

**Анализ выполнения заданий ВПР по математике в параллели 5-8 классов МАОУ СОШ №1 (в %) за 2022 год и за 2023 год**

**Анализ ВПР по математике в параллели 5 – х классов**

2022 год																
ОО	класс	№ всех заданий														
		1	2	3	4	5 (1)	5(2)	6 (1)	6 (2)	7	8	9 (1)	9 (2)	10	11	12
МАОУ СОШ № 1	<b>4*</b>	<b>89</b>	<b>81</b>	<b>82</b>	<b>48</b>	<b>47</b>	<b>27</b>	<b>93</b>	<b>88</b>	<b>61</b>	<b>39</b>	<b>19</b>	<b>14</b>	<b>11</b>	<b>42</b>	<b>9</b>

2023 год													
ОО	класс	№ всех заданий											
		1	2	3	4	5	6	7	8(1)	8(2)	9	10(1)	10(1)
МАОУ СОШ № 1	<b>5</b>	<b>61,5</b>	<b>74</b>	<b>32</b>	<b>64</b>	<b>45,5</b>	<b>41</b>	<b>36</b>	<b>96</b>	<b>93,5</b>	<b>41</b>	<b>63</b>	<b>55</b>

**Анализ ВПР по математике в параллели 5 – х классов (по материалам 4 класса) МАОУ СОШ 1 (сентябрь 2022 г.)**

На выполнение работы по математике давалось 45 минут.

Работа состояла из 12 заданий:

1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).

С заданием справились 89% учащихся. Большинство с заданием справились.

2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок). С заданием справились 81% учащихся.

Большинство с заданием справились.

3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

С заданием справились 82% учащихся. Большинство с заданием справились.

4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).

С заданием справились 48% учащихся. 52% учащихся затрудняются использовать единицы измерения величин. Тема требует закрепления.

5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.

С заданием справились 47% учащихся. 53% учащихся делают ошибки при нахождении периметра фигуры. Забывают правила и формулы. Тема требует закрепления.

5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

С заданием справились 27% учащихся. 73% учащихся не умеют строить геометрические фигуры с заданными измерениями. Испытывают сложности, используя линейку. Тема требует закрепления и научения.

6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.

С заданием справились 93%. Говорит о том, что учащиеся научились работать с диаграммами, графиками, таблицами.

6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.

С заданием справились 88% учащихся. Большинство с заданием справились.

7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия

с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

С заданием справились 61% учащихся. 39% учащихся затрудняются выполнять действия с многозначными числами.

8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.

С заданием справились 39% учащихся. Половина учащихся (61%) затрудняются решать текстовые задачи.

9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

С заданием справились лишь 19% учащихся. Остальные 81% не научились сравнивать и обобщать данные. Тема требует углубленного закрепления.

9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении Несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

С заданием справились 14% учащихся. 86% учащихся вызвало это задание затруднение. Тема требует отработки

10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Собирать, представлять, интерпретировать информацию.

С заданием справились 11% учащихся. 89% учащихся не владеют основами логического и алгоритмического мышления. Дети проявляют невнимательность.

11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

С заданием справились 42% учащихся. Причина низкого выполнения задания - неумение пространственно представлять предметы. Необходимо развивать у детей эти представления.

12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Решать задачи в 3–4 действия.

С заданием справились 9% учащихся. 74% учащихся не умеют решать задачи 3-4 действия.

### **Темы, требующие дополнительной проработки (процент выполнения ниже 50):**

1. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений.

2. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.

3. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

4. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.

5. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.

6. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

## Анализ ВПР по математике параллели 5 – х классов МАОУ СОШ 1 (март 2023 г.)

На выполнение работы по математике давалось 45 минут.

Работа состояла из 10 заданий:

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»

С заданием справились 61,5 % учащихся. 38,5% учащихся затрудняются оперировать понятием «обыкновенная дробь».

2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь»

С заданием справились 74% учащихся. Результат высокий.

3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

С заданием справились 32% учащихся. 68% учащихся не умеют решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

Тема требует закрепления.

4. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений

С заданием справились 64% учащихся. Более половины учащихся умеют пользоваться правилами действий с числами при выполнении вычислений.

5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними.

С заданием справились 45,5% учащихся. 54,5% учащихся не умеют решать задачи разных типов. Тема требует повторения и закрепления.

6. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.

С заданием справились 41% учащихся. 59% учащихся не умеют использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений. Тема требует закрепления.

7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений

С заданием справились 36% учащихся. 54% учащихся не умеют решать несложные логические задачи методом рассуждений. Причина-неумение пространственно и логически размышлять. Тема требует отработки навыка.

8.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде

таблицы, диаграммы.

С заданием справились 96% учащихся. Почти все учащиеся научились читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы. Результат высокий.

8.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

С заданием справились 93,5% учащихся. Большинство учащихся умеют интерпретировать информацию представленную в таблицах и на диаграммах. Результат высокий.

9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар.

С заданием справились 41% учащихся. 59% учащихся не умеют оперировать понятиями прямоугольный параллелепипед, куб. Необходимо развивать у учащихся 5 классов геометрические представления и пространственное мышление.

10.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях

С заданием справились 63% учащихся. 47% не умеют вычислять расстояния местности в стандартных ситуациях.

10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

С заданием справились 55% учащихся. 45% учащихся не умеют моделировать реальные ситуации на языке геометрии.

### **Темы, требующие дополнительной проработки (процент выполнения ниже 50):**

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

2. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними.

3. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.

4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.

5. Развитие пространственных представлений. Прямоугольный параллелепипед, куб, шар.

## Анализ ВПР по математике в параллели 6 – х классов

2022 год																	
ОО	клас с	№ всех заданий															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11 (1)	11 (2)	12(1)	12 (2)	13	14
МАОУ СОШ № 1	5*	93,5	86	83	69	77	15,5	74	57	29	33	84	84	49	36	48	2

2023 год														
ОО	класс	№ всех заданий												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
МАОУ СОШ № 1	6	82	67	46	68	87	75	64	68	28	79	26	71	9

### Анализ ВПР по математике в параллели 6 – х классов (по материалам 5 класса) МАОУ СОШ 1 (сентябрь 2022 г.)

На выполнение работы по математике давалось 60 минут.

Работа состояла из 14 заданий:

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».  
С заданием справились 93,5% учащихся. 6,5% учащихся не умеют оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».  
С заданием справились 86% учащихся. 14% учащихся не умеют оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».  
С заданием справились 83% учащихся. 17% учащихся не умеют оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».

4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

С заданием справились 67% учащихся. 33% учащихся не умеют решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

5. Владение приёмами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

С заданием справились 77% учащихся. Большинство учащихся владеют приёмами выполнения тождественных преобразований.

6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.

С заданием справились 15,5% учащихся. 84,5% учащихся не умеют решать задачи различных типов. Тема требует дополнительного закрепления.

7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.

С заданием справились 74% учащихся. 26% учащихся не умеют решать несложные сюжетные задачи, различных типов на все арифметические действия.

8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.

С заданием справились 57% учащихся. 43% учащихся не умеют решать задачи на проценты.

9. Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приёмов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.

С заданием справились 29% учащихся. 71% учащихся не владеют навыками письменных вычислений. Причиной является сложности при подсчете в уме, незнание таблицы умножения. Тема требует закрепления.

10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.

С заданием справились 33% учащихся. 67% учащихся не умеют решать несложные логические задачи методом рассуждений. Тема требует отработки.

11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

С заданием справились 84% учащихся. Большинство учащихся умеют работать с таблицами, диаграммами.

11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах,

отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

С заданием справились 84% учащихся. Большинство учащихся умеют работать с таблицами, диаграммами.

12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.

С заданием справились 49,3% учащихся. 50,7% учащихся не умеют вычислять расстояние на местности в стандартных ситуациях. Решение такого типа задач требует дополнительного закрепления.

12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений.

Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

С заданием справились 36% учащихся. 64% учащихся не умеют выполнять простейшие построения. Тема требует закрепления.

13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

С заданием справились 48% учащихся. 52% нет пространственных представлений.

14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

С заданием справились 2% учащихся. 98% учащихся не умеют решать задачи повышенной трудности. Причина-неумение пространственно и логически размышлять. Тема требует отработки.

#### **Темы, требующие дополнительной проработки (процент выполнения ниже 50):**

1. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.

2. Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приёмов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.

3. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.

4. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

5. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

6. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.



## Анализ ВПР по математике параллели 6 – х классов МАОУ СОШ 1 (март 2023 г.)

На выполнение работы по математике давалось 60 минут.

Работа состояла из 13 заданий:

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число.

С заданием справились 82% учащихся . 18% учащихся затрудняются оперировать на базовом уровне понятием целое число.

2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число

С заданием справились 67% учащихся .33% учащихся затрудняются оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь.Результат выполнения высокий.

3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

С заданием справились 46% учащихся . 54% учащихся затрудняются решать задачи на нахождения части числа и числа по его части. Тема требует закрепления.

4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь

С заданием справились 68% учащихся . 32% учащихся затрудняются оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь.

5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

С заданием справились 87% учащихся. 13% учащихся затрудняются пользоваться оценкой и прикидкой практических расчётах.Результат выполнения задания высокий.

6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений

С заданием справились 75% учащихся.25% учащихся затрудняются извлекать информацию , представленную в таблицах, на диаграммах.

7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа

С заданием справились 64% учащихся.36% учащихся затрудняются оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.

8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей

С заданием справились 68%,а 32% учащихся затрудняются сравнивать рациональные числа.

9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений /выполнять вычисления, в том числе с использованием приёмов рациональных вычислений. С заданием справились 28% учащихся. 72% учащихся затрудняются использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений. Тема требует закрепления.

10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях

С заданием справились 79% учащихся. 21% учащихся затрудняются решать несложные логические задачи.

11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.

С заданием справились только 26% учащихся. 74% учащихся затрудняются находить процентное снижение или процентное повышение величины. Тема требует закрепления.

12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений.

Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки

С заданием справились 71% учащихся. 29% учащихся затрудняются оперировать на базовом уровне понятиями фигура, изображать фигуры с помощью линейки.

13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

С заданием справились 9% учащихся. 91% учащихся затрудняются решать сложные задачи разных типов. Причина-неумение пространственно и логически размышлять. Тема требует отработки.

#### **Темы, требующие дополнительной проработки (процент выполнения ниже 50):**

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

2. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений /выполнять вычисления, в том числе с использованием приёмов рациональных вычислений.

3. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.

4. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

### Анализ ВПР по математике в параллели 7 – х классов

2022 год														
ОО	клас с	№ всех заданий												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
МАОУ СОШ № 1	6*	89	81,5	70	71	91	92	50	64	20	75	41	64	5

2023 год																	
ОО	класс	№ всех заданий															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
МАОУ СОШ № 1	7	77	71	84	82	69	93,5	64,5	53	53	26	32	68	60	10	55	24

#### **Анализ ВПР по математике в параллели 7 – х классов (по материалам 6 класса) МАОУ СОШ 1 (сентябрь 2022 г.)**

На выполнение работы по математике давалось 60 минут.

Работа состояла из 13 заданий:

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число

С заданием справились 89% учащихся. 11% учащихся затрудняются оперировать понятием целое число. Результат выполнения задания высокий.

2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число

С заданием справились 81,5% учащихся. 18,5% учащихся затрудняются оперировать понятием обыкновенная дробь, смешанное число. Результат выполнения задания высокий.

3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение его части

С заданием справились 70% учащихся. 30% учащихся не умеют решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь.

С заданием справились 71% учащихся. 29% учащихся не умеют оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь.

5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего Мира.

С заданием справились 91% учащихся. 9% учащихся не умеют пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах.

Результат выполнения задания высокий.

6 Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

С заданием справились 92% учащихся. Умеют пользоваться таблицами, диаграммами .

7. Владение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа

С заданием справились 50% учащихся. 50% учащихся не оперируют понятием модуль числа.

8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей

С заданием справились 64% учащихся. 36% учащихся не умеют сравнивать рациональные числа.

9. Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений/ выполнять вычисления, в том числе с использованием приёмов рациональных вычислений.

С заданием справились 20% учащихся. 80% учащихся не владеют приёмами рациональных вычислений. Тема требует закрепления.

10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях

С заданием справились 75% учащихся. 25% учащихся не умеют решать несложные логические задачи.

11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.

С заданием справились 41% учащихся. 39% учащихся не умеют решать задачи на проценты. Тема требует закрепления.

12. Владение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений.

Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки.

С заданием справились 64% учащихся. 36% учащихся нет навыков геометрических построений.

13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

С заданием справились 5% учащихся. 95% учащихся не умеют решать задачи повышенной сложности. Причина-неумение пространственно и логически размышлять. Тема требует отработки.

**Темы, требующие дополнительной проработки (процент выполнения ниже 50):**

1. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений/ выполнять вычисления, в том числе с использованием приёмов рациональных вычислений.

2. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.

3. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

**Анализ ВПР по математике параллели 7 – х классов МАОУ СОШ 1 (март 2023 г.)**

На выполнение работы по математике давалось 90 минут.

Работа состояла из 16 заданий:

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»

С заданием справились 77% учащихся. 23% учащихся затрудняются оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число».

2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»

С заданием справились 70% учащихся. 30% учащихся затрудняются оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».

3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

С заданием справились 84% учащихся. 26% учащихся затрудняются интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах. Результат высокий.

4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения

С заданием справились 82% учащихся. 18% учащихся не умеют применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера.

5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины

С заданием справились 69% учащихся. 31% учащихся затрудняются решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него.

6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях

С заданием справились 93% учащихся. 7% учащихся затрудняются решать несложные логические задачи. Результат выполнения задания высокий.

7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений

С заданием справились 64,5% учащихся. 35,5% учащихся затрудняются извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.

8. Владение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции.

С заданием справились 53 % учащихся. 47% учащихся не умеют строить график линейной функции.

9. Владение приемами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований

С заданием справились 53% учащихся. 47% учащихся затрудняются оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение».

10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.

С заданием справились 26% учащихся. 74% учащихся не умеют оценивать результаты вычислений при решении практических задач. Тема требует закрепления и повторения.

11. Владение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения.

С заданием справились 32% учащихся. 68% учащихся не умеют использовать формулы сокращённого умножения, не знают формул. Результат ниже 50% , тема требует закрепления.

12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные

числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел

С заданием справились 68% учащихся. 32% учащихся не умеют сравнивать рациональные числа.

13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты

С заданием справились 60% учащихся. 40% учащихся затрудняются оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур.

14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

С заданием справились 10% учащихся. 90% учащихся не умеют применять геометрические факты для решения задач. Результат низкий. Тема требует повторения и постоянного закрепления навыков овладения геометрией.

15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей.

Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам

С заданием справились 55% учащихся. 45% учащихся затрудняются представлять данные в виде диаграмм.

16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

С заданием справились 24% учащихся. 16% учащихся не умеют составлять математическую модель задачи заданной реальной ситуации. Тема требует закрепления.

### **Темы, требующие дополнительной проработки (процент выполнения ниже 50):**

1. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.
2. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения.
- 3 Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты

для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

4. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

### Анализ ВПР по математике в параллели 8 – х классов

2022 год																	
ОО	клас с	№ всех заданий															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
МАОУ СОШ № 1	7*	49	56	86	61	81	89	67	23	66	11	25	65	41	36	64	23

2023 год																					
ОО	клас с	№ всех заданий																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16 (1)	16(2)	17	18	19
МАОУ СОШ № 1	8	85	72	66	52	57	57	57	62	48	43	43	26	55	69	24	52	21,5	11	36	5

### Анализ ВПР по математике в параллели 8 – х классов (по материалам 7 класса) МАОУ СОШ 1 (сентябрь 2022 г.)

На выполнение работы по математике давалось 90 минут.

Работа состояла из 16 заданий:

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число».

С заданием справились 48 % учащихся. 52 % учащихся затрудняются оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная



дробь», «смешанное число». Тема требует закрепления.

2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».

С заданием справились 56% учащихся. 44% учащихся затрудняются оперировать понятием «десятичная дробь».

3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

С заданием справились 86% учащихся, 14% учащихся не умеют интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. Высокий результат выполнения задания.

4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин, записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения.

С заданием справились 61% учащихся. 39% учащихся не умеют записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения.

5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины

С заданием справились 81% учащихся. 19% учащихся не умеют решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него. Высокий процент выполнения задания.

6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях

С заданием справились 89% учащихся. 11% учащихся затрудняются решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях. Высокий результат выполнения задания.

7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

С заданием справились 67% учащихся. 33% учащихся затрудняются извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.

8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции.

С заданием справились только 23% учащихся. 77% учащихся не умеют строить графики линейной функции. Этот навык нужно отработать, тему закрепить.

9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений, оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение»,

«корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований

С заданием справились 66% учащихся. 34% учащихся не умеют оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения».

10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.

С заданием справились лишь немноги-11% учащихся. 89% учащихся не умеют решат задачи на основе рассмотрения ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат. Тема требует отработки.

11. Владение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения .

С заданием справились 25% учащихся. 75% учащихся не умеют выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые. Тема требует закрепления.

12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел.

С заданием справились 65% учащихся. 35% учащихся не умеют сравнивать рациональные числа.

13. Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты.

С заданием справились 41% учащихся. 59% не умеют оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур. Тема требует закрепления.

14. Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

С заданием справились 36% учащихся. 64% учащихся не сформирована система знаний о плоских фигурах и их свойствах. Тему нужно закрепить, отработать навыки геометрии.

15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей.

Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам

С заданием справились 64% учащихся. 36% учащихся не умеют иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.

16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера.

Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

С заданием справились только 23% учащихся. 77% учащихся не умеют выбирать соответствующие уравнения для составления математической модели. Подобные задачи необходимо решать чаще.

### **Темы, требующие дополнительной проработки (процент выполнения ниже 50):**

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число».
2. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции.
3. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.
4. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения
5. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты.
6. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

### **Анализ ВПР по математике параллели 8 – х классов МАОУ СОШ 1 (март 2023 г.)**

На выполнение работы по математике давалось 90 минут.

Работа состояла из 19 заданий:

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»

С заданием справились 85% учащихся. Результат высокий.

2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований

С заданием справились 72% учащихся. 28% учащихся затрудняются оперировать на базовом уровне понятием «уравнения».

3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач

С заданием справились 66% учащихся. 34% учащихся затрудняются составлять числовые выражения при решении практических задач.

4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий

С заданием справились 52% учащихся. 48% учащихся не знают свойства чисел арифметических действий.

5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Умение строить график линейной функции.

Задание выполнили 57% учащихся. 43% учащихся не владеют системой функциональных понятий, не развито умение использовать функционально-графические представления.

6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов.

С заданием справились 57% учащихся. 43% учащихся затрудняются применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера.

7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика

С заданием справились 57% учащихся. 43% учащихся не умеют анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик.

8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел

С заданием справилось 62% учащихся. 38% учащихся затрудняются оценивать значение квадратного корня.

9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения.

С заданием справились 48% учащихся. 52% учащихся затрудняются выполнять преобразования дробно-линейных выражений.

Тема требует закрепления.

10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях

С заданием справились 43% учащихся. 57% учащихся затрудняются оценивать вероятность события в простейших случаях. Тема требует закрепления.

11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины.

С заданием справились 43% учащихся. 57% учащихся затрудняются находить процент от числа, число по проценту от него. Тема требует закрепления.

12. Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты.

С заданием справились только 26% учащихся. У 74% учащихся не сформирована система знаний о плоских фигурах и их свойствах. Тема требует отработки.

13. Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты

С заданием справились 55% учащихся. 45% учащихся затрудняются оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур.

14. Владение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний

С заданием справились 69% учащихся. 31% учащихся затрудняются использовать геометрические понятия и теоремы.

15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания.

С заданием справились 24% учащихся. 76% учащихся не умеют использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания.

16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей.

Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.

С заданием справились 52% учащихся. 48% учащихся затрудняются представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей.

Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.

С заданием справились 21,5% учащихся. 78.5% учащихся не умеют использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Тема требует закрепления.

17.Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

С заданием справились только 11% учащихся. 89% учащихся не умеют применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения. Тема требует закрепления.

18.Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

С заданием справились 36% учащихся.64% учащихся не умеют решать сложные задачи разных типов. Тема требует закрепления и повторения.

19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

С заданием справились только 5 % учащихся. 95% учащихся не умеют решать задачи повышенной трудности.Необходимо чаще решать подобного типа задачи.

**Темы, требующие дополнительной проработки (процент выполнения ниже 50):**

1. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения.

2.Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях.

3.Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины.

4. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур,

извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты.

5. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания.

6. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей.

Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.

7. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

8. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

9. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

### **Выводы:**

В целом проведение ВПР показало, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по математике в соответствии с требованиями ФГОС. Успеваемость и качество обучения средние. Причины в следующем:

- невнимательность учащихся при выполнении заданий;
- несерьезное отношение к выполнению работы;
- снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста;
- низкий образовательный ресурс самого обучающегося;
- читают тексты без осмысления;
- не умеют применять на практике правила, изученные на уроке;
- неумение пространственно и логически размышлять;
- ослабление контроля со стороны родителей.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение нужных тем. Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.