



УТВЕРЖДАЮ:

Директор MAOU СОШ №1

*Неводова Н.Г.* Неводова Н.Г.

*«4» сентября 2022 г.*

## ПЛАН РАБОТЫ

**ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО**

**УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 1**

**ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ЕВГЕНИИ РУДНЕВОЙ**

**ЧЕРНЫШОВОЙ ЕВГЕНИИ ВЛАДИМИРОВНЫ**

**НА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

## **Цель образовательной деятельности МБОУ СОШ № 1 на 2022 - 2023 учебный год.**

Становление и формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности.

### **Цель работы психологической службы.**

Создание благоприятного психологического климата и сохранение психологического здоровья для полноценного личностного развития учащихся.

### **Задачи психологической службы:**

- содействие формированию культуры здорового и безопасного образа жизни учащимся;
- гармонизация социально-психологического климата в образовательном учреждении, духовно-нравственное развитие, приобщение к общечеловеческим ценностям, формирование гражданской идентичности;
- психологическое сопровождение учащихся 9-х, 11-х классов в период подготовки и сдачи ГИА и ЕГЭ, направленное на снижение уровня школьной тревожности;
- выявление профессиональных предпочтений учащихся для выбора будущей профессии;
- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям (в рамках работы ПМПк);
- изучение и формирование личностных универсальных действий;
- изучение и коррекция учебно-познавательного интереса;
- повышение психологической компетентности участников образовательного процесса.

**АДАПТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ 1, 5, 10 КЛАССОВ**

№ п/п	Название работы	Срок проведения	Категория	Форма отчета
<b>1. ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА</b>				
1.1	Подготовка к проведению тестирования.			
1.2	Определение особенностей процесса адаптации к условиям обучения в среднем звене.	октябрь – ноябрь	обучающиеся 5-х классов	аналитическая справка
1.3	Определение особенностей процесса адаптации старшеклассников.	октябрь	обучающиеся 10-х классов	аналитическая справка
1.4	Определение особенностей процесса адаптации к условиям школьной жизни.	ноябрь	обучающиеся 1-х классов	аналитическая справка
1.5	Анализ полученных результатов.			
<b>2. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА</b>				
2.1	Подготовка к коррекционно-развивающим ( <i>тренинговым</i> ) занятиям.			
2.2	Коррекционная работа с дезадаптированными обучающимися.	октябрь	обучающиеся 5-х классов	журнал коррекционно- развивающих занятий
2.3	Коррекционная работа с дезадаптированными обучающимися.	ноябрь	обучающиеся 10-х классов	журнал коррекционно- развивающих занятий
2.4	Коррекционная работа с дезадаптированными обучающимися.	октябрь	обучающиеся 1-х классов	журнал коррекционно- развивающих занятий
2.5	Анализ эффективности коррекционно-развивающих ( <i>тренинговых</i> ) программ.			
<b>3. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ</b>				
3.1	Подготовка к консультации.			
3.2	По результатам диагностики: – адаптация обучающихся 1-х классов; – адаптация обучающихся 5-х классов; – адаптация обучающихся 10-х классов.	вторник 12.00 – 14.00 пятница 12.00 – 14.00	учителя, родители ( <i>законные представители</i> ) обучающихся, обучающиеся	журнал консультаций
3.3	По запросу: – учителей, – родителей ( <i>законных представителей</i> ) обучающихся, – обучающиеся.	вторник 12.00 – 14.00 пятница 12.00 – 14.00	учителя, родители ( <i>законные представители</i> ) обучающихся,	журнал консультаций

			обучающиеся	
3.4	Оформление отчетной документации.			
<b>4. ПСИХОПРОФИЛАКТИКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ</b>				
4.1	Подготовка к выступлениям на классных часах, родительских собраниях, педагогических советах, МО.			
4.2	<b>Работа с родителями (разработка памяток и буклетов)</b> – Проблемы адаптации в начальной школе. – Проблемы адаптации в среднем звене. – Проблемы адаптации в 10-х классов.	сентябрь	родители (законные представители) обучающихся: 1-х классов; 5-х классов; 10-х классов	папка с памятками и буклетами
4.3	<b>Работа с учителями (разработка памяток и буклетов).</b> – Адаптация обучающихся 1-х классов.  – Адаптация обучающихся 5-х классов.  – Адаптация обучающихся в 10-х классов.	ноябрь  октябрь  сентябрь	учителя нач. классов кл. рук. 5-х классов, учителя-предметники кл. рук. 10-х классов, учителя-предметники	папка с памятками и буклетами
<b>РАБОТА В РАМКАХ ШТАБА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Название работы</b>	<b>Срок проведения</b>	<b>Категория</b>	<b>Форма отчета</b>
<b>1. ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА</b>				
1.1	Подготовка к проведению тестирования.			
1.2	Диагностика личностных особенностей учащихся, состоящие на учетах: ВШУ, КДН, ОПДН.	сентябрь-май	учащиеся, состоящие на учетах: ВШУ, КДН, ОПДН	протоколы индивидуального обследования, характеристики, карты обучающихся состоящих на учетах: ВШУ, КДН, ОПДН
1.3	Анализ полученных результатов.			
<b>2. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА</b>				
2.1	Подготовка к коррекционно-развивающим (тренинговым) занятиям.			
2.2	Коррекция эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков обучающихся, состоящих на учетах: ВШУ, ОПДН, КДН.	сентябрь-май	обучающиеся, состоящие на учетах: ВШУ, ОПДН, КДН	журнал коррекционно-развивающих занятий

2.3	Анализ эффективности коррекционно-развивающих ( <i>тренинговых</i> ) программ.			
<b>3. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ</b>				
3.1	Подготовка к консультации.			
3.2	По результатам диагностики: – психологических особенностей обучающихся, состоящих на учетах: ВШУ, ОПДН, КДН.	вторник 12.00 – 14.00 пятница 12.00 – 14.00	учителя, родители ( <i>законные представители</i> ) обучающихся, обучающиеся, состоящие на учетах: ВШУ, ОПДН, КДН	журнал консультаций бланки
3.3	По запросу: – учителей, – родителей (законных представителей) обучающихся, – обучающиеся.	вторник 12.00 – 14.00 пятница 12.00 – 14.00	учителя, родители (законные представители) обучающихся, обучающиеся	журнал консультаций
3.4	Оформление отчетной документации.			
<b>4. ПСИХОПРОФИЛАКТИКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ</b>				
4.1	Подготовка к выступлениям на классных часах, родительских собраниях, педагогических советах, МО.			
4.2	<b>Работа с родителями (законными представителями) обучающихся (родительские собрания, «Круглые столы», лектории, родительский всеобуч и т.п.).</b> – Причины возникновения девиантного поведения у подростков.	согласно графику проведения родительских собраний	родители ( <i>законные представители</i> ) обучающихся: общешкольное собрание	папка с тезисами выступлений на родительских собраниях, журнал групповых форм работы
4.3	<b>Работа с учителями (педсоветы, производственные совещания, выступления на МО классных руководителей и МО учителей начальной школы, выступления на школьных семинарах).</b> – Психологические особенности уч-ся, состоящие на учете ОПДН, КДН, ВШУ.	согласно графику проведения педсоветов и МО учителей	учителя	папка с тезисами выступлений на педсоветах, МО, журнал групповых форм работы
4.4	<b>Работа с учащимися:</b> – Профилактика беспризорности, безнадзорности ( <i>в рамках реализации Закона №15-39 КЗ</i> ).	январь	обучающиеся 6-х - 11-х классов	папка с тезисами выступлений на классных часах, журнал групповых форм работы
<b>РАБОТА В РАМКАХ ПШк</b>				
<b>№</b>	<b>Название работы</b>	<b>Срок проведения</b>	<b>Категория</b>	<b>Форма отчета</b>

п/п				
<b>1. ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА</b>				
1.1	Подготовка к проведению тестирования.			
1.2	Изучение психомоторных и сенсорных процессов.	сентябрь-май	обучающиеся 1-х, 2-х классов	аналитическая справка
1.3	Изучение коммуникативных и регулятивных процессов.	сентябрь	обучающиеся с ОВЗ 5-х – 9-х классов	аналитическая справка
1.4	<b>Определение уровня актуального развития обучающихся для:</b> – уточнения или изменения образовательной программы, – прохождения итоговой аттестации <i>(для детей с ОВЗ, детей-инвалидов)</i> .	сентябрь-май  март	обучающиеся 1-х – 4-х классов обучающиеся 9-х, 11-х классов	характеристика для представления на ППк, ПМПк
1.5	Анализ полученных результатов.			
<b>2. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА</b>				
2.1	Разработка индивидуально ориентированных психолого-педагогических программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.			
2.2	Подготовка к коррекционно-развивающим занятиям.			
2.3	Коррекция и развитие познавательных процессов. Развивающие занятия.	согласно графику проведения занятий	обучающиеся 1-х -4-х классов	журнал групповых занятий
2.4	Развитие психомоторных навыков и сенсорных процессов.	согласно графику проведения занятий	обучающиеся 1-х, 2-х классов	журнал групповых занятий
2.5	Развитие коммуникативных и регулятивных навыков.	сентябрь-май	обучающиеся с ОВЗ 5-х – 9-х классов	журнал групповых занятий
2.6	Анализ эффективности коррекционно-развивающих программ.			
<b>3. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ</b>				
3.1	Подготовка к консультации.			
3.2	По результатам диагностики: – особенности развития эмоционально-волевой сферы обучающихся начальной школы; – особенности развития познавательной сферы обучающихся начальной школы; – по созданию и реализации индивидуально ориентированных психолого-педагогических программ для детей с ограниченными возможностями здоровья; – по вопросам воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.	вторник 12.00 – 14.00 четверг 12.00 – 14.00	учителя, родители <i>(законные представители)</i> обучающихся	журнал консультаций
3.3	По запросу: учителей,	вторник 12.00 – 14.00	учителя, родители <i>(законные</i>	журнал консультаций

	родителей ( <i>законных представителей</i> ) обучающихся.	четверг 12.00 – 14.00	<i>представители</i> обучающихся	
3.4	Оформление отчетной документации.			
<b>4. ПСИХОПРОФИЛАКТИКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ</b>				
4.1	Подготовка к выступлениям на классных часах, родительских собраниях, педагогических советах, МО.			
4.2	<b>Работа с родителями (<i>разработка памяток и буклетов</i>).</b> – Виды трудностей при обучении чтению и письму. Их психологические причины. Профилактическая работа по преодолению. – Причины возникновения задержки психического развития у детей.	октябрь	родители ( <i>законные представители</i> ) обучающихся с ОВЗ 1-х - 9-х классов	папка с памятками и буклетами
4.3	<b>Работа с учителями (<i>разработка памяток и буклетов</i>).</b> – Особенности развития эмоционально-волевой и познавательной сфер младших школьников, подростков и учеников 9 классов.	октябрь	учителя 1-х – 9-х классов	папка с памятками и буклетами
<b>РАБОТА ПО ПОДГОТОВКЕ К СДАЧЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Название работы</b>	<b>Срок проведения</b>	<b>Категория</b>	<b>Форма отчета</b>
<b>1. ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА</b>				
1.1	Подготовка к проведению тестирования.			
1.2	Определение психологической готовности учащихся к сдаче ЕГЭ, ОГЭ	март	обучающиеся 9-х - 11-х классов	аналитическая справка
1.3	Анализ полученных результатов			
<b>2. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА</b>				
2.1	Подготовка к коррекционно-развивающим занятиям.			
2.2	Преодоление тревожности при подготовке и сдаче ЕГЭ.	апрель	обучающиеся 11-х классов	журнал коррекционно-развивающих занятий
2.3	Преодоление тревожности при подготовке и сдаче ОГЭ.	апрель	обучающиеся 9-х классов	журнал коррекционно-развивающих занятий
2.4	Анализ эффективности коррекционно-развивающих программ.			
<b>3. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ</b>				
3.1	Подготовка к консультации.			
3.2	По результатам диагностики: – определение психологической готовности учащихся к сдаче	вторник 12.00 – 14.00	учителя школы, родители ( <i>законные</i> )	журнал консультаций

	ЕГЭ, ОГЭ.	четверг 12.00 – 14.00	<i>представители), обучающиеся</i>	
3.3	по запросу: – обучающихся; – родителей ( <i>законных представителей</i> ) обучающихся; – учителей.	вторник 12.00 – 14.00 четверг 12.00 – 14.00	учителя школы, родители ( <i>законные представители</i> ), обучающиеся	журнал консультаций
3.4	Оформление отчетной документации.			
<b>4. ПСИХОПРОФИЛАКТИКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ</b>				
4.1	Подготовка к выступлениям на классных часах, родительских собраниях, педагогических советах, МО.			
4.2	<b>Работа с родителями (<i>разработка памяток и буклетов</i>).</b>  – Как помочь подготовиться к сдаче ОГЭ, ЕГЭ.	март	родители ( <i>законные представители</i> ) обучающихся: 9-х - 11-х классов;	папка с памятками и буклетами
4.3	<b>Работа с учителями (<i>разработка памяток и буклетов</i>).</b> – Как помочь подготовиться к экзаменам.  <i>Разработка материалов для проведения классных часов.</i> Как подготовиться к сдаче ОГЭ, ЕГЭ.	февраль	кл. рук. 9-х -11-х кл, учителя-предметники.	папка с памятками буклетами
		февраль	обучающиеся 9-х - 11-х классов	папка с памятками и буклетами, материалами для проведения классных часов
<b>СОПРОВОЖДЕНИЕ ФГОС</b>				
	<b>Название работы</b>	<b>Срок проведения</b>	<b>Категория</b>	<b>Форма отчета</b>
<b>1. ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА</b>				
	Подготовка к проведению тестирования.			
	Исследование уровня учебно-познавательного интереса.	сентябрь-декабрь	обучающиеся 4-х классов	аналитическая справка
	Изучение коммуникативных навыков.	сентябрь-октябрь	обучающиеся 4-х классов	аналитическая справка
	Изучение личностных универсальных действий (внутренней позиции, самооценки, мотивации).	январь-февраль	обучающиеся 4-х классов	аналитическая справка
	Анализ полученных результатов.			
<b>2. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА</b>				
2.2	Подготовка к коррекционно-развивающим занятиям.			
2.3	Повышение уровня учебно-познавательного интереса. Развивающие занятия.	январь-февраль	обучающиеся 4-х классов	журнал групповых занятий
2.4	Коррекция и развитие личностных универсальных действий (внутренней позиции, самооценки, мотивации).	март-апрель	обучающиеся 4-х классов	журнал групповых занятий



2.5	Коррекция и развитие коммуникативных навыков.	ноябрь-декабрь	обучающиеся 4-х классов	журнал групповых занятий
2.6	Анализ эффективности коррекционно-развивающих.			
<b>3. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ</b>				
3.1	Подготовка к консультации.			
3.2	Консультация по результатам диагностики: – особенностей развития личностных универсальных действий учащихся начальной школы; – особенностей развития уровня учебно-познавательного интереса учащихся начальной школы; – особенностей развития коммуникативных навыков.	вторник 12.00 – 14.00 четверг 12.00 – 14.00	учителя, родители (законные представители) обучающихся	журнал консультаций
3.3	По запросу: – родителей (законных представителей) обучающихся; – учителей.	вторник 12.00 – 14.00 четверг 12.00 – 14.00	учителя, родители (законные представители) обучающихся	журнал консультаций
3.4	Оформление отчетной документации.			
<b>4. ПСИХОПРОФИЛАКТИКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ</b>				
Подготовка к выступлениям на классных часах, родительских собраниях, педагогических советах, МО.				
	<b>Работа с родителями (разработка памяток и буклетов.)</b> – Особенности развития личностных универсальных действий обучающихся начальной школы. – Особенности развития уровня учебно-познавательного интереса обучающихся начальной школы. – Особенности развития коммуникативных навыков младших школьников.	январь	родители: 4-х классов	папка с памятками и буклетами
	<b>Работа с учителями (разработка памяток и буклетов.)</b> – Особенности развития личностных универсальных действий обучающихся начальной школы. – Особенности развития уровня учебно-познавательного интереса обучающихся начальной школы. – Особенности развития коммуникативных навыков младших школьников.	январь	учителя начальных классов	папка с памятками и буклетами
<b>РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ И КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО, БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Название работы</b>	<b>Срок проведения</b>	<b>Категория</b>	<b>Форма отчета</b>
1	<b>ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА</b>			
1.1	Подготовка к проведению мониторинга.			

	начальной школы, выступления на школьных семинарах). – Школа и учитель глазами ребенка. – Маркеры суицидального поведения. – Развитие ценностей с учетом возраста обучающихся.	декабрь февраль		педсоветах, МО, журнал групповых форм работы
4.4	<b>Работа с учащимися:</b> – Стресс. Как с ним совладать? – Когда накапливается усталость. – Законы, которые меня защищают. – Мир, в котором я расту. – Безопасный интернет, посторонним вход воспрещен.	февраль	обучающиеся 1-х-11- х классов	папка с тезисами выступлений на классных часах, журнал групповых форм работы
<b>РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ БЛАГОПРИЯТНОГО КЛИМАТА В ШКОЛЬНЫХ КОЛЛЕКТИВАХ И ПРОФИЛАКТИКА БУЛИНГА</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Название работы</b>	<b>Срок проведения</b>	<b>Категория</b>	<b>Форма отчета</b>
<b>1 ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА</b>				
1.1	Подготовка к проведению диагностики.			
1.2	Мониторинг психологической безопасности образовательной среды.	октябрь-ноябрь	обучающиеся 2-х – 11-х классов	аналитическая справка
1.3	Углубленная диагностика в классных коллективах с низким уровнем психологической безопасности (по результатам мониторинга). Диагностика социального статуса.	ноябрь-декабрь	обучающиеся 2-х – 11-х классов	аналитическая справка
1.4	Анализ полученных результатов.			
<b>2. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА</b>				
2.1	Подготовка к коррекционно-развивающим занятиям.			
2.2	Психокоррекционная работа с обучающимися, склонными к агрессивному поведению и экстремистским взглядам.	октябрь-май	обучающиеся 2-х – 11-х классов	журнал групповых занятий
2.3	Анализ эффективности коррекционно-развивающих программ.			
<b>3. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ</b>				
3.1	Подготовка к консультации (создание индивидуального плана работы по итогам мониторинга).			
3.2	По результатам диагностики: – социального статуса обучающихся; – межличностных взаимоотношений в малых социальных группах и школьных коллективах.	вторник 12.00 – 14.00 четверг 12.00 – 14.00	учителя, родители (законные представители) обучающихся, обучающиеся	журнал консультаций
3.3	По запросу: – учителей, – родителей (законных представителей) обучающихся,	вторник 12.00 – 14.00 четверг	учителя, родители (законные представители)	журнал консультаций

	–обучающихся.	12.00 – 14.00	обучающихся, обучающиеся	
3.4	Оформление отчетной документации.			
<b>4. ПСИХОПРОФИЛАКТИКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ</b>				
4.1	Подготовка к выступлениям на классных часах, родительских собраниях, педагогических советах, МО.			
4.2	<b>Работа с родителями (разработка памяток и буклетов).</b> – Что делать если Вашего ребенка травят? – Роль родителей в формировании стиля поведения подростка.	ноябрь	родители ( <i>законные представители</i> ) обучающихся: 5-х - 11-х классов	папка с памятками и буклетами
4.3 4.4	<b>Работа с учителями (разработка памяток и буклетов, материалов для проведения классных часов).</b> – Роль учителя в работе по профилактике агрессии в общеобразовательных организациях. – Причины агрессивности в современной среде. <b>Разработка материалов для проведения классных часов.</b> – Формы реагирования на неблагоприятные жизненные ситуации, вызывающие стресс, фрустрацию. Методы предотвращения агрессивного поведения.	ноябрь  ноябрь	учителя: 2-х-9-х классов	папка с памятками и буклетами папка с материалами для проведения классных часов