повышение квалификации учителей.
5. Инновационная деятельность школы.
6. Работа с учителями, социально-психологической службы школы по накоплению методического материала.
7. План работы школы молодого учителя
8. План работы наставников.

Были проведены 4 заседания МС в очном формате, 1- в дистанционном (в связи с режимом самоизоляции)

Тематика заседаний МЕТОДИЧЕСКОГО СОВЕТА ШКОЛЫ в 2019-2020 учебном году	
Заседание №1.	Сентябрь

1	Анализ работы МС за 2018-2019 учебный год.	Албанова О.С.
2	Задачи методической службы школы (методсовета, методических объединений) на новый 2019-2020 учебный год. Темы, подтемы, исследуемые коллективом учителей.	Албанова О.С.
3	Обсуждение базисного плана школы.	Мельконова С.С.
4	Утверждение плана работы МО учителей школы, плана работы школы молодого учителя, плана работы наставников, плана проведения предметных недель.	Албанова О.С., руководители МО
5	Знакомство с диагностикой педагогического коллектива по квалификационным категориям и стажу работы.	Неводова Н.Г., Албанова О.С.
6	Утверждение плана работы МС на новый учебный год. Методические рекомендации по планированию учебных предметов.	Неводова Н.Г., Албанова О.С. Албанова О.С.
Заседание №2		Октябрь
1	Перспективы работы МС по повышению квалификации педагогов.	Албанова О.С.
2	Обсуждение плана работы по аттестации педагогов школы.	Албанова О.С.
3	Создание банка данных по УМК.	руководители МО.
4	Перспективы сотрудничества с учреждениями дополнительного образования в формате внеклассных разговорных клубов для школьников.	Албанова О.С. Кл. руководители
Заседание №3		Ноябрь
1	"Кубановедение": перспективы изучения и вопросы преподавания в классах	Албанова О.С., учителя классов
2	казачьей направленности 1 Г классе и 2Г, 3В МБОУ СОШ №1 Обсуждение деятельности военно-исторического общества школьников «Русь Великая» и работы школьного военно-исторического музея	Маляр В.А., Вашкевич О.В., Варосян А.Д., учителя кубановедения: Новикова О.М., Иванов Е.В.
Заседание №4		Февраль-Март
1	О ходе подготовки к исследовательской конференции "ЭВРИКА", «Эврика –	Албанова О.С., руководители МО,
2	ЮНИОР», «Краснодарская научная весна» О ходе аттестации учителей.	Неводова Н.Г. Албанова О.С., руководители МО.
Заседание №5		Май

1	Отчеты о работе МО учителей.	Албанова О.С., руководители МО Соц.педагог Варосян А.Д., психолог Ковальчук О.Б., зам. директора по ВР Мандрыгина Т.Ю. Албанова О.С., руководители МО
2	Отчеты социальной службы школы по основным темам, исследуемым в коллективе.	
3	Перспективы и задачи работы на следующий учебный год.	
4	Анализ работы по аттестации кадров, по повышению педагогического мастерства и квалификации учителей.	
5	Обсуждение проекта плана работы МС на следующий 2020-2021 учебный год.	

В течение года МС вел работу по следующим направлениям:

- создание условий для роста педагогического и методического мастерства учителей;
- реализация программ развивающего обучения;
- координация работы методических объединений.

Приоритетные вопросы, решаемые на заседаниях МС:

- Работа с неуспевающими учениками;
- Проведение мониторинга по предметам;
- Своевременное выполнение учебного плана;
- Итоги полугодий, года;
- Проведение предметных недель;
- Обобщение и распространение опыта учителей;
- Организация и проведение ученической научной конференции;
- Проведение научно-методических конференций учителей.

Основное назначение методической службы на современном этапе непосредственно связано с созданием условий для адаптации, становления и саморазвития педагогических работников на основе выявления их индивидуальных особенностей и состоит в следующем:

- Обеспечение реализации федеральной и региональной программ развития образования;
- Подготовка к экзаменам;
- Проведение промежуточной аттестации.

Основные направления посещения и контроля уроков в данном учебном году:

- формы и методы, применяемые на уроках;
- самостоятельная работа учащихся, ее содержание и организация;
- уровень самоконтроля за деятельностью на уроке учащихся и учителей;
- изучение профессионального и методического уровня учителей.

**План проведения постоянно действующих семинаров с руководителями МО, учителями-предметниками
и классными руководителями МБОУ СОШ № 1.**

№ п/п	тема	сроки	категория участников
1	Обсуждение методических рекомендаций для ОО Краснодарского края об организации образовательной деятельности в I – IV классах начальной школы, о работе учителей предметников в 2019 – 2020 учебном году Основные подходы к разработке рабочих программ в соответствии с ФГОС ОО, ФГОС НОО (1-9 классы)	сентябрь	Руководители МО
2	Введение ФГОС в ОО г. Краснодара. ОО НОО организация внеурочной деятельности учащихся 1-9-х классов в рамках внедрения ФГОС.	октябрь	Албанова О.С. учителя начальных классов, 5-8 классов
3	Создание условий для развития педагогических кадров, оснащение кабинетов.		Албанова О.С. учителя-предметники 5-11 классов.
4	Совершенствование профилактической работы среди несовершеннолетних по соблюдению закона РФ № 1539	февраль	Мандрыгина Т.Ю. классные руководители, социально-психологическая служба : Варава Г.В., Коваленко И.В., Чукавина Т.В.
5	Мониторинг универсальных учебных действий (1-8 классов). КДР, ВПР и МКР.	В течение года	Мельконова С.С., Албанова О.С., учителя 1-8 классов
6	Методическая помощь по подготовке к аттестации учителей.	в течение	Албанова О.С.

Оформление портфолио.	года
-----------------------	------

Работа методических объединений

1. Знакомство с учебным планом школы и с планом ВШК.
2. Составление банка данных по УМК.
3. Оказание помощи при составлении планов работы МО, рабочих программ по учебным предметам, внеурочной деятельности в режиме введения ФГОС НОО и ФГОС ООО.
4. Методическая помощь по подготовке к урокам: «Уроки здоровья», «Уроки безопасности»
5. Помощь в работе по составлению рабочих программ по внеурочной деятельности в 1-8 классах.
6. Организация работы по совершенствованию педагогического мастерства. Собеседование по специальным курсам, сложным темам.
7. Работа по выявлению, обобщению, распространению педагогического опыта.
8. Работа по подготовке ко Дню открытых дверей в МБОУ СОШ № 1.
9. Оказание методической помощи при подготовке общешкольных мероприятий.
10. Оказание помощи в подборе материала для проведения предметных недель.
11. Анализ проведения предметных недель, мастер-классов, Дня открытых дверей, школьных, городских методических семинаров на заседаниях МО учителей - предметников.
12. Оформление разработок, мультимедийных уроков, мастер-классов, статей для печатных изданий.
13. Заполнение страницы «Методические и иные материалы МБОУ СОШ №1» на сайте школы.
14. Информационная и консультативная работа с педагогическим коллективом социально-психологической службы школы.
15. Внедрение нового содержания образования.
16. Улучшение условий обучения школьников. Устав школы, школьная форма

Распространение опыта и участие в профессиональных конкурсах

В 2019 – 2020 учебном году учителями школы были даны открытые уроки с целью обогащения знаниями, педагогическим опытом и повышения профессионального уровня учителей. Все уроки давались в соответствии с выбранными темами, с графиком посещения уроков, составленным наставниками. Учителя с удовольствием посещали уроки коллег, интересовались новыми методиками и брали себе на заметку некоторые элементы уроков. В рамках ПОСТОЯННО ДЕЙСТВУЮЩЕГО СЕМИНАРА выступили с обобщением работы по теме самообразования Вашкевич О.В., Демьяненко Н.В., Грекова Е.О., Албанова О.С.

22.10.2019 в МБОУ СОШ №32 (ул. Ким,17) учитель истории, обществознания и кубановедения МБОУ СОШ №1. был участником отборочного тура муниципального этапа профессионального конкурса «Учитель года города

Краснодара-2020» - «Письменный тест «Российское законодательство в сфере образования, профессиональный и общий кругозор учителя».

Учитель русского языка **Албанова О.С.** участвовала в «Педмарафоне-2020» по теме «Эффективность использования игровых технологий на уроках русского языка» (имеется сертификат)

В рамках обмена педагогическим опытом учителя и председатели методических объединений участвовали в методической работе школы (на педагогическом совете, МО и МС).

В целях помощи молодым педагогам в школе работала **ШКОЛА МОЛОДОГО УЧИТЕЛЯ**

С целью оказания методической помощи, содействия адаптации и профессиональному становлению молодых педагогов, пришедших на работу в МБОУ СОШ №1 и имеющими стаж не более 3 лет, были закреплены наставники. Методическая помощь оказывалась молодым учителям и администрацией, и социально-психологической службой школы. Но важнейшую роль в становлении учителей по-прежнему играют наставники. Работа в этом направлении традиционная и многолетняя.

На 2019-2020 учебный год в качестве наставников молодым педагогам закреплены следующие учителя:

№ п/п	Ф.И.О. наставника	Должность	Ф.И.О. молодого специалиста	Должность
1	Фирсов Артем Николаевич	Учитель физической культуры	Саркисян Аркадий Араратович	Учитель физической культуры
2	Филиппова Наталья Геннадьевна	Учитель начальных классов	Маляр Вероника Андреевна	Учитель начальных классов
3	Андрющенко Татьяна Николаевна	Учитель русского языка и литературы	Маруневич Ольга Ивановна	Учитель русского языка и литературы

Маруневич О.И. стала победителем муниципального конкурса среди молодых педагогов «Учительские весны-2020» и получила гран 50 тыс.рублей.

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ

В 2019 / 2020 учебном году в школьном этапе предметных олимпиад школьников приняли участие 269

Результаты школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году

№	Олимпиада	Школьный этап (4-11 классы)		
		Количество участников	Кол-во дипломов призеров	Кол-во дипломов победителей
	Английский язык	25	2	4
	Астрономия	-	-	-
	Биология	11	0	1
	География	25	5	5
	Информатика	2	0	0
	История	23	0	0
	Искусство (МХК)	5	0	0
	Испанский язык	-	-	-
	Итальянский язык	-	-	-
	Китайский язык	-	-	-
	Литература	22	2	4
	Математика	52	8	8
	Немецкий язык	-	-	-
	Обществознание	25	3	4
	ОБЖ	8	2	2
	Право	-	-	-
	Русский язык	41	2	1
	Технология	4	0	0
	Физика	7	0	0
	Физическая культура	13	6	6
	Французский язык	-	-	-
	Химия	8	0	0
	Экология	-	-	-
	Экономика	-	-	-
	ИТОГО	269	30	35
	ВСЕГО	269	30	35

Победители и призеры школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, региональных (краевых) олимпиад в 2019-2020 учебном году

Математика

- 1.Костюкова Марина -4 класс
- 2.Хайбериев Дамир-4 класс
- 3.Южно Захар-4 класс
- 4.Каримова Карина- 6 класс
- 5.Скирда Никита-7 класс
- 6.Беловодов Глеб-8 класс
- 7.Марушко Мария-9 класс
- 8.Никитин Максим-10класс

Русский язык

1.Казека Дарья-4 класс

Литература

1.Каримова Карина-6 класс

2.Грекова Эвелина-6 класс

3.Сироклин Полина-8 класс

4.Марушко Мария-8 класс

Английский язык

1.Баранова Елизавета- 5 класс

2.Шевцов Максим -6 класс

3.Скирда Никита-7 класс

4.Сологубова Карина-8 класс

География

1.Валуйская Дарья-5 класс

2.Фогель Александр-6 класс

3.Муковнина София-7 класс

4.Гнездилова Анастасия -7 класс

5.Бурцева Виктория-9 класс

Обществознание

1.Гетьман Мария-7 класс

2.Москаленко Анастасия-7 класс

3.Ващенко Макар-10 класс

4.Кравченко Вадим-10 класс

ОБЖ

1.Овчинников Анастасия -8 класс

2.Костенко Ева-10 класс

Биология

1.Брага Злата-8 класс

Физическая культура

- 1.Полубарьев Степан-6 класс
- 2.Тымчик Денис-7 класс
- 3.Корнилов Антон-11 класс
- 4.Грекова Эвелина- 6 класс
- 5.Овчинникова Анастасия -8 класс
- 6.Костенко Ева -11 класс

Участников МБОУ СОШ № 1 муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников и зонального этапа региональных олимпиад 2019-2020 учебного года

1. Валуйская Дарья-5 класс по географии

Участников МБОУ СОШ № 1 регионального этапа всероссийской олимпиады школьников и зонального этапа региональных олимпиад 2019-2020 учебного года **НЕТ**

ПРОАНАЛИЗИРОВАВ участие обучающихся МБОУ СОШ №1 в предметных олимпиадах, можно сделать следующие выводы:

Участников 269 человек

победителей и призеров школьного этапа-65 человек;

участников муниципального этапа -1 человек

- Большинство обучающихся участвуют в нескольких олимпиадах, а это указывает на то, что на олимпиаду направляются хорошо успевающие учащиеся (те, кто имеет положительную отметку по предмету), а не проявляет интерес к определенным предметам. Необходимо указать, что работа учителей – предметников по подготовке учащихся к олимпиаде должна быть направлена на то, чтобы выявлять увлеченных предметом школьников и целенаправленно заниматься с этими детьми при подготовке к Всероссийской олимпиаде школьников.

Из 269 участников школьного тура олимпиады участвовали в муниципальном -1 человека, в региональном-0

- Не проводились олимпиады по астрономии, экономике, правовому образованию в 8-11 классах, французскому языку в 8-11 классах. Это объясняется тем, что в школе эти предметы не изучаются.
- Можно отметить активное участие обучающихся и учителей начальной школы в интернет-конкурсах и олимпиадах. Целенаправленная работа позволит подготовить школьников к достойному участию в средней и старшей школе во Всероссийской олимпиаде школьников.

НАШИ ДОСТИЖЕНИЯ в 2019-2020 учебном году

1. В 2019-2020 учебном году открыт третий в истории школы класс казачьей направленности -1 Г, кл.рук. Малар В.А.. Продолжили работу 3В класс казачьей направленности, кл. руководитель Вашкевич О.В., 2Г класс казачьей направленности, кл. руководитель Варасян А.Д. Кураторы класса - Хуторское казачье общество «Надежда. Возрождение», атаман Гончаров Игорь Александрович, помощник атамана Перян Константин Михайлович.
2. Решением городской Думы Краснодара от 29.08.2019 №80 п.3 МБОУ СОШ №1 присвоено имя знаменитой летчицы, Героя Советского Союза Евгении Рудневой.
3. Всем с 1 по 11 классам МБОУ СОШ №1 торжественно присвоены имена героев ВОв и других локальных воин.
4. Работа школьного музея была представлена на краевой смотр-конкурс военно-исторических музеев «Хранители памяти», посвященный Году памяти и славы. В муниципальном этапе смотра – конкурса наш музей занял 2 место в городе.
5. 22.10.2019 в МБОУ СОШ №32 (ул. Ким,17) учитель истории, обществознания и кубановедения **Иванов Е.В.** был участником отборочного тура муниципального этапа профессионального конкурса «Учитель года города Краснодара-2020» - «Письменный тест «Российское законодательство в сфере образования, профессиональный и общий кругозор учителя».
6. **Учитель русского языка и литературы Албанова О.С.** участвовала в «Педмарафоне-2020» по теме «Эффективность использования игровых технологий на уроках русского языка» (имеется сертификат)
7. Под руководством учителя истории **Новиковой О.М.** 11 учащихся 7А класса приняли участие в конкурсах муниципального и окружного уровней по кубановедению и истории: в патриотическом конкурсе Прикубанского внутригородского округа «Дети войны!» команда 7А класса заняла 3 место;
8. В условиях самоизоляции весной этого года учителя школы начали освоение методики проведения видео-уроков. В этом направлении предстоит еще большая работа по совершенствованию навыков и отработке методик. В апреле-мае 2020 года, в связи с самоизоляцией и переходом на дистанционное обучение, **учитель истории, обществознания и кубановедения Новикова О.М.** провела 6 открытых уроков, которые были включены в региональный банк передового педагогического опыта и демонстрировались по телеканалу «Кубань 24» в рамках проекта «Телешкола Кубани» (награждена грамотой МОН и МП КК);
9. 12.2019 обучающиеся 1Г,2Г и 3В классов казачьей направленности участвовали в региональной просветительской акции «Казачий диктант», для учащихся 1Г и 2Г классов были организованы творческие мастерские на тему «На Кубани я живу». В результате 100 баллов на диктанте набрала ученица 3 В класса **Лакштанова Злата**, учитель начальной школы **Вашкевич О.В.** и учитель русского языка **Албанова О.С.**
10. **Учитель русского языка и литературы Маруневич О.И.** стала победителем муниципального конкурса среди молодых педагогов «Учительские весны-2020» и получила грант в размере 50 тысяч рублей.

11. Учитель начальных классов педагог-наставник **Филиппова Н.Г.** стала участницей муниципального конкурса педагогов-наставников (заочный тур);
12. 12.04.2019 учащиеся 1-4 классов участвовали в Викторине по кубановедению (в дистанционном режиме), результат- 25 победителей,52 призера из 114 участников викторины.
13. **Учителя начальных классов** организовали массовое участие обучающихся в международной игре-конкурсе «Русский медвежонок-2019», в международном игровом конкурсе по литературе «Пегас», в международном игровом конкурсе по истории мировой культуры «Золотое руно», в международном игровом конкурсе по математике «Кенгуру», в международном конкурсе-игре по окружающему миру « Человек и природа».
14. **Учитель начальных классов Демьяненко Н.В.** подготовила победителя Краевого конкурса «Семейные экологические проекты» Курганкину В . (1 место)
15. **Учитель географии Миронов В.В.** подготовил ученицу 5А класса Валуйскую Дарью показала 100% результат на школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по географии, стала участницей муниципального этапа ВОШ-2020.
16. **Учитель начальных классов Вашкевич О.В.** подготовила Лакштанову Злату, учащуюся 3 В класса к участию в Открытой городской научно – практической конференции школьников «Краснодарская научная весна» (секция «Кубановедение»), которая стала лауреатом.
17. **Учитель начальных классов Вашкевич О.В.** подготовила Лакштанову Злату, учащуюся 3 В класса к участию в XIV открытом муниципальном интеллектуально -творческом конкурсе « Екатеринодарские юношеские чтения», подготовившую творческую работу в номинации «История Екатеринодара -Краснодара»;
18. **Учитель истории Иванов Е.В.** подготовил ученика 8Б класса Казарова Никиту к участию в открытой городской научно-практической конференции школьников «Краснодарская научная весна» с творческой работой в номинации « Кубановедение»;
19. **Учитель начальных классов Филиппова Н.Г.** подготовила ученика 4А класса Вашкевич Дмитрия и ученицу 4А класса Каримову Любовь к участию в открытой городской научно-практической конференции школьников «Краснодарская научная весна» с творческой работой в номинации « Бессмертный полк Кубани» ; Каримову Любовь к участию в муниципальном конкурсе «Где казак,там и слава»;
20. **Учитель кубановедения Новикова О.М.** подготовила к участию ученицу 7А класса Гетьман Мария в XIV открытом муниципальном интеллектуально-творческом конкурсе « Екатеринодарские юношеские чтения» и к участию в окружном конкурсе по истории «Неизвестные героические страницы истории моей семьи»;

21. **Учитель русского языка и литературы Албанова О.С.** подготовила ученика 8Б класса Казарова Никиту к участию в краевом краеведческом конкурсе «Кубань - муниципальный край» в номинации «Роль традиционных конфессий в формировании гражданской ответственности и патриотизма в разные исторические эпохи», 2 группа, 8-9 классы;

22. **Учителя начальных классов** подготовили команду учащихся 3-4 классов к МБОУ СОШ №1 в составе 6 человек для участия в игре в формате игры «Что? Где? Когда?» для команд начальной школы города Краснодара Команда нашей школы показала лучший результат в окружном отборочном туре, затем в полуфинальных турах Большого турнира знатоков. 17.03.2020 года в Молодёжном центре города Краснодара должна была состояться финальная игра, но ее отменили из-за введения режима самоизоляции в условиях распространения коронавируса.

23. **Учителя истории** подготовили к участию команду учащихся 8 классов для участия в муниципальной квест-игре «Мы-наследники Победы!», в рамках работы МИП МБОУ СОШ №76, посвященной 75-летию Великой Победы (5 место из 8 команд)

Информация МБОУ СОШ №1 о достижениях учащихся и педагогов
(зональных, региональных, всероссийских и международных олимпиад и конкурсов)
за период с 01.09.2019 по 30.06.2020

№ ОО	Название конкурса, олимпиады, уровень	Предмет	ФИО призера, победителя	Место
МБОУ СОШ №1	Краевой конкурс «Семейные экологические проекты»	Окружающий мир	Курганкина Виктория, 3А класс. учитель Демьяненко Н.В.	1 место
МБОУ СОШ №1	Открытая городская научно-практическая конференция школьников «Краснодарская научная весна» (секция «Кубановедение»)	Кубановедение	Лакштанова Злата, 3В класс, учитель Вашкевич О.В.	лауреат
МБОУ СОШ	Открытая городская научно-практическая	История, кубановедение	Каримова Любовь, 4А	лауреат

№1	конференция школьников «Краснодарская научная весна» (секция «Бессмертный полк»)		класс, учитель Филиппова Н.Г.	
МБОУ СОШ №1	Открытая городская научно-практическая конференция школьников «Краснодарская научная весна» (секция «Бессмертный полк»)	История, кубановедение	Вашкевич Дмитрий, 4А класс, учитель Филиппова Н.Г.	лауреат
МБОУ СОШ №1	Всероссийская олимпиада школьников, муниципальный тур по географии	География	Валуйская Даша, 5 А класс, учитель Миронов В.В.	призер
МБОУ СОШ №1	Муниципальный профессиональный конкурс молодых педагогических работников «Учительские весны»	Русский язык и литература	Маруневич О.И.	Победитель
МБОУ СОШ №1	Региональная просветительская акция «Казачий диктант»	Кубановедение	Лакштанова З. 3В класс	Победитель 100 б. из 100
	Региональная просветительская акция «Казачий диктант» (старшая возрастная категория)	Кубановедение	Учитель класса казачьей направленности Вашкевич О.В.	Победитель 100 б. из 100
МБОУ СОШ №1	Большой турнир знатоков для команд начальной	-	Макаренко Агния4а, Зингер Сергей	Команда-финалист (финальная

	школы города Краснодара в формате игры «Что? Где? Когда?»		3А, Ярмушевич Софья3Б, Хлыбов Дмитрий 3Б, Лакштанова Злата 3В, Митин Дмитри,4Б, Учитель, подготовивший команду Прудникова А.В.	игра не состоялась)
МБОУ СОШ №1	Всероссийский творческий конкурс к 75-летию Победы «Вечная память ветеранам»	ИЗО, технология	Валуйская Дарья 5А, учитель Мандрыгина Т.Ю.	Победитель, диплом 1 степени
МБОУ СОШ №1	Всероссийский творческий конкурс «Моя семья – моё богатство»	ИЗО	Попруга Ева	Победитель, диплом 3 степени
МБОУ СОШ №1	Краевой смотр-конкурс на лучший школьный музей боевой славы «Хранители памяти», посвященный году памяти и славы	-	Мандрыгина Т.Ю.	Победитель, 2 место в муниципальном туре
МБОУ СОШ №1	Муниципальный военно-исторический фестиваль «Хроника Отечества как история	История	Иванов Е.В., учащиеся 10 А класса	Дипломант

	подлинного патриотизма» по теме «Великие сражения России»			
МБОУ СОШ №1	Открытый фестиваль-конкурс детского и семейного творчества «Надежда ,возрождение Кубани» в номинации «Народный вокал, соло»	Музыка, кубановедение	Панова Анастасия, 11 лет, Учитель Мандрыгина Т.Ю.	Лауреат степени 2
МБОУ СОШ №1	Открытый фестиваль-конкурс детского и семейного творчества «Надежда ,возрождение Кубани» в номинации «Авторское поэтическое сочинение»	Литература	Марушко Мария, учитель Андрющенко Т.Н.	Лауреат степени 1
МБОУ СОШ №1	Краевой конкурс «Здравствуй, мама!	Литература	Яценко Владислав, учитель Албанова О.С.	Призёр муниципального этапа конкурса
МБОУ СОШ №1	Межмуниципальный фестиваль православной культуры «Пасхальная открытка»	ИЗО	Логвинова Василиса, учитель Петрова М.В.	Победитель
МБОУ СОШ №1	Межмуниципальный фестиваль православной культуры «Пасхальная открытка»	ИЗО	Минина Вероника, учитель Петрова М.В.	Победитель
МБОУ СОШ №1	Межмуниципальный фестиваль православной культуры «Пасхальная открытка»	ИЗО	Шевченко Василий, учитель Петрова М.В.	Победитель

МБОУ СОШ №1	Творческий конкурс всероссийской акции по безопасности дорожного движения «Безопасная дорога детям»	ИЗО, технология	Учащиеся начальной школы	1 место
МБОУ СОШ №1	Всероссийский детский конкурс патриотического рисунка «Мир моего дома»	ИЗО	Учащиеся начальной школы	1 место

ПРЕДМЕТНЫЕ НЕДЕЛИ

Учителями всех МО школы были проведены предметные недели. Направлением в мероприятиях недели стал план Года памяти и славы, посвященный празднованию 75-летия Великой Победы в войне 1941-1945.

(в связи с введением режима самоизоляции в условиях распространения коронавируса в полном объеме были проведены 5 предметных недель)

С 20 января по 25 января «Неделя математики». Учащиеся показали огромную активность, с удовольствием участвовали в различных конкурсах: «Математический калейдоскоп» для 5 классов; « Веселые цифры» для 6 классов; «Веселая математика» для 6-7 классов; « Самый сообразительный» для 8-9 классов. Учащиеся школы действительно проявляли живой интерес к изучению математики. Лучшие математики были награждены грамотами.

С 27 января по 01 февраля «Неделя начальной школы» в этом году прошла под названием «Марафон знаний. Хочу все знать!» Учителя 1-4 классов готовили открытые уроки и внеклассные мероприятия.

27.01—открытие недели и старт конкурсам «Самый дисциплинированный класс» и «Моя семья в годы ВОВ»;

28.01 –День окружающего мира. Конкурсы рисунков, открытые уроки, конкурс по технике чтения «Скорочтец»;

29.01-День русского языка. Веселые старты, Открытые уроки по русскому языку.

30.01 День литературного чтения- Турнир мудрой совы. Конкурс «По дорогам сказок», «Нашей Родины солдаты»;

31.01 День математики. Конкурс «Лучшая тетрадь по математике». Фестиваль сказок. Закрытие недели .

Награждение победителей

С 03 февраля по 07 февраля «Неделя биологии, химии, географии». В рамках недели традиционно состоялся конкурс – выставка стенгазет « Химия в нашей жизни», «Красная книга», «Экологические чтения» для 5-8 классов, « По страницам «Красной книги» растений и животных». Конкурс рисунков «Будем здоровы», занимательные опыты «Химия

вокруг нас». В подготовке и проведении недели естественно-научных знаний приняли участие почти все учащиеся 5-11 классов, интерес к изучению предметов усилился.

С 10 февраля по 15 февраля «Неделя истории, обществознания и кубановедения». Тематика всех конкурсов недели, проектов и открытых уроков была связана с героическими страницами нашей Родины, малой родины: конкурс «Героические страницы нашей семьи»; конкурс стенгазет, посвященных Дню освобождения Краснодара от фашистов; были проведены музейные уроки, посвященные памяти выпускников нашей школы, погибших при исполнении воинского долга (Белику А. и Исаеву А.) Были проведены классные часы о героях, имена которых носят все классы в школе и классный час, посвященный Героя Советского Союза Евгении Рудневой.

С 17 февраля по 22 февраля «Неделя иностранного языка». В рамках проведения предметной недели были проведены конкурс стихов и песен на английском языке, блиц-викторина. Заключительный концерт, который ребята вместе с педагогами готовили всю неделю проходил в актовом зале школы, были приглашены родители, администрация и все любители английского языка.

✓ ВЫВОД:

Необходимо совершенствовать методическую работу:

- расширять круг вопросов и направлений в системе повышения квалификации: организовать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, обеспечить использование информационных технологий в предметном обучении, продолжить работу по профилактике неуспешности. Наряду с имеющимися положительными тенденциями в методической работе педагогического коллектива имеются и определенные недостатки:
- необходимо активнее внедрять новые формы и методы работы на уроке и внеурочной деятельности с целью повышения качества образования, а для это необходимо усилить материально-техническую базу школы;
- преемственность между ступенями образования;
- необходимо шире использовать методы поддержки и развития слабоуспевающих и одарённых учащихся;
- учителям МО следует смелее принимать участие в профессиональных конкурсах, печатать сценарии праздников, конспекты уроков, презентации в различных изданиях, активнее использовать для этого возможности Интернета;
- совершенствование процедуры мониторинга качества образования в ОУ

Задачи по накоплению материала методического кабинета школы

1. Оформление банка данных о педагогических работниках. (В течение года - Албанова О.С.)
2. Осуществление совместной работы МС и психологической службы (совещания, семинары, тестирования, консультирование по основным темам работы школы).
3. Методическая работа с методическими службами округа, города, края.
4. Сбор материала для обобщения опыта учителей, разработок открытых уроков, внеклассных мероприятий (сдать по 1

разработке открытых уроков и по 1 разработке внеклассных мероприятий).

5. Оформление папок - накопителей.
6. Беседы с учителями о возникающих трудностях в работе
7. Посещение уроков, анализ уроков, оказание методической помощи.
8. Оказать методическую помощь учителям, работающим в классах казачьей направленности
9. Оказание методической помощи учителям – наставникам в работе ШМУ
10. Оказание методической помощи учителям по планированию работы и проведению уроков мероприятий по курсу "Кубановедение".
11. Оказание помощи в подборе материала по подготовке педагогических советов, заседаний МС, заседаний МО.
12. Оказание помощи учителям по подготовке и проведению аттестации. (Посещение уроков, внеклассных мероприятий).



АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ **в 2019-2020 учебном году**

Целью воспитательной работы школы в 2019 – 2020 учебном году является поддержка ребёнка на пути обретения им свободоспособности, т.е. развитие самосознания, приобщение к культурным ценностям, освоение социальных и культурных компетенций, совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Исходя из поставленной цели, были поставлены следующие задачи:

- Создать условия для возникновения у учащихся потребности освоения и присвоения им общечеловеческих ценностей, отношения к себе как к представителю человечества, гражданину своего Отечества, члену общества.
- Создать условия для укрепления и сохранения здоровья обучающихся.
- Создать условия для психолого – педагогического просвещения учащихся, обучая их способам правильного выбора, принятия решения, обучая приемам самопознания, самоуправления, саморегуляции, саморазвития.
- Создать условия для индивидуальной траектории развития каждого обучающегося в соответствии с его возможностями.
- Организация лично – ориентированной творческой деятельности, всемерное развитие творческих способностей детей.

Решались следующие воспитательные задачи:

- Осуществление деятельности по совершенствованию оздоровительной работы с учащимися и привитию навыков здорового образа жизни, профилактике употребления ПАВ, курения, алкоголя.
- Ведение просветительской работы по пропаганде здорового образа жизни, информационно – консультативная работа для родителей с привлечением врачей – специалистов.

- Исходя из целей, задач и принципов воспитательной работы остаются приоритетными направления воспитательной деятельности: личность; коллектив; семья; здоровье.

I. Статистический анализ педагогического и ученического коллективов:

- Количество обучающихся в МБОУ СОШ № 1 – 817 человек.
- Количество педагогов работающих в школе – 38 человек.
- Количество классов комплектов – 29.
- Количественный состав классных руководителей – 26 человек.
- Количественный состав руководителей кружков и секций – 8 человек.

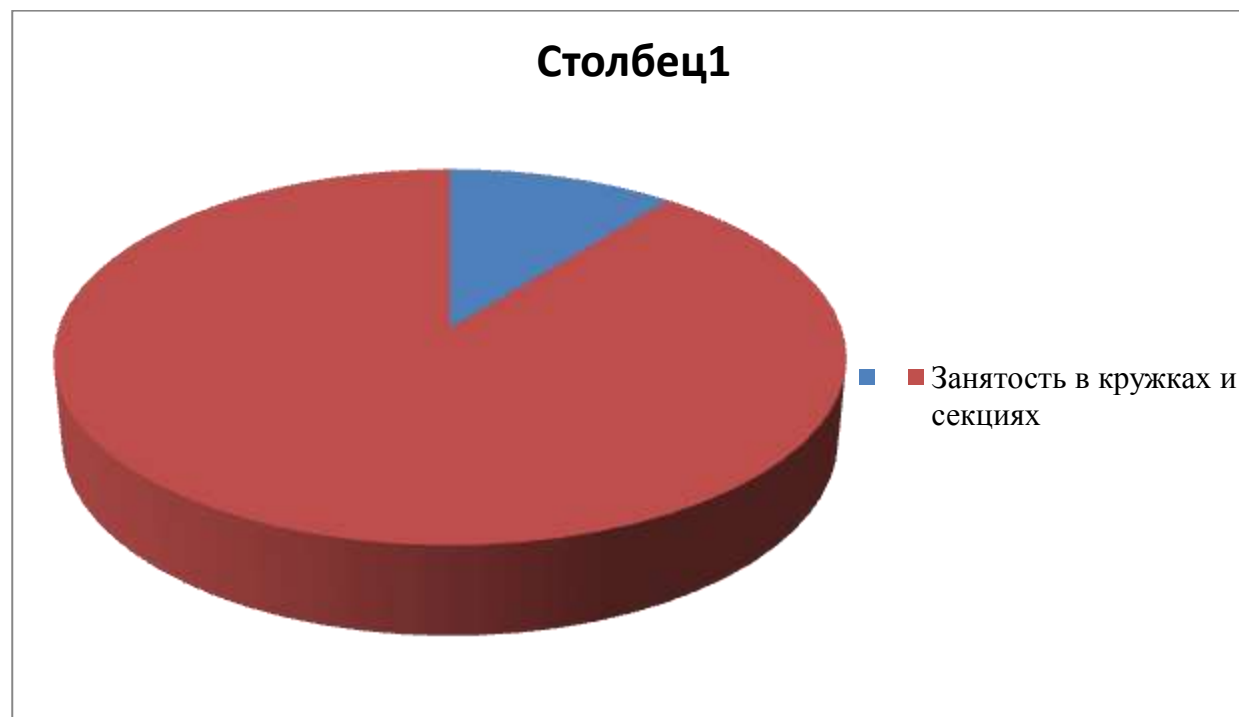
Название кружков, секций, отрядов руководитель:

1. Бокс, руководитель – Саркисян А.А. (ПДО МБОУ СОШ №1).
2. Туризм, руководитель – Фирсов А.Н. (ПДО МБОУ СОШ №1).
3. Футбол (мальчики), руководитель – Ясловецкий В.Е. (ПДО МБОУ СОШ №1).
4. Футбол (девочки), руководитель – Поражнюк Е.А. (МБУ центр развития видов спорта).
5. Спортивные танцы «Интро», руководитель – Соколов А.Е. (ЦДТ).
6. Волейбол, руководитель – Маркевич Ж.В. (ЦДТ).
7. Карате, руководитель – Курмаз В.В. (СДЮШОР №5).
8. Самбо, руководитель – Химич А.П. (ПДО МБОУ СОШ №1).

Информация о занятости учащихся в системе дополнительного образования. Информация о работе кружков и секций, функционирующих в МБОУ СОШ № 1

Название кружка	Руководитель	Количество детей
Футбол	Ясловецкий В.Е.	25
Футбол	Поражнюк Е.А.	15
Туризм	Фирсов А.Н.	15
Бокс	Саркисян А.А.	15
Спортивные танцы «Интро»	Соколов А.Е.	40
Волейбол	Маркевич Ж.В.	25

Карате	Курмаз В.В.	45
Самбо	Химич А.П.	12



Большой процент занятости детей в кружках и секциях составляет в начальной школе и в среднем звене (ФГОС). Небольшое снижение происходит занятости обучающихся когда дети идут в старшую школу, что можно объяснить подготовкой к ОГЭ и ЕГЭ.

II. Результативность участия классов школы во внеклассной и внеурочной деятельности

Класс	Количество учащихся	% участников
1 «А»	26 чел	100 %
1 «Б»	27 чел	100 %
1 «В»	25 чел	100 %
1 «Г»	25 чел	100 %

2 «А»	26 чел	100 %
2 «Б»	26 чел	100 %
2 «В»	26 чел	100 %
2 «Г»	25 чел	100 %
3 «А»	34 чел	100 %
3 «Б»	36 чел	100 %
3 «В»	32 чел	100 %
4 «А»	35 чел	100 %
4 «Б»	32 чел	100 %
4 «В»	31 чел	100 %
5 «А»	26 чел	96 %
5 «Б»	26 чел	95 %
5 «В»	26 чел	92 %
6 «А»	23 чел	92 %
6 «Б»	24 чел	92 %
6 «В»	23 чел	91 %
7 «А»	27 чел	94 %
7 «Б»	28 чел	86 %
7 «В»	25 чел	74 %
8 «А»	32 чел	83 %
8 «Б»	31 чел	80 %
9 «А»	35 чел	74 %
9 «Б»	31 чел	74 %
10 «А»	35 чел	65 %
11 «А»	21 чел	60 %
Итого:	817 чел	91,4%

Цель внеклассной деятельности: формирование и развитие творческой личности обучающегося, в различные типы социальных общностей; повышение уровня самореализации школьников, развитие их творческих, интеллектуальных, художественных, технических, спортивных, коммуникативных способностей. Педагогический коллектив школы стремится успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные задачи.

За 2019 – 2020 учебный год в школе были организованы и проведены следующие **внеклассные и общешкольные мероприятия.**

Сентябрь:

- праздник «День Знаний»;
- месячник безопасности «ПДД»;
- день безопасности;
- мероприятия, посвящённые празднованию 82-летию образования Краснодарского края;
- акция «Внимание дети!»;
- праздник «Посвящение в первоклассники»;
- акция «Вежливые люди»;
- день микрорайона;
- праздник, приуроченный Дню города в сквере Фестивальном;
- сборы ученического актива;
- тематические классные часы;
- общешкольное родительское собрание.

Октябрь:

- праздник «День Учителя»;
- выбор лидера (президента) школы;
- сборы ученического самоуправления;
- мероприятия в рамках 76-летия со дня освобождения Кубани от немецко - фашистских захватчиков;
- уроки безопасности в сети Интернет;
- выпуск школьной газеты «Школьная страна».

Ноябрь:

- акция «В нашей школе не курят!»;
- день Матери;
- мероприятия в рамках Всероссийского дня самбо;
- сборы ученического актива;
- тематические классные часы;
- сбор макулатуры.

Декабрь:

- Всероссийская акция «СТОП ВИЧ/СПИД»;
- сбор гуманитарной помощи для детей первой городской больницы;
- участие в окружном чемпионате игры «Что? Где? Когда?»;
- акция «Покормите птиц зимой»;
- мероприятия, посвящённые Дню Конституции;
- «Новогодние утренники»;
- выпуск школьной газеты «Школьная страна»;
- сборы ученического актива.
- тематические классные часы.

Январь:

- окружной слёт тимуровских отрядов Прикубанского округа «Дорогою добра» в рамках месячника оборонно – массовой и военно – патриотической работы;
- месячник оборонно – массовой и военно – патриотической работы;
- выпуск школьной газеты «Школьная страна»;
- акция «Покормите птиц зимой»;
- сборы ученического актива.
- тематические классные часы.

Февраль:

- мероприятия в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы:
 - окружной тимуровский слёт «Поколение отважных».
 - мероприятия, посвящённые годовщине со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;
 - конкурс рисунка «Афганистан глазами детей»;
 - конкурс чтецов «Строки, опалённые войной...»;
 - «Письмо ветерану»;
 - «Песня в солдатской шинели»;
 - «Операция Рассвет»;
 - патриотическая акция «По страницам семейного альбома»;
 - окружная акция «Песня в солдатской шинели»;
 - школьный концерт «Песня в солдатской шинели»;
 - окружной этап игры «Что? Где? Когда?»;
 - возложение цветов к памятнику погибшим лётчикам и могиле неизвестного солдата, на 1 отделении Учхоза Кубань;

- конкурс стенгазет ко дню освобождения города Краснодара;
- встречи с участниками боевых действий;
- встречи с ветеранами Великой Отечественной войны;
- выставка фотографий «Отцы на страже Родины»;
- окружной военно - историческом фестиваль «Хроники Отечества - как история подлинного патриотизма»;
- спортивная игра «Зарница»;
- уроки мужества;
- «Мама, папа, я – спортивная семья!»;
- «Казачьи игры»;
- «А, ну-ка, парни!»;
- гуманитарная акция «От сердца к сердцу»;
- сборы ученического актива;
- муниципальный этап Всероссийского конкурса детско - юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»;
- 23 февраля – День защитника отечества;
- Масленица;
- тематические классные часы;
- вечер встречи выпускников.
- тематические классные часы.

Март:

- международный женский день;
- «Мисс Весна»;
- «Прощание с азбукой»;
- сборы ученического актива;
- тематические классные часы;
- экологический субботник.

Апрель:

- день космонавтики (в дистанционном режиме);
- Всероссийская интернет акция «75-я годовщина Победы в Великой Отечественной войне» (в дистанционном режиме);
- читаем вместе о войне (в дистанционном режиме);
- онлайн-конкурс детских рисунков о Пасхе;
- творческие работы ко Дню Победы (в дистанционном режиме);
- «Творческая мастерская: рисуй с нами» (в дистанционном режиме);

- Всероссийская онлайн-акция «Георгиевская ленточка»;
- Всероссийская акция «Окна Победы»; (в дистанционном режиме);
- Всероссийская акция «Наследники Победы» (в дистанционном режиме);

Май:

- Всероссийская акция «Письмо Победы» (в дистанционном режиме);
- Всероссийская акция «Окна Победы» (в дистанционном режиме);
- Всероссийской акции «Бессмертный полк» (в дистанционном режиме);
- Всероссийская акция «Свеча памяти» (в дистанционном режиме);
- Конкурс рисунков по здоровому образу жизни (в дистанционном режиме);
- праздник «Последний звонок» (в дистанционном режиме);

Июнь, Июль, Август:

- праздник, посвящённый Дню защиты детей» (в дистанционном режиме);
- церемония выдачи аттестатов;
- акция «Окна России» (в дистанционном режиме);
- творческие работы ко Дню России (в дистанционном режиме);
- акция «Испеки пирог и скажи «СПАСИБО!»» (в дистанционном режиме);
- трудоустройство.

Каждое мероприятия подвергалось анализу и обсуждению, как на совещании учителей, так и на сборе школьного актива, где вносились предложения и замечания по поводу каждого мероприятия.

III. Работа с классными руководителями

Методическая работа с классными руководителями школы строится по следующим параметрам:

1. Классные руководители 1 – 11 классов систематически обеспечивались новыми основными нормативно – методическими рекомендациями, которые входят в сборник «Папка классного руководителя».
2. Каждую четверть проводятся совещания штаба воспитательной работы и совещания заместителя директора по воспитательной работе школы с классными руководителями 1 – 11 классов по организации и реализации различных школьных и внешкольных мероприятий, методической деятельности классных руководителей и др.
3. Ежемесячно заместителем директора по воспитательной работе проводится отслеживание выполнения планов по воспитательной работе классными руководителями 1 – 11 классов.
4. Проходят беседы с классными руководителями 1 – 11 классов по организации реализации различных школьных и внешкольных мероприятий, методической деятельности классных руководителей.

Главное качество классного руководителя – это доброта, любовь к детям искренность в отношении с ребёнком, кропотливая настойчивость упорство и системность. А главное дело учителя – целенаправленно влиять на ребёнка, развивать богатство его души, направляя профессионально его усилия. Личностно ориентированный подход к воспитанию требует от классного руководителя основательных знаний по психологии и педагогике.

В целях повышения педагогического мастерства в течение года осуществляется работа каждого школьного звена: 1 – 4 классы, 5 – 8 классы, 9 – 11 классы. Основными задачами были:

- ▲ Повышение качества воспитывающей деятельности.
- ▲ Организация информационно – методической помощи классным руководителям, вооружение их знаниями современных форм и методов воспитательной работы.
- ▲ Координирование планирования, организации педагогического анализа воспитательных мероприятий классов.
- ▲ Работа по направлениям воспитательной работы на весь учебный год.
- ▲ Повышение профессионального мастерства классных руководителей: активное включение их в научно – методическую, инновационную, опытно – педагогическую деятельность.

В МБОУ СОШ №1 накоплен достаточно большой методический материал и положительный опыт классных руководителей в проведении классных часов и внеклассных мероприятий. На высоком уровне проходит большинство школьных мероприятий, о чём свидетельствуют отзывы администрации школы, родителей.

Каждый классный руководитель в начале учебного года определяет для себя тему самообразования. Темы проведения МО классных руководителей выбираются всегда с учётом работы классных руководителей. В школе были организованы и проведены открытые классные часы, внеклассные мероприятия, выставки достижений классов, оформлялись Портфолио класса...

Из проделанного качественно – количественного анализа воспитательной деятельности классных руководителей 1 – 11 классов МБОУ СОШ № 1 проявились следующие проблемы, которые необходимо решать постоянно, опираясь на опыт предыдущих лет в работе классных руководителей:

- ✓ формирование, развитие и действие детского самоуправления.
- ✓ низкий показатель успеваемости некоторых учащихся школы.
- ✓ низкий показатель включенности в дополнительное образование учащихся старшего звена 9 – 11 классов.

IV. Работа штаба воспитательной работы

Одним из направлений работы ШВР и классных руководителей 1 – 11 классов, направлена на работу по выполнению учащимися Закона № 1539 Краснодарского края. В течение всего учебного года проводится ряд мероприятий по реализации Закона КК № 1539:

- классные часы: «Изучение Закона Краснодарского края по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»; «Школьник и Закон»;
- работа школьного инспектора с учащимися школы;
- посещение семей на дому, находящихся в социально – опасном положении и учащихся, состоящих на различных видах учёта;
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- проведение заседаний Совета профилактики;
- проведение заседаний ШВР;
- проведение педагогических советов.

Социальным педагогом Варосян А.Д. ведётся мониторинг классов по работе с Законом. С этими результатами, на педагогических советах школы знакомятся классные руководители 1 – 11 классов. В ежемесячных выпусках школьной газеты «Школьная страна» содержится информация о Законе КК №1539. За 2019 – 2020 учебный год Закон КК №1539 нарушили 7 учащихся:

Сентябрь: Сироклин Ульяна 5 «А» кл.

Октябрь: – 0 чел.

Ноябрь: – 0 чел.

Декабрь: – Шлопак Анастасия 7 «А» кл.

Январь: – 0 чел.

Февраль: – Папикян Виктория 8 «А» кл., Соколова Дарья 8 «А» кл.

Март: – 0 чел.

Апрель: – 0 чел.

Май: – 0 чел.

Июнь: – 0 чел.

Июль: – Ладанов Валерий 9 «Б» кл., Клименко Игорь 8 «А» кл.,
Джанаев Арсен 10 «А» кл.

Август: – 0 чел.

Штабом ВР на каникулах проводятся многочисленные общешкольные мероприятия. В результате организована занятость 91% учащихся школы. Это говорит о высокой эффективности вовлечения подростков и учащихся, состоящих на всех видах учётов в массовые мероприятия школы, кружки и секции.

На педагогических совещаниях решаются следующие вопросы:

1. Оказание помощи ребёнку, способность разобратся в вопросах самовоспитания и взаимоотношений с родителями, с учителями, сверстниками.
2. Психолого – педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса.
3. Взаимодействие школы и семьи.
4. Педагогическая поддержка одарённых детей.
5. Социально – педагогическая профилактика подростков от наркологической зависимости.
6. Профилактики табакокурения и наркомании среди подростков.
7. Профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
8. Формирование здорового образа жизни учащихся.
9. Профилактики суицидального поведения подростков.
10. Профессиональное самоопределение учащихся.
11. Психолого – педагогическое сопровождение учащихся в период итоговой аттестации (по требованию обучающихся и родителей, так как экзамены проходили и период карантинных мер).

Мероприятия по повышению эффективной работы по профилактике безнадзорности и правонарушений с несовершеннолетними

1. Включение родителей в деятельность по улучшению социально – педагогических условий в семье.
2. Повышение уровня владения информацией о центрах и организациях, которые могут помочь в решении проблем при работе с детьми, имеющими отклонения от норм поведения и их семьями.
3. Систематизирование работы с ОПДН и другими организациями, которые привлекаются при работе с подростками.
4. Повышение уровня педагогической компетентности социальных педагогов по организации и проведению тренингов, дискуссий с детьми, имеющими отклонения от норм поведения.
5. Разработка мер поддержки и контроля по каждому обучающемуся и его семье, находящихся в группе риска.
6. Внесение в планы работы классных руководителей мероприятия по профилактике безнадзорности и правонарушений среди учащихся.
7. Организованы в рамках воспитательно – профилактической работы мероприятия по формированию правовой культуры, гражданской и уголовной ответственности у учащихся.
8. Привлечение органов родительского самоуправления, попечительские и управляющие советы к работе с семьями, не выполняющими обязанности по воспитанию детей.

По результатам работы были сделаны следующие выводы:

- работа Штаба ВР позволяет отследить социальную ситуацию развития в школе, выявить основные проблемы и определить причины их возникновения, пути и средства их разрешения;
- оказывать помощь детям в определении своих возможностей, способностей, исходя из склонностей, интересов и состояния здоровья;
- содействовать педагогическим работникам, родителям в воспитании и обучении детей.

V. Работа школьного библиотекаря

Одной из задач работы школы является работа школьной библиотеки, а также совместная деятельность педагогического коллектива и школьного библиотекаря по развитию интересов и творческого развития учащихся. Реализация данной задачи началась с ряда воспитательных мероприятий:

1. Ежемесячные книжные выставки по различным тематикам: новинки, юбилейные даты, краеведческие, экологические, праздники, книжно – иллюстративные...
2. Библиотечные уроки.
3. Тематические стеллажи, дополненные рекомендательными списками литературы, тематическими картотеками.
4. Дополнительные наглядные пособия: творческие работы учащихся, «аксессуары», создающие особую эмоционально – психологическую атмосферу;
5. Использование нетрадиционных носителей информации: компьютер (интернет).
6. Работа в каникулярный и летний периоды «Книжная гостиная».

Взаимодействие школьного библиотекаря с учителями – предметниками:

- ✓ планирование совместной работы;
 - ✓ выступления на методических объединениях учителей;
 - ✓ библиотечные уроки;
 - ✓ проведение совместных внеклассных мероприятий разной направленности;
 - ✓ предметные недели;
 - ✓ консультирование и подбор литературы для учащихся, выполняющих малые научные работы (рефераты, доклады);
 - ✓ пополнение методического отдела школьной библиотеки совместными авторскими разработками массовых мероприятий, интегрированных уроков, сценариев различной тематики.
- В работе библиотекаря школы Каримовой А.В. отмечается:

- ▲ наличие положения и плана работы, его своевременное составление и выполнение (в начале учебного года был составлен план работы библиотеки, в котором были определены актуальные цели и задачи работы, составлен анализ работы за прошедший учебный год, где учтены все недостатки и замечания);
- ▲ целенаправленность плана работы;
- ▲ соответствие содержания плана работы возрастным особенностям учащихся;
- ▲ актуальность решаемых задач и соответствие проблемам;
- ▲ умение вести работу с учащимися и учителями школы.

Планирование составлено грамотно, систематизировано, согласовано с планом воспитательной работы школы и утверждено директором МБОУ СОШ №1. Регулярно проводятся индивидуальные работы с учащимися, со школьным фондом, оформление стендов, тематических выставок, познавательных классных часов, составление рекомендательных перечней, библиотечных уроков. Хорошо проводится работа по вовлечению обучающихся в библиотеку. Проведено много бесед с детьми по различным тематикам и книжным выставкам. Активно вовлекаются в работу трудные подростки. Работа библиотеки проводится регулярно, согласно планированию и графика работы. Анализ работы библиотеки за год показал достаточно высокую положительную эффективность.

VI. Развитие самоуправления в школе

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и Типовым положением об общеобразовательном учреждении в Российской Федерации на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования. Помимо основных законов, управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления. Органы ученического самоуправления нужны и полезны для успешной социализации учащихся, для содержательно – продуктивного общения, для того, чтобы помочь детям реализовать себя рамках тех или иных социальных ролей. Вне школы, дети живут другой жизнью, в которой центральное место отводится индивидуальным субкультурным проявлениям. Работа ученического самоуправления показала, что уровень самоуправления всегда в старших классах намного выше, чем в классах средней школы. Это связано с возрастными особенностями и активностью учащихся, заниматься самоуправленческой деятельностью.

Система школьного самоуправления – это управление, при котором сами учащиеся при содействии педагогов организуют свою жизнедеятельность через выборные ученические органы. Такая система становится типом представительной демократии, которая развивается до непосредственной демократии через такие формы, как общешкольные и классные ученические собрания. Система школьного самоуправления имеет 3 уровня:

- первый* – классное ученическое самоуправление,
- второй* – школьное ученическое самоуправление,

третий – Управляющий Совет Школы.

На первом и втором уровнях ученического самоуправления в основном применяется структура по видам деятельности: познавательная, художественно – эстетическая, спортивно – оздоровительная, информационная... Высшим органом самоуправления на первом уровне является классное собрание, на втором уровне – ученическая конференция. Организационные проблемы жизнедеятельности учащихся решает Совет Учащихся Школы, возглавляемый Президентом школы, в этом году – Гоас Эрнестом, учащимся 11 «А» класса, который на выборах лидера ШУС снова получил максимальное количество голосов и второй раз занят пост лидера ШУС. ШУС состоит из руководителей и заместителей начальников школьных штабов:

- ✓ «Дисциплина и порядок»,
- ✓ «Наука и образование»,
- ✓ «Спорт и здравоохранение»,
- ✓ «Культура и досуг»,
- ✓ «Печать и информация»,
- ✓ «Тимуровцы».

Состав школьных ученических штабов – это руководители соответствующих штабов классного самоуправления. ШУС собирается 1 раз в месяц. Заседания ШУС протоколируются.

Деятельность органов ученического самоуправления первого и второго уровней регламентируется Положением об ученическом самоуправлении. Педагогическое руководство в Совете Учащихся Школы осуществляет заместитель директора по воспитательной работе.

Третий уровень самоуправления – школьное самоуправление, потому что его управляющий орган – Управляющий Совет Школы состоит из учителей, родителей, учащихся и представителей общественности. Роль ШУС, цели деятельности и функции регламентируются Положением об ШУС, где есть утверждённые следующие документы регламентирующие организацию воспитательной деятельности в школе:

- Правила поведения учащихся в школе.
- Положение о поощрениях и взысканиях.
- Положение о школьной форме.
- Положение о постановке на внутришкольный учёт.

При высоком уровне организации классного самоуправления класс в состоянии сам создать совет любого дела, организовать и проконтролировать его выполнение, каждый ученик класса активно включается в дело. Такие классы дружные и активно участвуют во многих школьных мероприятиях. Можно выделить следующие классы и классных руководителей среднего и старшего звеньев по активной работе и организации классного самоуправления:

- 5 «А» класс, классный руководитель Мандрыгина Т.Ю.,
- 7 «А» класс, классный руководитель Новикова О.М.,

- 7 «В» класс, классный руководитель Каримова А.В.,
- 8 «А» класс, классный руководитель Марченкова Е.Е.,
- 9 «А» класс, классный руководитель Андрущенко Т.Н.,
- 10 «А» класс, классный руководитель Мельконова С.С.

Средний уровень организации классного ученического самоуправления, когда дети по заданию классного руководителя собираются и выработывают план действий, раздают поручения, но сами пока не могут проконтролировать их выполнение:

- 6 «А» класс, классный руководитель Денисевич Ю.В.,
- 6 «В» класс, классный руководитель Гапута Е.А.,
- 7 «Б» класс, классный руководитель Варава Г.В.,
- 8 «Б» класс, классный руководитель Иванов Е.В.,
- 9 «Б» класс, классный руководитель Калюжная И.М.,
- 11 «А» класс, классный руководитель Деймонова И.Ю.

На низком уровне развития организации классного ученического самоуправления находятся классы, где классные руководители сами распределяют поручения и контролируют их выполнение:

- 5 «Б» класс, классный руководитель Чеснокова Н.В.,
- 5 «В» класс, классный руководитель Маруневич О.И.,
- 6 «Б» класс, классный руководитель Коваленко И.В.

Активом школы было подготовлены и проведены мероприятия:

- ✓ «День Учителя»;
- ✓ «День матери»;
- ✓ акция «За здоровый образ жизни»;
- ✓ «Прощание с азбукой»;
- ✓ «Новогодние утренники»;
- ✓ «Мисс Весна»;
- ✓ тематические акции;
- ✓ встречи с ветеранами и др., которые способствовали повышению уровня самоуправления среди учащихся школы.

VII. Развитие экологического воспитания учащихся

В последнее время экологическое воспитание в школе стала одним из основных направлений развития системы школьного образования. Задача школы состоит не только в том, чтобы сформировать определенный объем знаний по экологии, но и способствовать приобретению навыков научного анализа явлений природы, осмыслению взаимодействия

общества и природы, осознанию значимости своей практической помощи природе. Экологическое воспитание школьников в МБОУ СОШ № 1 является одним из направлений воспитательной работы, которое выделено отдельным пунктом в ежегодном плане воспитательной работы школы. Традиционными формами этого направления являются:

- ▶ ежегодная окружная осенняя ярмарка;
- ▶ экскурсии по городу Краснодару, Краснодарскому краю и России;
- ▶ операция «Накормите птиц зимой»;
- ▶ месячник чистоты;
- ▶ дни экологической безопасности;
- ▶ субботники наведения санитарного порядка и озеленительных работ (посадка цветов, деревьев);
- ▶ трудоустройство.

Эту работу активно ведут в течение всего учебного года классные руководители 1 – 11 классов и учителя биологии и географии. Результатами этой работы в 2019 – 2020 учебном году являются достижения учащихся, а именно:

- ✓ ежегодная работа кружка «Юный эколог» в период летних каникул. В этом году в связи с эпидемиологической обстановкой эту работу выполняли обучающиеся, которые были трудоустроены в июле и августе 2020.
- ✓ предметные недели биологии и географии.

На заседаниях штаба воспитательной работы принимаются решения по привлечению учащихся в разнообразные исследовательские, агитационно – информационные формы работы по направлению – экологическое воспитание школьников. При планировании работы школы по реализации летней оздоровительной компании 2020 года в план школьных мероприятий были включены мероприятия по этому направлению.

VIII. Воспитание у учащихся познавательной активности и ответственного отношения к учёбе

Вопросам воспитания у учащихся ответственного отношения к учёбе и развитию интересов много внимания уделяется в плане организации деятельности школы как центра воспитательной работы. В начале учебного года в школе проходит много работ, направленных на воспитание познавательной активности и ответственного отношения к учёбе учащихся. В ходе работы учебной деятельности предусмотрены и проведены такие общешкольные мероприятия, как «День Знаний», «Посвящение в первоклассники», «Прощание с азбукой», «Последний звонок». В помощь классным руководителям 1 – 11 классов были сделаны подборки разработок классных часов и внеклассных мероприятия по самовоспитанию, самопознанию и самообразованию. Вопросы воспитания у учащихся ответственного и осознанного отношения к учёбе, развития познавательных способностей и интересов отражены в планах воспитательной деятельности классных руководителей 1 – 11 классов. Так как под развитием познавательной активности понимается обогащение представлений об окружающем мире, развитие потребностей расширения кругозора и развитие интеллектуальных способностей.

Много внимания уделяется воспитанию ответственного отношения к учёбе и развитию познавательных интересов учителями начальных классов. В планах воспитательной деятельности всех классных руководителей 1 – 4 классов запланированы и проведены следующие мероприятия:

- ▲ «Я – школы ученик»;
- ▲ «Мой режим дня»;
- ▲ «Школьная дружба»;
- ▲ «Зачем ребёнку ходить в школу?»;
- ▲ «Игра – путешествие по морю любимых предметов»;
- ▲ «История моего города и народа»;
- ▲ «Моя родословная»;
- ▲ «Все профессии нужны»;
- ▲ «Литературная игра – путешествие по любимым сказкам»;
- ▲ «Путешествие в природу»...

Именно в начальной школе формируется потребность в развитии интеллектуальных способностей и навыки учебного труда.

В среднем звене (5 – 8 классы) работа по развитию познавательных интересов и ответственному отношению к учёбе ведётся как учителями – предметниками (на уроках – привлечение к участию в предметных олимпиадах и внеклассных мероприятиях по предметам), так и классными руководителями. В план воспитательной работы включены беседы, классные часы, классные ученические и родительские собрания, которые направлены на формирование ответственного отношения к учёбе. Классными руководителями 1 – 11 классов в начале учебного года проводятся различные мероприятия (викторины, конкурсы, интеллектуальные игры, заседания круглого стола), направленные на развитие познавательных интересов и ответственному отношению к учёбе: «Режим дня – здоровье – успехи в учебном труде»; «Учёба – главный труд»; «Работаем вместе в классном активе»; «Моя роль в жизни классе»; «Путешествие по морю знаний»...

В 9 – 11 классах воспитательная деятельность классных руководителей направлена на формирование механизмов самоорганизации деятельности учащихся. Здесь больше усилий направляется на вопросы психологической и практической подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ, к профессиональной ориентации, для этого проводятся встречи с представителями учебных заведений, изучается положение о ГИА и ЕГЭ, проводятся индивидуальные беседы с учащимися и родителями.

IX. Работа по воспитанию у учащихся потребности в здоровом образе жизни

Проблема формирования здорового образа жизни и укрепления здоровья учащихся становится приоритетным направлением развития образовательной системы в современной школе. Здоровый образ жизни у школьников зависит от

многих объективных и субъективных факторов экологического, социального, экономического, культурного характера, но в первую очередь от отношения; школьников к здоровому образу жизни как одной из главных ценностей. Ценностные ориентации школьника регулируются поведением через внутренний механизм оценивания и выбора стратегии жизни. Ценностные ориентации школьника активизируют систему психолого – педагогического воздействия на мотивацию школьника. Только с самого раннего возраста можно привить детям знания, навыки и привычки в области охраны здоровья, которые впоследствии превратятся в важнейший компонент общей культуры человека и окажут влияние на формирование здорового образа жизни всего общества.

Здоровый образ жизни школьника должен заключаться, в первую очередь, в соблюдении режима. Определённый распорядок дня помогает успевать сделать всё, что запланировано, а также способствует привыканию организма к правильной работе. Важно помнить, режим дня – понятие индивидуальное. Ответственность за достижение этих целей формирования здорового образа жизни возлагается, главным образом, на школу. Школа – это не только образовательное учреждение, это особый мир детства, в котором ребёнок проводит значительную часть своей жизни.

На сегодняшний день в мире и стране особенно обострилась проблема борьбы с наркоманией, уже превратившейся в социальное бедствие. Не менее распространены, в подростковой среде алкоголизм и табакокурение. Вопросы воспитания у учащихся потребности в здоровом образе жизни, вопросы антинаркотической, антиалкогольной пропаганды, профилактики табакокурения включены в планы воспитательной работы классных руководителей 1 – 11 классов. Разъяснительная работа ведётся со всеми участниками образовательного процесса: учителями, родителями и учениками, а также с привлечением работником Краснодарского наркодиспансера и сотрудниками полиции.

В 2019 – 2020 учебном году классными руководителями 1 – 11 классов, заместителем директора по ВР, социальным педагогом и школьным инспектором была проведена работа по выявлению школьников, склонных к вредным привычкам, а также семей, в которых родители злоупотребляют алкоголем или употребляют наркотики, оказывают негативное влияние на детей. В результате социальным педагогом Варосян А.Д. была составлена база данных на социально – неблагополучные семьи. На каждую такую семью и каждого ребёнка из этих семей был заведён Паспорт, классные руководители постоянно держат на контроле посещаемость, успеваемость и социальное поведение таких учеников. Одной из акций, в которой учащиеся школы принимают непосредственное участие, является краевая акция «За здоровый образ жизни». Эта акция включает в себя:

- вовлечение учащихся в кружки и секции организаций дополнительного образования и школьные;
- участие в конкурсах и спортивных состязаниях (вовлечение в них учащихся, в первую очередь из «группы риска»);
- классные часы и беседы;
- встречи с медицинскими работниками и наркологом;
- конкурсы стихов, рисунков и плакатов «За здоровый образ жизни»;
- распространение среди учащихся листовок и буклетов, составленные учащимися.

В процессе формирования потребности в ЗОЖ большое значение имеет участие школьников во внеурочной

деятельности и участие в работе кружков и секций, как в школе, так и в учреждениях дополнительного образования. В текущем учебном году более 750 учащихся школы были охвачены различной кружковой деятельностью, они посещают разнообразные кружки и секции, как школы, так и города.

Традиционно для старшеклассников и учащихся 5 – 11 классов в нашей школе проводятся массовые внеклассные мероприятия по профилактике вредных привычек. В этом учебном году для учащихся школы совместно со специалистом ДПО №2 ГБУЗ «Наркологическим диспансером» и инспектором ОПДН были проведены лекции: «О недопущении употребления ПАВ», «О недопущении употребления подростками различных смесей (снюс, насвай) и популяризация здорового образа жизни», «Вред табакокурения, нюхательного, жевательного, сосательного табака и электронных девайсов», «Здоровый образ жизни», социально – психологическая игра «На сто потратить жизнь»,

В течение всего учебного года учащиеся школы с 1 по 11 класс, принимают активное участие различных школьных, окружных, городских и краевых конкурсах и соревнованиях:

В 2019 – 2020 учебном году нашими достижениями стали:

- Валуйская Дарья, 5 «А» класс, диплом победителя I степени Всероссийского творческого конкурса РИСУЙСНАМИ.РФ к 75-летию Победы «Вечная память ветеранам»;
- Попруга Ева, 2 «А» класс, диплом победителя III степени Всероссийского творческого конкурса РИСУЙСНАМИ.РФ «Моя семья – моё богатство»;
- Дмитренко Владимир, 2 «В» класс, III место в патриотическом конкурсе Прикубанского внутригородского округа «Дети войны», посвящённого 75-летию Победы в Великой Отечественной войне в номинации «Авторский проект»;
- Полякова Яна, 2 «В» класс, III место в патриотическом конкурсе Прикубанского внутригородского округа «Дети войны», посвящённого 75-летию Победы в Великой Отечественной войне в номинации «Авторский проект»;
- Ярмушевич София, 3 «Б» класс, II место в патриотическом конкурсе Прикубанского внутригородского округа «Дети войны», посвящённого 75-летию Победы в Великой Отечественной войне в номинации «Авторский проект»;
- Валуйская Дарья, 5 «А» класс, II место в патриотическом конкурсе Прикубанского внутригородского округа «Дети войны», посвящённого 75-летию Победы в Великой Отечественной войне в номинации «Авторский проект»;
- Кубыш София, 5 «А» класс, II место в патриотическом конкурсе Прикубанского внутригородского округа «Дети войны», посвящённого 75-летию Победы в Великой Отечественной войне в номинации «Авторский проект»;
- 7 «А» класс, III место в патриотическом конкурсе Прикубанского внутригородского округа «Дети войны», посвящённого 75-летию Победы в Великой Отечественной войне в номинации «Командный проект»;
- Панова Анастасия, 7 «Б» класс, лауреата II степени IX открытого фестиваля – конкурса детского и семейного творчества «Надежда, возрождение Кубани»;

- Грамота III место за участие во II туре окружного чемпионата игры «Что? Где? Когда?» лауреата II степени окружного этапа городского фестиваля инсценированной военно – патриотической песни «Песня в солдатской шинели»;
- Грамота лауреата III степени окружного этапа городского фестиваля инсценированной военно – патриотической песни «Песня в солдатской шинели» хора народной песни «Родничок»;
- Диплом участников II военно – исторического фестиваля «Великие сражения России», ученики 8 «Б» класса;
- Яценко Владислав 9 «Б» класс, призёр краевого конкурса «Здравствуй, мама!»
- тимуровский отряд «Феникс», благодарственное письмо за участие в благотворительной акции «От сердца к сердцу», в рамках месячника оборонно – массовой и военно – патриотической работы.
- тимуровский отряд «Феникс», благодарственное письмо за участие в окружной благотворительной акции «Всегда рядом».

Х. Воспитание толерантности и формированию культуры семейных отношений

Проблема культуры общения — одна из самых острых в школе, да и в обществе в целом. Искусство общения – это дар, которым обладают лишь немногие люди. Всех остальных – надо учить. Учить диалогу, учить умению слушать, слышать, понимать. Важно быть терпимым по отношению друг к другу, что очень непросто. Смысл деятельности учителя в формировании толерантных отношений – содействовать повышению коммуникативной компетентности учащихся, то есть готовности и умению вступать в диалог, вместе с другими искать истину и сообщать о результатах своих поисков в форме, понятной каждому. Педагогическое общение учителя и ученика основывается на таких принципах обучения, которые создают оптимальные условия для формирования у обучающихся культуры достоинства, самовыражения личности, исключают фактор боязни неправильного ответа. Поэтому воспитание толерантности является одной из главных задач в школе.

Воспитание толерантности ведётся на общешкольном уровне по нескольким направлениям:

- ▲ Воспитание *культурной толерантности* – уважения явлений культуры, представляющих ценность для других, допущение плюрализма вкусов.
- ▲ Воспитание *педагогической толерантности* – терпимости к собственным детям, членам семьи, учащимся, умения понять и простить их несовершенства.
- ▲ Воспитание *политической толерантности* – терпимости к людям других политических взглядов, уважения к иным политическим позициям, признание права каждого на свои политические направления.
- ▲ Воспитание *научной толерантности* – терпимости к другим точкам зрения в науке, допущение разных теорий и школ.
- ▲ Воспитание *административной толерантности* – умения руководить без нажима и агрессии

В деятельности по воспитанию толерантности и культуры семейных отношений используются следующие *формы и методы* работы: индивидуальная работа с детьми и семьями, родительские и ученические собрания, беседы с элементами игры, викторины, диспуты, круглый стол, просмотр видеофильмов с последующим обсуждением...

В работе школы по данному направлению были организованы:

- праздники в классах и школе, посвящённые дню матери;
- беседы и тематические классные часы «Моя семья»;
- библиотечные уроки;
- «Международный день защиты детей» (в дистанционном режиме);
- часы общения в 1 – 11 классах «Моя семья – моя крепость», «Самое ценное в мире – семья».

Воспитание толерантности осуществляется через ШУС, школьную библиотеку, школьные кружки, индивидуальные и групповые занятия.

XI. Патриотическое воспитание

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач в нашей школе, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Под патриотическим воспитанием понимается постепенное формирование у учащихся любви к своей Родине, постоянная готовность к её защите. Программа работы школы по патриотическому воспитанию направлена на неустанную работу по созданию у школьников чувства гордости за свою работу и свой народ, уважения к его свершениям и достойным страницам прошлого. Целью работы является поддержка развития системы всеобщего, комплексного и непрерывного патриотического воспитания, образования и просвещения школьников на основе сохранения и приумножения культурного наследия страны, школы и района, возрождения традиционных нравственных ценностей. В начале учебного года первым классам были присвоены имена

Класс	ФИО
1 «А»	Шевцова Любовь Григорьевна
1 «Б»	Ковалёв Константин Федотович
1 «В»	Головатый Володя
1 «Г»	Матросов Александр Матвеевич

Были проведены уроки мужества, уроки истории в школьном музее боевой славы, встречи с ветеранами войны. Такие мероприятия в школе проходят постоянно, ведь патриотическое воспитание является одним из основных направлений работы учителей школы. Учащиеся школы поздравляли ветеранов с 77 годовщиной со дня освобождения

города Краснодара от фашистско – немецких захватчиков, возлагали цветы к памятнику погибшим лётчикам и могиле неизвестных солдат на 1 отделении Учхоза Кубань в день освобождения Кубани 09.10.2020, участвовали в праздниках День Защитника Отечества, День Победы (в дистанционном режиме). На линейке «День Знаний» представители старшего поколения давали напутственные слова выпускникам.

С 23.01.2020 года по 23.02.2020 года в городе Краснодаре и в школах проходил месячник оборонно – массовой и военно – патриотической работы. 23 января 2020 года торжественное открытие месячника состоялось в спортивном зале школы.

В период прохождения месячника, классными руководителями было проведено большое количество мероприятий:

- ✓ окружной тимуровский слёт «Поколение отважных».
- ✓ мероприятия, посвящённые 76 годовщине со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;
- ✓ конкурс рисунка «Афганистан глазами детей»;
- ✓ конкурс чтецов «Строки, опалённые войной...»;
- ✓ «Письмо ветерану»;
- ✓ «Песня в солдатской шинели» (окружной этап);
- ✓ «Песня в солдатской шинели» (школьный этап);
- ✓ «Операция Рассвет»;
- ✓ патриотическая акция «По страницам семейного альбома»;
- ✓ окружной этап игры «Что? Где? Когда?»;
- ✓ возложение цветов к памятнику погибшим лётчикам и могиле неизвестного солдата, которые находятся на 1 отделении Учхоза Кубань;
- ✓ конкурс стенгазет ко дню освобождения города Краснодара;
- ✓ встречи с участниками боевых действий;
- ✓ встречи с ветеранами Великой Отечественной войны;
- ✓ выставка фотографий «Отцы на страже Родины»;
- ✓ окружной военно - историческом фестиваль «Хроники Отечества» - как история подлинного патриотизма» «Великие сражения России»;
- ✓ спортивная игра «Зарница»;
- ✓ уроки мужества;
- ✓ уроки истории в школьном музее боевой славы;
- ✓ «Мама, папа, я – спортивная семья!»;
- ✓ «Казачьи игры»;
- ✓ «А, ну-ка, парни!»;

✓ гуманитарная акция «От сердца к сердцу»;

В канун праздника 12 февраля и 23 февраля ветераны получили поздравительные открытки и небольшие памятные подарки от классов. Особое место в рамках месячника по оборонно – массовой и военно – патриотической работе было уделено мероприятиям, посвящённым Дню Защитника Отечества. В преддверии этого праздника были проведены конкурсные и спортивные программы, в которых приняли участие учащиеся и родители 1 – 11 классов, а также ветераны ВОВ. В рамках 75 годовщины со дня Победы в дистанционном режиме были проведены мероприятия: акция «Свеча памяти», изготовление творческих работ ко Дню Победы, акция «Письма Победы», акция «Бессмертный полк», акция «Окна Победы», акция «Наследники Победы», акция «Георгиевская ленточка».

ХII. Работа школы по осуществлению правовой пропаганды для учащихся, педагогов, родителей

Правовое образование направлено в школе на создание условий для развития гражданско-правовой активности, ответственности, правосознания обучающихся, дальнейшее освоение основ правовой грамотности и правовой культуры, навыков правового поведения, необходимые для эффективного выполнения выпускниками основных социальных ролей в обществе. Школа становится местом, где ученик находит применение своим возможностям и инициативности. Одной из важнейших задач перед нами на данном этапе является предупреждение совершения правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, правовое информирование и правовая культура школьников. Поэтому целью нашей работы является изучение уровня знаний учащихся о правовой культуре, формирование правового сознания, правовой культуры учащихся школы, активной гражданской позиции подростков. В соответствии с этим, школа ставит следующие задачи:

- формирование системных правовых знаний, объективно отражающих правовую действительность;
- целенаправленное педагогическое воздействие на поведение учащихся в соответствии с нормами правовой культуры;
- формирование положительного эмоционального отношения к правовым явлениям;

Наш педагогический коллектив давно и планомерно решает эти задачи, давая учащимся возможность личностного развития, познания собственных способностей и самоопределения. В течение всего учебного года в школе проводится ряд мероприятий по данному вопросу:

Работа в школе:

1. Общешкольные мероприятия:

- круглые столы,
 - лекции,
 - органы системы профилактики:
 - беседы с инспектором ОПДН Буровой Ю.И.,
 - беседы со специалистом ДПО №2 ГБУЗ «Наркологического диспансера» Голубевой О.А.
2. Родительские собрания:
- пропаганда Закона Краснодарского края № 1539 по профилактике безнадзорности и правонарушений.
3. Предупреждение безнадзорности и беспризорности. Школа принимала участие в акциях:
- «За здоровый образ жизни»;
 - «Всемирный день борьбы со СПИДом».
4. Индивидуальная, профилактическая работа с семьями учащихся.
5. Профилактические беседы, классные часы по правилам поведения в школе учащихся, нравственно – правовое воспитание, профилактика ПАВ и др.
6. Взаимодействие классного руководителя с социальной, психологической службой школы, ОПДН, ДПО №2 ГБУЗ «Наркологическим диспансером».
7. Советы профилактики МБОУ СОШ № 1.

Взаимодействия с социумом:

На должном уровне проходит работа и взаимодействие школы с социумом. Успешно осуществляется активное социальное партнёрство с различными организациями и общественностью:

- ▲ ДШИ №1,
- ▲ ХКО «Надежда Возрождения»;
- ▲ Детской поликлиникой № 12,
- ▲ Кубанским аграрным университетом,
- ▲ Инспекторами ГАИ,
- ▲ инспектором ОПДН,
- ▲ МБОУ ЦДК «Детство»,
- ▲ Детским садом № 106.
- ▲ Филиалом библиотеки № 32,
- ▲ ПДО ЦДТ,
- ▲ МБОУ ДОД ЦДОД «Малая академия»,
- ▲ ПДО СДЮШОР №5,
- ▲ МБУ спортивная школа №9,
- ▲ МБУ центр развития видов спорта,

- ▲ ДПО №2 ГБУЗ «Наркологическим диспансером»,
- ▲ МБОУ ДОД ДЮЦ.

Сотрудничество и взаимодействие с данными организациями осуществляется постоянно. В связи с этим в школе проводится ряд мероприятий:

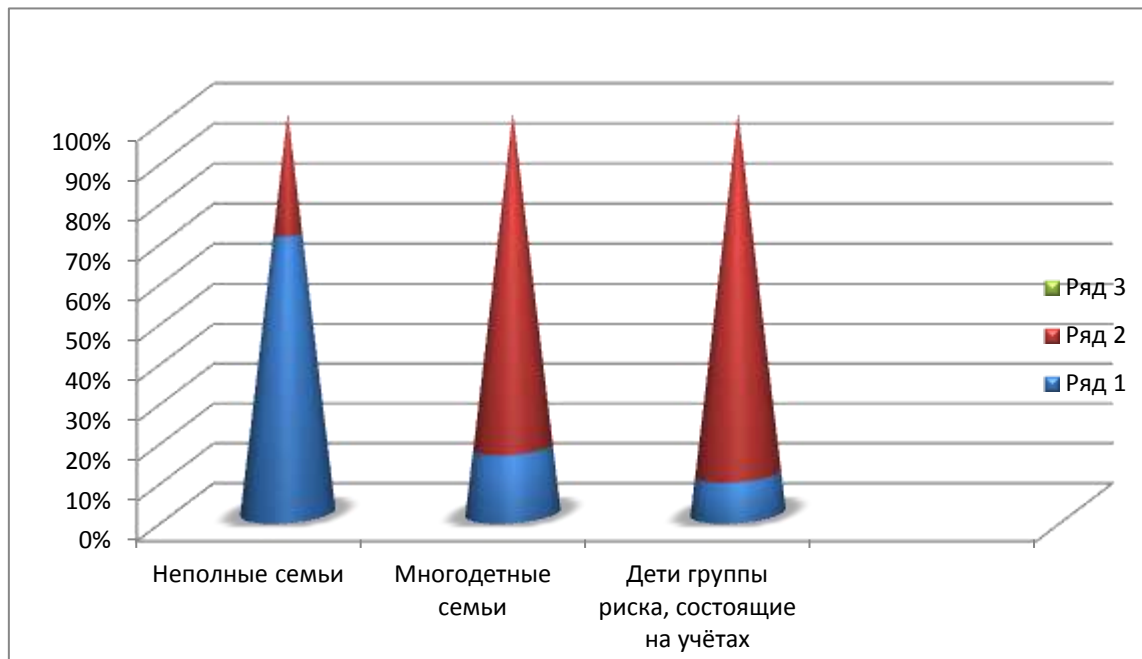
- беседы и лекции для родителей и учащихся в школе по вопросам различных правонарушений – инспектор ОПДН Бурова Ю.И.,
- беседы и лекции для родителей и учащихся в школе по вопросам профилактики негативных явлений в детской и подростковой среде – специалист по социальной работе ДПО №2 ГБУЗ «Наркологический диспансер» Голубева О.А.,
- беседы и лекции для родителей и учащихся в школе по вопросам здоровья совместно с поликлиникой №12;
- учителя и учащиеся являются активными участниками конкурсов округа и города;
- на базе школы работают кружки и секции из ДШИ №1, ЦДТ, СДЮШОР №2, МБУ спортивная школа №9, МБУ центр развития видов спорта;
- профориентационные выставки в С/К «Олимп».

Работа с родителями учащихся:

В школе работает конструктивный характер общения родителей со школой и школы с родителями. Конструктивный характер общения предполагает понимание сторонами того, чем они занимаются. В школе проводится ряд мероприятий, в которых родители школы принимают активное участие:

- родительские собрания,
- заседания родительских комитетов,
- заседания попечительского совета школы,
- организация концертов и внеклассных мероприятий для родителей,
- школьные праздники,
- спортивные мероприятия,

Следует отметить, что на должном уровне было организовано в течение года психолого – педагогическое просвещение родителей через общешкольные и классные родительские собрания. Большой упор делается на профилактику правонарушений среди подростков и пропаганду здорового образа жизни.



Гистограмма показывает, что, к сожалению, в школе есть неполные семьи и дети, требующие особого внимания (дети группы риска, дети, находящиеся на различных видах учёта). Это говорит о том, что школе с этими семьями необходимо продолжать проводить дальнейшую профилактическую работу, как самостоятельно, так и с привлечением организаций, с которыми школа ведёт сотрудничество.

Анализ показывает, что в работе с родителями были и остаются трудности: не все родители понимают значимость совместной работы со школой и педагогическим коллективом, поэтому не посещают родительские собрания и не имеют тесного контакта общения с классным руководителем и учителями – предметниками, некоторые родители сознательно уклоняются от воспитания детей, сбрасывая ответственность на школу, ну, а многие остаются лишь сторонними наблюдателями. Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, классных руководителей, общественности.

ВЫВОДЫ

Об эффективности воспитательного процесса следует судить в двух планах: *результативном* и *процессуальном*. Воспитание тем эффективнее, чем больше результаты совпадают с целями. Результативность проявляется в уровне воспитанности учащихся, который выражается в показателях: наблюдаемых признаках поведения и сознания. Можно сказать, что результативность 2019 – 2020 учебного года находится на достаточно высоком уровне. Оценка

эффективности воспитательного процесса состоит в установлении того, насколько ясны цели и задачи, содержание работы, выбранные методы, средства и формы работы, а также учтены психологические условия в деятельности педагогического коллектива.

Воспитательная работа в школе главным образом опирается на регулярные сборы школьного актива, МО классных руководителей, педагогические советы, беседы при заместителе директора по воспитательной работе, советы профилактики, где происходит непосредственное общение с классными руководителями, социальным педагогом, учителями – предметниками, библиотекарем, учащимися и родителями. Обсуждаются проблемы школы, класса, отдельных учащихся, взаимоотношения между детьми в школе и классе, а также учителями, выслушивается информация по разным общешкольным темам и вопросам, подводятся итоги, которые помогают лучше узнать индивидуальные возможности и личные качества учителей, родителей и учащихся. Поддержание и укрепление школьных традиций, способствует развитию общешкольного коллектива, общественной активности учащихся, организации сотрудничества и сотворчества педагогического и ученического коллективов. Совершенствование методического мастерства классного руководителя, способного компетентно заниматься осуществлением воспитательной деятельностью и эффективно решать вопросы воспитания школьников, осуществляется через организацию работы МО классных руководителей. Социально – досуговая деятельность для обучающихся в МБОУ СОШ

№ 1, реализуется в системе массовых, досуговых мероприятий по основным направлениям воспитания:

- гражданско – патриотическому;
- нравственно – правовому;
- художественно – эстетическому;
- спортивно – оздоровительному.

Всё выше перечисленное даёт право оценить воспитательную работ за 2019 – 2020 учебный год положительно. Подводя итоги за 2019 – 2020 учебный год, хочется отметить, что практически все поставленные цели и задачи были реализованы и выполнены. Анализ воспитательной работы позволил определить ряд задач на будущий учебный год:

1. Расширение кружков и секций на базе МБОУ СОШ №1.
2. Продолжение работы по созданию условий для сохранения физического и психического здоровья детей.
3. Применение разнообразных формы работы для проведения общешкольных и классных мероприятий.
4. Использование активных форм сотрудничества с учреждениями дополнительного образования, социальным окружением, родителями.
5. Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.
6. Продолжить развитие школьных традиций.

Анализ воспитательной работы в 1«Г» классе казачьей направленности МБОУ СОШ №1 за 2019-2020 учебный год учителя Маляр В.А.

2019-2020 учебный год являлся первым годом обучения для данного класса. Приоритетные воспитательные задачи прошедшего года: воспитание чувства коллективизма, умение нести ответственность за свои поступки, приходить на помощь своим друзьям, воспитание патриотизма к своей Родине. Задачи соответствовали возрастным особенностям детей.

В 1 классе особая роль в воспитательном процессе отводилась развитию рефлексии собственного поведения, общению со сверстниками и взрослыми, воспитанию всесторонне и гуманитарно-развитой личности, обладающей личностными качествами, которые могут быть востребованы сегодня и завтра, способствующие «вхождению» ребёнка в социальную среду. С этой целью в начале учебного года были проведены классные часы «Вместе весело шагать (формирование детского коллектива)».



С целью психологической адаптации и закреплению организационных навыков и умений для учёбы в школе были проведены беседы, игры, сюжетные уроки, обсуждение художественных произведений и выполнение практических работ.

Дети познакомились с основными школьными правилами, отрабатывали приёмы обратной связи, навык индивидуальной, парной и коллективной работы.

Проведена серия занятий:

- Умение выражать свои эмоции.
- Умение выражать свои мысли.
- Школа вежливых наук.
- Обратная связь на уроке.
- Выходы из спорных ситуаций.

Одной из задач воспитательного процесса является здоровье сберегающее образование. С этой целью был изучен комплекс утренней зарядки различные физминутки, пальчиковые игры, упражнения для снятия напряжения глаз, подвижные игры на свежем воздухе, классные часы. В рамках безопасности жизнедеятельности были проведены инструктажи, закреплялись знания детей о безопасности на дорогах. Таким образом, на протяжении всего учебного года велась работа по формированию здорового образа жизни: «Предупреждение пожаров дома и в школе», закрепление правил поведения в различное время года в лесу и на водоемах, на проезжей части, «Не попади в беду», «Растём здоровыми!», «Секреты здоровья», «А ну-ка, мальчишки!», «Мы – весёлые ребята!»(игры на свежем воздухе), «Безопасный маршрут. Знай правила движения, как таблицу умножения», «Мама, папа, я – спортивная семья».

На протяжении всего учебного года проводились беседы, классные часы, викторины, игры, праздники, направленные на формирование и воспитание положительных качеств человека. Например, большое внимание уделялось патриотическому воспитанию. На классных часах было много информации, посвященной истории нашего государства начиная со времён древнего Русского государства и заканчивая современными событиями: «Герои Отечества», «Детство, опаленное войной», «Русь! Россия! Родина моя!».

2. Анализ развития коллектива класса:

На протяжении всего учебного года велась работа по формированию детского коллектива. Дети учились общаться не только с одноклассниками, но и с разновозрастными учениками других классов, решать возникающие проблемы. Это, безусловно, положительно сказывалось на формирование классного коллектива.

За год жизни нашего класса появилась одна замечательная традиция: поздравление именинников в виде добрых пожеланий. Так дети учатся делать комплименты, видеть положительные качества именинника и быть раскрепощенными в своих высказываниях. В конце года решили праздновать «День именинника» играми и подарками для всех. Здесь, конечно, родители играют важную роль, помогая учителю в организации и проведении данного праздника.

Хочется отметить теплое отношение между девочками и мальчиками. Девочки и мальчики относятся с уважением друг к другу и учителям школы.

Степень вовлечения учащихся в жизнедеятельность класса, уровень их включенности в процесс планирования, организации и анализ совместной деятельности соответствует их возрасту. Большинство ребят проявляют активность в проведении мероприятий разного уровня.



3. Анализ участия учащихся класса в жизнедеятельности школы:

Ребята активно участвуют в общественной жизни школы и класса. Дети посещают кружки на базе школы искусств - хореографический, музыкальное отделение.

За 2019-2020 учебный год учащиеся принимали **участие в общешкольных мероприятиях:**

- «День Знаний»



- Новогодний праздник
- День Космонавтики
- День Самбо
- 8 марта – Мамин День
- Конкур «Строя, марша и песни»
- Встреча с ветеранами ВО

В классе были **проведены праздники**, на которых участвовали дети вместе с родителями:

1. Посвящение в казачата



2. «Мама, папа, я – спортивная семья»

3. День именинника.

Учащиеся принимали активное участие в школьных конкурсах:

- Новогодний пейзаж
- Конкурс рисунков ко Дню космонавтики

Учащиеся принимали активное участие во Всероссийских и Международных олимпиадах и викторинах.

Активное участие в жизни школы и класса на протяжении учебного года принимали участие следующие обучающиеся: Ольховой Л., Патлатюк А., Цыганков Т., Зеленина П., Курявцева А.

4. Анализ работы органов самоуправления:

Участие учащихся в классном и школьном самоуправлении, организаторской деятельности соответствует возрастным особенностям. Дети по своему желанию и учетом своих возможностей распределились на сектора, среди них были распределены обязанности. На протяжении всего учебного года ребята активно и добросовестно выполняли свои обязанности: помогали в подготовке и проведении различных классных мероприятий.



5. Анализ развития учащихся класса:

Одним из направлений в формировании личности и коллектива является работа над культурой поведения, дисциплиной. Уровень воспитанности учащихся достаточно невысокий, из-за своего недостатка в воспитании и низкой мотивации к обучению. Это Гаспарян В., Коломиец Е., Терликова М. Чаще всего эти дети плохо ведут себя и на переменах. С данными детьми и их родителями проводились неоднократно беседы. Работа над умением правильно себя вести будет продолжена в следующем году.

В классе к концу учебного года появились лидеры – Патлатюк А., Ольховой Л., Цыганков Т. На них равняются, к их мнению ребята всегда прислушиваются, стараются с ними дружить.

В 1 «Г» классе 25 обучающихся: 11 девочек и 14 мальчиков.

6. Анализ организации и эффективности воспитательного процесса в классе:

Использование различных форм и методов в воспитательной работе дают свои определенные плоды. Тематика мероприятий была разнообразна, направлена на всестороннее развитие и воспитание личности. Каждый ребенок мог найти ту тему, в которой смог бы проявить свои лучшие качества, применить свои знания по силам. Это создавало доброжелательную обстановку в классе, ситуацию успеха для участников.

7. Анализ результативности индивидуальной воспитательной работы:

В воспитательной работе нельзя не учитывать разно-уровневую подготовку детей во всех областях.

Наряду с одаренными детьми есть в классе слабоуспевающие, которые нуждались в поддержке учителя. Эти ребята часто оставались после уроков и выполняли дифференцированные задания, каждому из них создавалась ситуация успеха. Итогом кропотливой работы стало то, что они улучшили свои результаты.

Работа с детьми

1. Проведение индивидуальных бесед, консультаций.
2. Встречи с родителями и детьми.
3. Оказание методической помощи детям и их родителям.
4. Привлечение детей к проведению классных и общественных мероприятий.



8. Анализ педагогического взаимодействия с семьей:

В течение учебного года осуществлялась работа с родителями. Проводились индивидуальные беседы и тематические консультации, заседания родительского комитета, а также родительские собрания.

Участие родителей в воспитательном процессе осуществлялось с помощью следующих форм деятельности:

1. Дни творчества детей и родителей.
2. Внеклассные мероприятия.
3. Помощь в организации и проведении внеклассных дел.
4. Помощь в укреплении материально - технической базы класса.
5. Участие родителей класса в работе родительского комитета.

Работа с родителями:

1. Привлекать родителей к организации и проведению классных мероприятий (праздников, конкурсов, экскурсий).

2. Усиливать внимание школы и родителей на воспитание детей в семье.
3. В течение года посещать семьи, находящиеся в социально-опасном положении.
4. Проводить родительские собрания.

Хочется отметить высокую активность посещения родителями классных собраний, что показывает значимость данных мероприятий, родительскую заинтересованность в своих детях, в изучении успехов или неудач своих детей и принятие соответствующих мер.

9. Выводы:

Цели и задачи воспитательной работы в 2018-2019 учебном году были направлены на создание условий для успешной работы в школе, формирование детского коллектива, умению общаться и сотрудничать, уважать чужое мнение, формирование нравственной культуры миропонимания, воспитание патриотического чувства к Родине.

Воспитательные мероприятия были направлены на достижение поставленных задач. В следующем учебном году необходимо продолжить работу по сплочению детского коллектива, развивать чувство отзывчивости и товарищества, воспитание патриотизма, формировать потребность в здоровом образе жизни, продолжить тесное сотрудничество с родителями.

Анализ воспитательной работы 2«Г» класса казачьей направленности МБОУ СОШ №1 за 2019-2020 учебный год учителя Вароян А.Д.

2019-2020 учебный год являлся вторым годом обучения для данного класса. Приоритетные воспитательные задачи прошедшего года: воспитание чувства коллективизма, умение нести ответственность за свои поступки, приходить на помощь своим друзьям, воспитание патриотизма к своей Родине. Задачи соответствовали возрастным особенностям детей.

Во 2 классе особая роль в воспитательном процессе отводилась развитию рефлексии собственного поведения, общению со сверстниками и взрослыми, воспитанию всесторонне и гуманитарно-развитой личности, обладающей личностными качествами, которые могут быть востребованы сегодня и завтра, способствующие «вхождению» ребёнка в социальную среду. С этой целью в начале учебного года были проведены классные часы «Вместе весело шагать (формирование детского коллектива)».



С целью психологической адаптации и закреплению организационных навыков и умений для учёбы в школе были проведены беседы, игры, сюжетные уроки, обсуждение художественных произведений и выполнение практических работ.

Дети вспоминали основные школьные правила, отработывали приёмы обратной связи, навык индивидуальной, парной и коллективной работы.

Проведена серия занятий:

- Умение выражать свои эмоции.



- Умение выражать свои мысли.
- Школа вежливых наук.
- Обратная связь на уроке.
- Выходы из спорных ситуаций.
- Как научиться быть добрым.
- Как правильно составить режим дня.

В течение учебного года проводились часы общения, информационные и тематические классные часы: «Безопасный маршрут», «Культурное достояние России», «Безопасность детей в интернете», «Мы разные – в этом наше богатство, мы вместе – в этом наша сила» (воспитание толерантности), «Согласие да лад – для общего дела клад», «Космические дали», «Шутка и смех дарят успех», «Детские писатели. Родом из детства».



Инсценировка сказок «Детский театр»



Одной из задач воспитательного процесса является здоровье сберегающее образование. С этой целью был изучен комплекс утренней зарядки различные физминутки, пальчиковые игры, упражнения для снятия напряжения глаз, подвижные игры на свежем воздухе, классные часы.



В рамках безопасности жизнедеятельности были проведены инструктажи, закреплялись знания детей о безопасности на дорогах. Таким образом, на протяжении всего учебного года велась работа по формированию здорового образа жизни: «Предупреждение пожаров дома и в школе», закрепление правил поведения в различное время года в лесу и на водоемах, на проезжей части, «Не попади в беду», «Растём здоровыми!», «Секреты здоровья», «А ну-ка, мальчики!», «Мы – весёлые ребята!»(игры на свежем воздухе), «Безопасный маршрут. Знай правила движения, как таблицу умножения», «Мама, папа, я – спортивная семья».



На протяжении всего учебного года проводились беседы, классные часы, викторины, игры, праздники, направленные на формирование и воспитание положительных качеств человека. Например, большое внимание уделялось патриотическому воспитанию. На классных часах было много информации, посвященной истории нашего государства начиная со времён древнего Русского государства и заканчивая современными событиями: «Герои Отечества», «Детство, опаленное войной», «Русь! Россия! Родина моя!».



2. Анализ развития коллектива класса:

На протяжении всего учебного года велась работа по формированию детского коллектива. Дети учились общаться не только с одноклассниками, но и с разновозрастными учениками других классов, решать возникающие проблемы. Иногда им приходилось отстаивать честь своих одноклассников, заступаться за них. Это, безусловно, положительно сказывалось на формирование классного коллектива.

За год жизни нашего класса появилась одна замечательная традиция: поздравление именинников в виде добрых пожеланий. Так дети учатся делать комплименты, видеть положительные качества именинника и быть раскрепощенными в своих высказываниях. В конце года решили праздновать «День именинника» играми и подарками для всех. Здесь, конечно, родители играют важную роль, помогая учителю в организации и проведении данного праздника.

Хочется отметить теплое отношение между девочками и мальчиками. Приятно наблюдать за тем, как некоторые мальчики ждут девочек после уроков, чтобы уйти со школы вместе. Девочки и мальчики относятся с уважением друг к другу и учителям школы.

Степень вовлечения учащихся в жизнедеятельность класса, уровень их включенности в процесс планирования, организации и анализ совместной деятельности соответствует их возрасту. Большинство ребят проявляют активность в проведении мероприятий разного уровня.

3. Анализ участия учащихся класса в жизнедеятельности школы:

Ребята активно участвуют в общественной жизни школы и класса. Дети посещают кружки на базе школы искусств - хореографический, музыкальное отделение.

За 2019-2020 учебный год учащиеся принимали **участие в общешкольных мероприятиях:**

- «День Знаний»



- Новогодний праздник



- День Космонавтики
- День Самбо
- 8 марта – Мамин День



- Конкур «Строя, марша и песни»
- Встреча с ветеранами ВОВ



В классе были **проведены праздники**, на которых участвовали дети вместе с родителями :



4. Казачьи игры
5. «Ты на свете лучше всех, мама!»
6. «Мама, папа, я – спортивная семья»
7. День именинника.
8. Масленица



9. Мастер класс «Казачья кукла»



Учащиеся принимали активное участие в школьных конкурсах:



- Новогодний пейзаж



- Конкурс рисунков ко Дню космонавтики
- Конкурс «Генеалогическое древо»

Учащиеся принимали активное участие во **Всероссийских и Международных олимпиадах и викторинах.**

Активное участие в жизни школы и класса на протяжении всего учебного года принимали участие следующие обучающиеся: Гладкова А., Налимова С., Бердников К, Матийко В., Четвергова А., Григорян В.



4. Анализ работы органов самоуправления:

Участие учащихся в классном и школьном самоуправлении, организаторской деятельности соответствует возрастным особенностям. Дети по своему желанию и учетом своих возможностей распределились на сектора, среди них были распределены обязанности. На протяжении всего учебного года ребята активно и добросовестно выполняли свои обязанности: помогали в подготовке и проведении различных классных мероприятий.

5. Анализ развития учащихся класса:

Одним из направлений в формировании личности и коллектива является работа над культурой поведения, дисциплиной. Уровень воспитанности учащихся достаточно невысокий, из-за своего недостатка в воспитании и низкой мотивации к обучению. Это Михайлов М., Воронков Я, Казаров А . Чаще всего эти дети плохо ведут себя и на переменах. С данными детьми и их родителями проводились неоднократно беседы, разъяснения, убеждения. Работа над умением правильно себя вести будет продолжена в следующем году.

В классе уже есть лидеры – это Бердников К, Гладкова А. На них равняются, к их мнению прислушиваются, с ними стараются дружить.

Во 2 «Г» классе 25 обучающихся: 13 девочек и 12 мальчиков.

б. Анализ организации и эффективности воспитательного процесса в классе:

Использование различных форм и методов в воспитательной работе дают свои определенные плоды. Тематика мероприятий была разнообразна, направлена на всестороннее развитие и воспитание личности. Каждый ребенок мог найти ту тему, в которой смог бы проявить свои лучшие качества, применить свои знания по силам. Это создавало доброжелательную обстановку в классе, ситуацию успеха для участников. Девиз нашего класса можно выразить фразой «Не ошибается только тот, кто ничего не делает!», поэтому ребята не боялись выглядеть как-то не так, потому что знали, что над ними не будут смеяться. И это очень хорошо.

Конечно, чтобы дети могли быть свободными в своих проявлениях, им нужна свобода, но граничащая с обязанностями. Не бывает свободы и прав без определенных ограничений и обязанностей. Свобода каждого заканчивается там, где начинается несвобода другого. Это нужно разъяснять детям постоянно, пока не выработается толерантность в отношениях между людьми. Конечно, это работа не одного года, а нескольких лет, главное – не останавливаться на достигнутом уровне.



7. Анализ результативности индивидуальной воспитательной работы:

В воспитательной работе нельзя не учитывать разно-уровневую подготовку детей во всех областях.

Наряду с одаренными детьми есть в классе слабоуспевающие, которые нуждались в поддержке учителя. Эти ребята часто оставались после уроков и выполняли дифференцированные задания, каждому из них создавалась ситуация успеха. Итогом кропотливой работы стало то, что они улучшили свои результаты.

Работа с детьми

1. Проведение индивидуальных бесед, консультаций.
2. Встречи с родителями и детьми.
3. Оказание методической помощи детям и их родителям.
4. Привлечение детей к проведению классных и общественных мероприятий.





8. Анализ педагогического взаимодействия с семьей:

В течение учебного года осуществлялась работа с родителями. Проводились индивидуальные беседы и тематические консультации, заседания родительского комитета, а также родительские собрания.

Участие родителей в воспитательном процессе осуществлялось с помощью следующих форм деятельности:

6. Дни творчества детей и родителей.
7. Внеклассные мероприятия.
8. Помощь в организации и проведении внеклассных дел.
9. Помощь в укреплении материально - технической базы класса.
10. Участие родителей класса в работе родительского комитета.

Работа с родителями:

1. Привлекать родителей к организации и проведению классных мероприятий (праздников, конкурсов, экскурсий).
2. Усиливать внимание школы и родителей на воспитание детей в семье.
3. В течение года посещать семьи, находящиеся в социально-опасном положении.

4. Проводить родительские собрания.

Хочется отметить высокую активность посещения родителями классных собраний, что показывает значимость данных мероприятий, родительскую заинтересованность в своих детях, в изучении успехов или неудач своих детей и принятие соответствующих мер.

9. Выводы:

Цели и задачи воспитательной работы в 2019-2020 учебном году были направлены на создание условий для успешной работы в школе, формирование детского коллектива, умению общаться и сотрудничать, уважать чужое мнение, формирование нравственной культуры миропонимания, воспитание патриотического чувства к Родине.

Воспитательные мероприятия были направлены на достижение поставленных задач. В следующем учебном году необходимо продолжить работу по сплочению детского коллектива, развивать чувство отзывчивости и товарищества, воспитание патриотизма, формировать потребность в здоровом образе жизни, продолжить тесное сотрудничество с родителями в деле воспитания и развития учащихся будущего 3 Г класса.

Анализ воспитательной работы в 3 «В» классе казачьей направленности за 2019-2020 учебный год учителя Вашкевич О.В.

Главной задачей воспитательной работы в классе казачьей направленности в 2019-2020 учебном году было формирование системы ценностных ориентаций учащихся как основы их воспитания. Воспитательная деятельность подразделялась на несколько направлений. Основное внимание уделялось воспитанию у учащихся уважения к национальной культуре, традициям, историческому прошлому своей Родины. Во всех мероприятиях принимал участие помощник атамана казачьего общества Перян К.М.

Класс принял активное участие в месячнике оборонно-массовой и военно-патриотической работы. Проводились классные часы: посвященный «Дню образования Краснодарского края» (13.09.2019г.), «Воинская слава казаков» (31.01.2020), «блокадный Ленинград» (07.02.2020), «Неизвестный солдат» (04.02.20), «Доблесть казаков героев. «Казаки в годы Великой Отечественной войны»» (12.02.20), Учащиеся принимали участие в открытии месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы (23.01.20). Учащиеся посетили экскурсию в выставочном комплексе «Атамань», Приняли участие в Региональной просветительской акции «Казачий диктант».



Перян. К.М. занятие



Экскурсия

в

выставочном

комплексе

«Атамань».



Изучаем ремесло, быт казаков, пробуем традиционные блюда.



Джигитовка.

Региональная просветительская акции «Казачий диктант».



Мероприятия, посвящённые 75 летию Победы в ВОВ.



Большое внимание уделялось нравственному воспитанию учащихся. 28 ноября был проведён классный час «День матери казачки», с проведением акции «Подарок маме», посвящённый Дню Матери (театральная постановка «Снежная королева»). 20 февраля был проведён классный час «Празднование «Масленицы», где учащиеся познакомились с обычаями и традициями празднования Масленицы и приняли участие в мероприятиях школы.



«День матери казачки. Постановка спектакля «Снежная королева».



Масленица. Мастер –класс по изготовлению расписных пряников.





Победительница поэтического конкурса среди казачьих классов «Золотая осень».



100% учащихся заняты внеурочной деятельностью. Для ребят функционируют курсы дополнительного образования «История кубанского казачества». Одним из основных направлений оставалось формирование здорового образа жизни. 75 % учащихся в течение года посещали спортивные секции.

Совместно со школой искусств была продолжена работа по формированию духовно- нравственного воспитания. Дети продолжили занятия в хореографической и народно- хоровой группах.

В классе проводится работа по профилактике правонарушений несовершеннолетних. С этой целью были проведены классные часы: «Закон 1539», «Профилактика ДТП», «ЗОЖ».

Все учащиеся класса вовлечены во внеклассную деятельность как класса, так и школы: приняли активное участие в трудовом десанте по уборке территории школьного двора, конкурсах рисунков и поделок к Рождеству и Новому году. Учащимися класса были изготовлены кормушки ко Дню птиц, приняли активное участие в акциях посвящённых 75 годовщине Победы в великой Отечественной войне очно и дистанционно : «Письмо ветерану», «Свеча памяти», «Бессмертный полк».

Поддерживается постоянная связь с родителями. В течение года были проведены тематические родительские собрания: «Организация горячего питания», «Профилактика правонарушений несовершеннолетних», «Родителям о детской дружбе».

В результате работы в классе казачьей направленности достигнуты определенные результаты:

- укрепились нравственные основы среди учащихся в классе казачьей направленности (повысился уровень знаний из области истории по казачеству),
- повысили чувство патриотического сознания и благодарности потомкам направленные на сохранение традиций кубанского казачества, приобщение к духовной культуре родного края,
- оснастили классы дополнительной литературой, плакатами, демонстративным материалом для работы на интер-доске,
- проводим тематические воспитательные мероприятия с целью сохранения традиций кубанского казачества, приобщение к духовной культуре родного края: «Имя Кубани», «Быт кубанского казачества»,

«Казачки Кубани».

На конец учебного года успеваемость в классе составляет 100%, качество обученности-63%.

Главной задачей остаётся формирование системы ценностных ориентаций учащихся как основы их воспитания. Особое внимание следует уделять воспитанию чувства коллективизма, товарищества, толерантности.



Аналитический отчёт педагога-психолога **за 2019-2020 учебный год**

Деятельность школьного педагога - психолога строилась в соответствии с утвержденным годовым планом и должностными обязанностями, с учетом задач, определенных общешкольным планом учебно-воспитательной работы.

В школе обучается 823 учащихся.

На основании перспективного плана были сформулированы основные цели в работе психологической службы на 2019-2020 учебный год:

- обеспечение полноценного психического и личностного развития детей, подростков в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями;
- создания позитивной мотивации к обучению;
- определения и профилактики причин нарушения личностного и социального развития, возможной коррекции произошедших деформаций психики.

Основными задачами в работе психологической службы на 2019-2020 учебный год были:

1. Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.
2. Оказание психологической помощи обучающимся с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации.

3. Формирование жизнестойкости и культуры здорового образа жизни учащихся.
4. Мониторинг психоэмоционального состояния обучающихся, выявление детей «группы риска».
5. Развитие психолого–педагогической компетентности педагогов, профилактика эмоционального выгорания.
6. Повышения уровня родительской компетентности, активизация роли родителей в создании оптимальных условий развития ребенка.

Деятельность педагога – психолога на каждой ступени образования включает работу по следующим направлениям:

- психологическое просвещение;
- психологическая профилактика;
- психологическая диагностика;
- психологическая коррекция;
- психологическое консультирование.

В 2019-2020 учебном году профилактическая работа, психологическое просвещение и психологическое консультирование (согласно плану работы) педагога – психолога предусматривала целенаправленную работу по предупреждению возможных негативных явлений в психологическом и личностном развитии обучающихся, по созданию и поддержанию благоприятного эмоционально-психологического климата в ученических и педагогических коллективах.

Основными формами деятельности, направленной на профилактику, стали классные часы, тренинговые занятия, консультирование участников образовательного процесса и участие в работе школьного ПМПк.

Консультативное направление

За прошедший период было проведено 70 индивидуальных консультаций: из них 15 с родителями, 13 учителями, 42 с обучающимися.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа:

- а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос;
 - б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме;
- кроме того, родителям и учителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста и родители учащихся, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. В целом все запросы можно разделить на:
1. трудности в общении со сверстниками
 2. эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.)

3. проблемы в детско-родительских отношениях
4. трудности в профессиональном самоопределении
5. трудности обучения
6. трудности в отношениях между учащимися, родителями и педагогами
7. консультации по результатам диагностики.

В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Процент положительного разрешения обращений за консультациями составляет примерно 70-80% от всего их количества.

Диагностическая работа

Диагностическая работа включала индивидуальные и групповые исследования с целью определения хода психического развития, соответствие развития возрастным нормативам и адаптивности личности школьника; а также изучение различных отклонений в психическом развитии; проведение психологической диагностики на определение психологической готовности к школе, диагностика самооценки психических состояний учащихся, для выявления личностных особенностей (тревожность, фрустрация, агрессивность). Изучение уровня комфортности в школе, а также изучение готовности к выбору профессии и готовности к сдаче ЕГЭ и ГИА.

1. Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся в переходные периоды
 - Диагностика и мониторинг адаптации к школе первоклассников. (1 четверть).
 - Диагностика адаптации учащихся 1, 5 классов к новым условиям обучения. (1 четверть).
 - Диагностика и мониторинг адаптации учащихся 10 классов. (1 четверть).

Период адаптации к новым правилам и требованиям может занимать у ребенка от одного месяца до целого года. Критерием успешности адаптации выступает, прежде всего, степень сохранности психологического и физического здоровья обучающихся. Поэтому психодиагностическая работа началась с обследования учащихся параллелей 1-х классов и 5-х классов. Были проведены методики на изучение процесса адаптации учащихся этих параллелей.

В октябре 2019 года с обучающимися 1-х классов в период адаптации проводилась методика направленная на изучение адаптационного периода: Методика «Оценка уровня школьной мотивации» (Н.Г. Лусканова),

Оценка уровня школьной мотивации

Цель: Выявить уровень мотивации у детей

класс	Высокий уровень школьной мотивации	Хорошая школьная мотивация	Положительное отношение к школе	Низкая школьная мотивация	Негативное отношение к школе
1 А-26	54,2% (14чел.)	25%(7 чел.)	12,5%(3 чел.)	8,3% (2 чел.)	0
1 Б-27	60% (16чел.)	20%(6 чел.)	16% (4 чел.)	4% (1 чел.)	0
1 В-25	25,3%(9 чел.)	20,8% (5 чел.)	41,6%(10 чел.)	4,1%(1чел.)	0
1 Г-25	40% (10 чел.)	24% (6 чел.)	28% (7 чел.)	8% (2 чел.)	0
Итого: 103	70,4% (49ч)	22,5% (24.)	24,5% (24ч.)	6,2% (6ч.)	0ч.

По результатам, полученным с помощью данной методики мы видим, что у большинства детей во всех четырёх классах сформировалось положительное отношение к школе, но школа привлекает больше вне учебными сторонами.

Дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

Во всех четырех классах есть дети с высоким уровнем школьной мотивацией. Подобные показатели имеют учащиеся, успешно справляющиеся с учебной деятельностью.

Примерно у 6,2 % учеников первых классов, на данный момент низкая школьная мотивация. Подобные школьники посещают школу неохотно, на уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают затруднения в учебной деятельности.

По результатам диагностических исследований и наблюдений была составлена аналитическая справка и проведены консультации с классным руководителем, где были выделены ученики нуждающиеся в индивидуальном подходе и помощи со стороны родителей, учителя и школьного психолога. Также педагог-психолог выступила на родительском собрании в 1-х классах, на котором подробно рассказала о трудностях адаптационного периода и предложила родителям ряд рекомендаций.

Учитывая индивидуально – психологические особенности обучающихся при переходе из начальной школы на вторую ступень общего образования с целью выявления процесса адаптации обучающихся 5 класса были проведены диагностические исследования: Изучение эмоционально-психологического климата в классном коллективе;

- Изучение мотивов обучения
- Изучение самооценки обучающихся
- Изучение уровня тревожности учащихся

Диагностирование проводилось в октябре 2019 г.

По результатам выше указанных диагностик составлена аналитическая справка и даны рекомендации классному руководителю и учителям - предметникам по работе с обучающимися 5 класса. Также педагог-психолог выступила на родительском собрании в 5 классе, на котором подробно рассказала о трудностях адаптационного периода и предложила родителям ряд рекомендаций.

Для своевременного выявления психологических проблем у учащихся 6-11 классов были проведены исследования психоэмоционального состояния с использованием шкалы тревоги и депрессии А.Зигмонда, шкалы школьной тревожности Филлипса, и методика самооценки психических состояний по Айзенку. Все данные были проанализированы и доведены до классных руководителей и педагогов. С результатами учащиеся были ознакомлены в рамках индивидуального консультирования.

Организация психолого-педагогического сопровождения учащихся 9, 11 классов по подготовке к ГИА

Основной целью этой работы стала психологическая подготовка учащихся выпускных классов к экзаменам, повышение их уверенности в себе, своих силах при сдаче экзаменов

В течение всего учебного года проводились индивидуальные консультации с учащимися 9,11 классов и их родителей по различным темам: выбор экзаменов, выбор образовательного маршрута, страх перед экзаменами, индивидуальные консультации по результатам диагностик.

Обязательным условием психологической помощи в этом направлении является: программа «Выявление и профилактика экзаменационного стресса у старшеклассников 9-10 классов», организация стенда «Как подготовиться к сдаче итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ГИА

В течение учебного года проводились групповые консультации и классные часы с учащимися 9 классов «Как подготовиться к экзаменам и сохранить здоровье», «Обучение методикам снятия стресса (аутотренинговым упражнениям, дыхательной гимнастике)». В соответствии с планом работы школы по проблеме подготовки учащихся 11 классов к ЕГЭ также были индивидуальные и групповые консультации учащихся и педагогов.

Всего за 2019-2020 учебный год было выполнено и обработано 807 тестирований учеников школы.

Коррекционно-развивающее направление.

За прошедший период проводилась групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа с учащимися всех классов, направленная на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- развитие внимания
- коррекция эмоционального состояния
- работа со стрессовыми состояниями
- работа с агрессией
- развитие коммуникативных навыков
- повышение самооценки
- повышение социальной мотивации обучения.

Отдельно проводились коррекционные занятия с учащимися состоящими на учетах: КДН, ОПДН, ВШУ.

Согласно планам по профилактике употребления ПАВ и пропаганде ЗОЖ было проведено анкетирование учащихся 8 – 11 классов по выявлению курения и определения уровня информированности по проблемам ВИЧ.

В течение учебного года проводились тестирования учеников школы стоящих на различных видах учета с целью выявления индивидуальных особенностей личности, результаты которых использованы для более эффективной работы с данной группой учащихся.

Также педагогом психологом осуществлялась индивидуальная работа с учащимися по запросам классных руководителей и учителей-предметников, самих учеников и их родителей.

Отдельным направлением в работе педагога – психолога стало участие в работе школьной ПМПк. В течение 2019-2020 учебного года было 6 заседаний, обследовано 2 детей которые были направлены на городскую ПМПк, 13 детей охвачены коррекционной работой.

Просветительская деятельность.

Данное направление деятельности реализовывалось в форме презентаций для учителей, тематических сообщений для родителей. Беседа с учащимися и родителями.

Основные темы:

1. Психология возраста.

2. Психология общения
3. Способы снятия стресса.
4. Способы адаптации ребенка к новым социальным условиям.

Для учителей школы была подготовлена презентация представленная на педсовете на тему : «Психолого–педагогические особенности перехода учащихся из начальных классов в среднее звено школы».

Для родителей первоклассников было сделано тематическое сообщение о способах адаптации детей к школе и правильном формировании эмоционально – волевой сферы ребенка.

Так же проводились просветительские беседы в процессе индивидуальных консультаций для педагогов и родителей по вопросам особенностей развития детей и взаимодействия с ними.

Выводы. Реализацию просветительской деятельности можно считать успешной. В дальнейшем следует обратить внимание на следующие моменты: методическая и информационная оснащенность, совершенствование способов подачи информации.

Методическая работа.

1. В течение года осуществлялась подборка диагностических методик.
2. Разработка и написание программ для коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ с учетом результатов, полученных при диагностике
3. Посещение семинаров и методических объединений для педагогов – психологов, организованных МКУ ЦППМСП «Детство», департаментом образования администрации МО г. Краснодар, министерством образования и молодежной политики Краснодарского края.

Общий вывод.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а так же определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. В следующем учебном году необходимо уделить внимание в работе с учащимися с ОВЗ и одаренными детьми.



Аналитический отчёт социального педагога за 2019-2020 учебный год

В течение учебного года работа строилась согласно планам работы образовательного учреждения и социального педагога на 2019-2020 учебный год утверждённый директором образовательного учреждения.

Цель: Создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся в образовательном учреждении, семье и социальном окружении.

Задачи:

1. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся родителям и законным представителям, а так же детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении.

В течение учебного года проводились консультирования учебно-воспитательного процесса со всеми категориями обучающихся, родителями, законными представителями обучающихся, администрацией школы, классными руководителями, педагогами – психологами. Осуществлялась в форме взаимного посещения и организации индивидуальных консультаций, выступления на родительских собраниях, педагогических советах, методических объединениях, работа в школьном психолого-педагогическом консилиуме.

2. Включение всех обучающихся в социально полезную деятельность в соответствии с их потребностями, интересами и возможностями.

Консультирование (со всеми категориями участников учебно-воспитательного процесса) носит характер диалога, обсуждений, дискуссий во взаимодействии с администрацией школы, классных руководителей, педагогов - психологов, обучающихся, педагогов предметников, родителей и законных представителей.

Тематика консультаций отражает основные проблемы младших и старших школьников, родителей, законных представителей, педагогов: - возрастные психологические особенности обучающихся младшего школьного возраста, старшего школьного возраста;- адаптация первоклассников, пятого класса, вновь прибывших обучающихся к школьным условиям.

3.Защита и охрана прав обучающихся во взаимодействии с представителями различных социальных организаций и структур.

Социальный паспорт образовательного учреждения:

№	Социальный паспорт образовательного учреждения	Начало учебного года	Окончание учебного года
1	Всего обучающихся	813	819
2	Опекаемые	3	3
3	Дети - инвалиды	12	12
4	Дети – индивидуального обучения (д/о)	5	5
5	Всего неполных семей:	168	168
	- один отец	8	7
6	Многодетная семья	82	85
7	Малообеспечанная семья	4	4
8	Семья состоящая на профилактическом учете:	0	0
	- ВШУ (внутришкольный учет) – неблагополучная семья	0	0

15	Обучающиеся - состоящие на профилактическом учете:	7	8
	- КДН	1	2
	- ОПДН	1	4
	- ВШУ (внутришкольный учет)	5	3

- **25.05.2020** года классными руководителями и педагогами домашнего (индивидуального) обучения на 100% сформированы документы в личных делах обучающихся.

Статистические данные

№ п/п	Категория учащихся	Количество учащихся	
		Начало учебного года	Конец учебного года
1	находящиеся в семье СОП	0	0
2	состоящие на учете в ОПДН	1	4
3	состоящие на ВШУ	5	3
4	опекаемые/приемные	3	3
5.	дети-инвалиды	12	12
	из них на дистанцион - ной форме обучения	0	0
6.	обучающиеся на дому	3	3
	из них детей-инвалидов	3	3

Дети – инвалиды:

- Дети – инвалиды в соответствии со ст. 19 Закона РФ «Об образовании» прибывшие

Заключениями ПМПК или установленные диагнозы в течение учебного года дети – инвалиды, обучаются по предоставленным индивидуальным программам развития (ИПР), по коррекционной образовательной программе исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающегося.

- на **15.09.2019** года детей – инвалидов – **12 человек** из них:

- обучающихся на домашнем обучении – **3 человека:**

- обучаются в общем классе - **9 человек.**

- **21.05.2020** год детей – инвалидов – **12 человек** из них:

- обучающихся на домашнем обучении – **3 человек:**

- обучаются в общем классе - **9 человек.**

В течение учебного года дети – инвалиды принимали участие в новогоднем представлении, творческих, спортивных мероприятиях проводимые в школе.

- Проводились индивидуальные – (консультации) с родителями и законными представителями о нормативно - правовых документах обучающегося.

- Консультации профилактические беседы о воспитании подростка, детско - родительских отношениях в семье.

Опекаемые обучающиеся:

- на **15.09.2019** год – **3 человека** - на **21.05.2020** год – **3 человека.**

- Консультации, индивидуальные беседы с опекунами обучающихся по вопросам медицинского сопровождения подростка, детско – родительские отношения в семье.

«Профилактическая работа с обучающимися «группы риска»» и семьями оказавшиеся в социально опасном положении.

Цель: Выявление и устранение причин правонарушений и антиобщественных действий со стороны несовершеннолетних подростков.

Педагогическим коллективом осуществляется систематический учет и контроль посещения учебных занятий обучающимися, в случаях отсутствия обучающегося в школе классные руководители выясняют причину, при необходимости посещают семьи по месту проживания.

Семьи состоящие на профилактическом учёте ВШУ (внутришкольный учет):

- на **15.09.2019 г – 0 семей**

количество детей, проживающих в выше указанных семьях – **0 детей**, из них обучаются в школе – **0 обучающихся**.

- на **21.05.2020 г – 0 семей**

количество детей, проживающих в выше указанных семьях – **0 детей**, из них обучаются в школе – **0 обучающихся**.

Работа с семьей

№ п/п	Категория семей	Количество семей	
		Начало учебного года	Конец учебного года
1.	СОП	0	0
2	состоящие на учете в ОПДН	0	0
3.	оказавшиеся в ТЖС, состоящих на ВШУ	0	0
4.	малообеспеченные семьи, состоящие на учете в социальной защите	4	4
5.	опекунские/приемные семьи	3	3
6.	обследование материально-бытовых условий семей (в течение года)	0 семья 0 составлено актов	

Совет профилактики в школе:

- **11.09.2019** года заседание Совета профилактики школы, внеурочная занятость обучающихся из категории «группы риска».

Решение Совета профилактики привлечь всех обучающихся школы – в спортивные секции, творческие кружки в образовательном учреждении и дополнительного образования.

Руководителям спортивных секций, творческих кружков обратить особое внимание на обучающихся из «группы риска» состоящих на профилактическом учете в КДН, ВШУ и ОПДН контролировать и отмечать в журналах посещения спортивных секций, творческих кружков.

Проведено – 42 заседания совета профилактики школы, рассматривались следующие вопросы:

- курение на территории школы и за пределами школы;
- сквернословие в школе;
- оскорбление, унижение чести достоинства педагогов, воспитателей, технического персонала школы, со стороны обучающихся;
- отсутствие школьных принадлежностей у отдельных обучающихся;
- несоблюдение внешнего вида (нет школьной, спортивной формы) обучающегося;
- профилактические беседы антиобщественное действия в школе, со стороны обучающихся, наказание родителей, законных представителей ответственность за административное и уголовное правонарушение.

Участие в профилактической работе

№ п/п	Направление деятельности	Категория участников	Количество участников	Количество мероприятий
1	Профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений	учащиеся	200	4
		родители	650	1
		педагоги	35	2
		совместные	215	5
2	Формирование жизнестойкости и профилактика суицидального поведения	учащиеся	0	0
		родители	0	0
		педагоги	0	0
		совместные	0	0
3	Профилактика жестокого обращения с детьми	учащиеся	0	0
		родители	0	0
		педагоги	0	0
		совместные	0	0
4	Работа в рамках кабинета профилактики наркомании и пропаганды здорового	учащиеся	8	2
		родители	8	2
		педагоги	0	0

	образа жизни	совместные	0	0
--	--------------	------------	---	---

ВШУ обучающихся (внутришкольный профилактический учет):

- на **15.09.2019** года ВШУ – **5 человека**;

-на **21.05.2020** года ВШУ – **3 человека**

- Проведены индивидуальные профилактические беседы с обучающимися по соблюдению правил поведения в общественных местах, и выполнения правил поведения в образовательном учреждении.

Консультирование

Наименование проблемы	Количество		
	Учащиеся	Родители	Педагоги
Успеваемость	14	7	14
Пропуски	10	3	10
Выбор формы обучения	0	0	0
Организация занятости во внеурочное время	7	7	11
Коммуникативные проблемы	2	2	2
Проблемы воспитания детско-родительских отношений	6	6	6
Девиянтное поведение	1	1	1
Социальная защита	0	0	0
Всего	40	26	44

В образовательном учреждении созданы все условия и способы для создания оптимального педагогического и психологического климата для полноценного развития личности обучающегося.

Направление деятельности, в рамках которой социальным педагогом проводилась работа в 2019/2020 учебном году

№ п/п	Направление деятельности	Отметка о работе по данному направлению
1	ШВР	+
2	Совет профилактики правонарушений	+
3	В рамках Центра профориентации	+

4	Школьная служба медиации	+
5	Духовно-нравственное воспитание	+
6	Межведомственное взаимодействие	+

Выводы:

- Плановая работа в образовательном учреждении на 2019 – 2020 учебный год выполнена в полном объеме.
- В 2020 – 2021 учебном году продолжить работу по плану воспитательно – учебной деятельности школы и совей работы.
- Выполнять работу по запланированным планам на учебный год.
- Проверить в сентябре, мае личные дела вновь прибывших, продолжающих обучение обучающихся на наличие копий документов в личных делах.
- Совместная работа с инспекторами ОМВД РФ ПДН, участковыми полиции, представителями ОМВД, администрации района КДН, ГИБДД.
- Совместная работа с административными и юридическими учреждениями (службами).
- Совместная работа с администрацией школы, классными руководителями , родителями и законными представителями по контролю посещению обучающимися образовательного учреждения.
- Проводить профилактические беседы с родителями, законными представителями, о приобретение школьной, спортивной формы, школьных принадлежностей обучающимся. Контролировать совместно с классными руководителями соблюдение правил внешнего вида обучающегося.
- Оказание помощи при возникающих трудностях в период адаптации в особенности эмоционального состояния и поведения, у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в образовательном учреждении.



Аналитический отчёт по работе библиотеки за 2019-2020 учебный год

Основные направления деятельности библиотеки:

1. Содействие учебно-воспитательному процессу в школе всеми формами и методами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания; самообразованию обучающихся и их социализации в рамках национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».
2. Привлечение читателей в библиотеку; нравственное и эстетическое воспитание обучающихся посредством книги, воспитание информационной культуры и библиотечно-библиографической грамотности пользователей библиотеки.
3. Расширение ассортимента библиотечно-информационных услуг, повышение их качества на основе использования новых информационных технологий.

Показатели библиотеки:

Количество читателей-780

Посещений-10800

Книговыдач-13300

В течение 2019-2020 учебного года осуществлялась следующая работа:

1. **Комплектование и организация книжного фонда:** систематический учёт поступающей литературы, обработка книг, расстановка по ББК, проверка основного фонда, отбор редких и устаревших книг и составление акта на списание, работа по сохранности книжного фонда.
2. **Работа с фондом учебников:** работа с Федеральным перечнем учебников и составление заказа на них: осуществление контроля за его выполнением, получение, учет и обработка поступивших учебников; составление картотеки учебников, определение уровня обеспеченности учебниками, подготовка и проведение работы к выдаче учебников. В 2019-2020 году было приобретено **2107** экз. учебников на сумму **826 664,60** рублей. Учебники поступали из ООО ИПЦ «Перспективы образования», ООО «Просвещение», ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», ООО «Вентана-Граф», ООО «Дрофа», «Русское Слово», «Мнемозина».
3. **Содержание и организация работы с читателями:** выдача книг и учебников, индивидуальное консультирование, оказание методической помощи, рекомендации книг, индивидуальные беседы по культуре пользования библиотекой.
4. **Информационно-библиографическая и справочная работа библиотеки:** рекламирование библиотечно-библиографических знаний с помощью индивидуальных бесед и библиотечных уроков «Знакомство с библиотекой», «Выбор книги», «Структура книги» (1-4 классы), «Справочно-библиографический аппарат библиотеки», «Книги по науке и технике», «Роль иллюстрации в книге»(5-8 классы), ведение и редакция алфавитного каталога основного фонда, ведение картотеки учебников, составление рекомендательных списков литературы.
5. **Массовая работа с читателями:** оформление книжных выставок к различным знаменательным датам: «Братья наши меньшие», ЕГЭ-2020», «Путь мужества и славы» (к 75-летию дня Победы), «Мамины руки» (ко дню матери), «Весна, весна и все ей рады», «2020-Год памяти и славы в России», Дом сказок, знаний и чудес», «Мы за здоровый образ жизни», участие в конкурсах для начальных классов, проведение библиотечных уроков и бесед «К космическим далям вперед», «Осенние кроссворды» и др.
6. **Повышение квалификации:** участие в работе районных и городских методических объединений, семинаров, совещаний и мероприятий, систематическая работа по изучению нормативных документов, книжного и учебного фонда. Библиотекарем школы пройдены курсы повышения квалификации в ООО «Международный центр консалтинга и образования «Велес». А также получена благодарность за хорошую работу от директора департамента города Краснодар А. С. Некрасова.

7. **Хозяйственная деятельность**- проведение санитарных дней в соответствии с графиком.



ОТЧЁТ О ХОЗЯЙСТВЕННОЙ РАБОТЕ **в 2019-2020 учебном году**

Финансово-хозяйственная деятельность школы направлена на реализацию основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и дошкольного образования., на улучшение условий по организации учебно-воспитательного процесса, благоустройство и оснащение учебных кабинетов, а также поддержание здания школы в надлежащем состоянии. Для надлежащего функционирования школы за период 2019-2020гг. произведён ряд работ и израсходованы средства на:

Коммунальные услуги:

1. Тепловая энергия (Филиал АО «АТЭК» «Краснодартеплоэнерго»)- 1 116 570,78 руб.
2. Электрическая энергия (АО «НЭСК»)- 316 786,03 руб.
3. Холодное водоснабжение и водоотведение (ООО «Краснодар Водоканал»)- 214 486,39 руб.
4. Оказание услуг по обращению с твердыми коммунальными отходами и иными отходами 4-5 классов опасности, не относящимися к ТКО (ОАО «Мусороуборочная компания»)- 54151,97 руб.
5. Оказание услуг электросвязи(телефон) (ПАО «Ростелеком»)- 19166,67 руб.
6. Оказание услуг связи (Интернет) (ПАО «Ростелеком»)- 123 162,70 руб.

Охранные услуги:

1. Услуги охраны (ООО ОП «Лидер Юг»)- 360 000,00 руб.
2. Охрана с использованием КТС (тревожная кнопка) (Управление вневедомственной охраны по городу Краснодару - филиал федерального государственного казенного учреждения "Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации по Краснодарскому краю")- 16 816,44 руб.
3. Техническое обслуживание системы объектов оборудования «Стрелец -Мониторинг» (ООО «Юг Строй Сервис»)- 57 200,00 руб.
4. Техническое обслуживание автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения людей о пожаре (ООО «Омега - М»)- 38 000,00руб.

Услуги по техническому обслуживанию здания и территории школы- 253768,3 руб.

Обрезка и валка деревьев (ИП Щелчков)- 200 000,00 руб.

Для обеспечения учащихся учебниками была проведена закупка на общую сумму 735 464,51 руб.

Приобретено товаров и оборудования на общую сумму 397 431,93 руб.

Произведен ремонт оборудования на общую сумму 41091,00 руб.

Выполнен комплекс ремонтных работ на общую сумму 687 000,00 руб.

В том числе:

Модернизация системы видеонаблюдения (ИП Чахов)- 25.11.2019г- 150 000,00 руб.

Текущий ремонт инженерных сетей- частичная замена канализации (ООО «Авалон»)- 187000,00 руб.

Текущий ремонт лестничных проходов (ООО «КСИ»)- 350 000,00 руб.

Проведён косметический ремонт помещений силами обслуживающего персонала.