


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 1

СОГЛАСОВАНА
Директор департамента
образования администрации
муниципального образования
город Краснодар


А.С.Некрасов

« » _____



УТВЕРЖДЕНА

Решением

педагогического совета

МБОУ СОШ № 1

№ 1 от 30.08.2019

Приказ директора МБОУ

СОШ № 1

№498-О от 02.09.2019

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения муниципального образования город Краснодар
средней общеобразовательной школы №1
на 2019 – 2024 годы
(на пять лет)

Краснодар
2019

Содержание

1.	Паспорт программы.	3
2.	Содержание проблемы и обоснование целей, задач, направлений развития образовательного учреждения.	6
3.	Основные направления развития средней общеобразовательной школы через проблемный анализ деятельности.	9
4	Концепция перспективного развития школы.	13
5	Стратегия и тактика развития школы.	17
	-оптимальная организация учебно – воспитательного процесса;	
	-воспитание школьников и дополнительное образование;	
	-формирование физически здоровой личности;	
	-кадры;	
	-материально – техническая база.	
6.	План мероприятий по реализации программы развития школы.	21
	-развитие действующей системы образования в школе;	
	-совершенствование воспитательной работы;	
	-создание здоровьесберегающей среды в образовательном пространстве школы;	
	-кадровая политика	
	-совершенствование системы управления школы;	
	-укрепление материально – технической базы.	
7.	Управление процессом реализации программы.	31
8.	Организация и контроль за выполнением программы.	34
9.	Информационная справка о школе.	36

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование документа	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средней общеобразовательной школы №1 на 2019 – 2024 гг.
Заказчик программы	Педагогический коллектив Управляющий совет школы
Нормативные документы, в соответствии с которыми разработана программа развития	ФЗ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012; Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы, постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 11.06.2019) «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования»; Национальный проект «Образование» на 2019-2024 годы; Конвенция о правах ребёнка; Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС); Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средней общеобразовательной школы № 1
Разработчики программы развития	Неводова Н.Г. – директор школы, заместители директора по УМР, УВР, ВР, Методический совет школы
Исполнители основных мероприятий по реализации программы развития	Коллектив педагогов, учащихся, родителей МБОУ СОШ № 1 г. Краснодара
Цели программы развития	Выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства; удовлетворение образовательного запроса субъектов образовательной деятельности; формирование грамотной, нравственно и физически здоровой личности, способной к самоопределению в современном обществе

<p>Задачи программы</p>	<p>1. Создание условия для удовлетворения образовательных потребностей учащихся, для выбора содержания и направлений получения образования.</p> <p>2. Осуществление внедрения и реализация ФГОС;</p> <p>3. Повышение качества усвоения государственных стандартов образования через применение в образовательном процессе современных педагогических технологий, в том числе информационных, направленных на повышение качества образования и успешную социализацию выпускников в обществе.</p>
<p>Сроки реализации программы развития</p>	<p>2019 - 2024 годы</p>
<p>Этапы реализации программы</p>	<p>1 этап – аналитико-диагностический (2019 год) Анализ основных тенденций развития образовательной системы школы, направленный на реализацию ФГОС и проблемы формирования грамотной, нравственно и физически здоровой личности, способной к самоопределению в современном обществе. Проведение диагностической работы педагогом-психологом и социальным педагогом по определению отношения учащихся, родителей и общественности к проблеме.</p> <p>2 этап – практический (2019-2023 годы) Реализация программы. Апробация и использование в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированных технологий, приёмов и методов обучения и воспитания школьников. Корректировка и разработка подпрограмм:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребёнка в процессе раскрытия его индивидуальных особенностей; - формирование активной жизненной позиции учащихся ; - воспитание нравственной позиции учащихся, их ответственности за судьбу родного

	<p>края;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание школы для родителей; - формирование физически здоровой личности. <p>3 этап – итоговый, обобщающий (2023-2024 годы)</p> <p>Анализ результатов реализации Программы. Определение путей дальнейшего развития школы.</p>
<p>Ожидаемый результат</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Качество подготовки обучающихся; 2. формирование цифровой образовательной среды; 3. развитие кадрового потенциала, повышение квалификации педагогов; 4. обеспечение материально-технической базы, комплексной безопасности и здоровьесбережения; 5. развитие социального партнерства; 6. расширение сети факультативов, внеурочной работы с учащимися, занятий в предметных кружках, клубах, секциях. 7. расширение содержания образования через введение новых предметов, создание интегрированных курсов; 8. Иновационность в образовательном процессе

СОДЕРЖАНИЕ ПРОБЛЕМЫ И ОБОСНОВАНИЕ ЦЕЛЕЙ, ЗАДАЧ, НАПРАВЛЕНИЙ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Изменения в характере образования, в его направленности, целях дальнейшей модернизации содержания всё более явно ориентируют его на «свободное развитие человека», на творческую инициативу, самостоятельность, конкурентоспособность, мобильность. Эти изменения

нашли отражение в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС, означающие, по сути, процесс смены образовательной парадигмы. Происходящие в мире и России изменения в области целей образования, соотносимые, в частности, с глобальной задачей обеспечения вхождения человека в социальный мир, его продуктивной адаптацией в этом мире, вызывают необходимость стремления достигать наиболее полного личностно и социально интегрированного результата средствами эффективной организации образовательного процесса.

Программа развития школы, разработанная на период с 2019 по 2024 гг., представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся. Отражает особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса, инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, ожидаемые конечные результаты, критерии.

Программа опирается на общую стратегию инновационного развития образования, отраженную в Концепции модернизации российского образования, соответствия его ориентирам национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и ориентирована на решение задач социально-экономического развития России, Краснодарского края.

Роль школы заключается в следующем:

- апробация и реализация ФГОС;
- повышение качества образовательных услуг;
- обеспечение доступности общего образования;
- создание условий для самоопределения и саморазвития учащихся в ходе образовательного процесса;
- повышение эффективности проектной и исследовательской деятельности учащихся;
- формирование личности, способной к самореализации, профессиональному самоопределению, успешной социализации в обществе;
- выявление разнообразных факторов риска и возможность своевременной профилактики их негативного воздействия;
- повышение коммуникативных навыков через информационные техноло-

гии;

- повышение уровня здоровья учащихся;
- повышение внимания школьников, их родителей к вопросам здоровья, здорового образа жизни.

Идея школы опирается на основные принципы государственной образовательной политики России: общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся.

Создание условий для развития потребности личности в самореализации и саморазвитии на основе учета её индивидуальных особенностей, учебных возможностей является определяющим признаком *школы*, в фокусе внимания которой находятся не только технологические аспекты деятельности, но и личностные; воспитание и образование личности ученика, умеющего изменить самого себя благодаря способности к адекватному профессиональному самоопределению, наличию сформированных социальных ролей.

Общая цель программы состоит в том, чтобы

- выполнить государственное задание на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства;
- удовлетворить образовательный запрос субъектов образовательной деятельности - лиц, заинтересованных в образовании;
- за счет изменений в педагогической системе школы обеспечить возможность достижения более высокого качества образования школьников, их адаптации к жизни в современных условиях.

Основные задачи программы:

1. Зафиксировать достигнутый уровень жизнедеятельности школы и тем самым определить точку отсчёта для дальнейших шагов к развитию. Эта задача, в свою очередь, предусматривает анализ существующего положения дел, выявление достижений школы и её конкурентных преимуществ, ключевых проблем достигнутого уровня в свете меняющихся требований к школе, прогнозирование тенденций изменения социального заказа, адресуемого школе, его соотношение с возможностями получения ресурсов извне для её развития.

и Определить желаемое будущее состояние школы, параметры её строения и функционирования, соответствующие потребностям, ценностям возможностям педагогического коллектива и социума.

3. Определить стратегию и тактику перехода от достигнутого уровня к желаемому будущему.

Выполнение программы развития – важнейшая задача управленческой деятельности школы, стремящейся быть в инновационном режиме работы.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ СРЕДНЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ ЧЕРЕЗ ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Необходимость разработки данной Программы развития школы определяется из анализа как внешних, так и внутренних факторов

1. Анализ внешних факторов.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных целях школы. Эта стратегия модернизации задает новые требования к ступеням школьного образования в целом:

- введение ФГОС в начальное общее образование, а затем и в основное общее образование;
- четырехлетняя начальная школа;
- завершенность общего образования в основной школе;
- возможность индивидуального выбора профессии учащимися на старшей ступени школы.

Смена парадигмы образования от традиционной к личностно – ориентированной, переход образования на государственные стандарты требуют от школы совершенствования, от педагога изменения, становления как профессионала не только, глубоко знающего свой предмет, но и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего разными технологиями преподавания своего предмета.

Существующие проблемы нынешней школы, на наш взгляд, следующие:

- нивелируется индивидуальность детей;
- сохраняется "зуновская" ориентация образования, низкая направленность на развитие ребенка;
- недостаточная практическая и деятельностная направленность образовательного процесса;
- недостаточность школьных форм социализации для решения индивидуальных задач взросления, отсутствие возможностей самоорганизации, самостоятельного и коллективного социального взаимодействия подростков в школе;
- показатели здоровья детей;
- большинство учителей имеет большой стаж работы, не обеспечивается смена кадров молодыми специалистами;

Численность учащихся существенно повышается. Анализ рождаемости детей показывает, что контингент учащихся увеличился последние 3 года. Было по три 1-ых класса, а сейчас по четыре класса. Это предопределяет необходимость найти школе свою "привлекательность" для родителей, учащихся.

Создать систему воспитания по сохранению и возрождению духовных, исторических традиций Кубанского казачества, укреплению гражданского и национального самосознания школьников, воспитанию любви к малой Родине.

На основе изучения социума школы сделан вывод, что необходимо по максимуму привлекать специалистов дополнительного образования, чтобы обеспечить занятость детей по интересам.

А так же важен вопрос эффективной коммуникации педагогического коллектива детей и их родителей. В процессе нравственного и физического воспитания подрастающего поколения, важную роль имеет установление доверительного общения и эффективная коммуникация в триаде «педагог-ученик-родитель».

- необходимо наметить пути образования родителей, разработать комплекс педагогических условий развития готовности родителей к эффективной коммуникации с детьми в семье и разработать методику его реализации;

- создание здоровьесберегающего образовательного пространства.

- Исходя из анализа данных факторов, считаем необходимым:

- выработку и реализацию качественно нового, личностного и развивающе-ориентированного образования на основе сохранения и поддержки индивидуальности ребенка;

- создание условий для предметно – нравственной среды, стимулирующей коммуникативную, игровую, познавательную, физическую и другие виды активности ребенка, организованные в зависимости от возрастной специфики развития школьника;

- интенсивное включение в образовательный процесс школы возможностей дополнительного образования (кружки, секции, студии, клубы, занятия в детской школе искусств);

- создание условий и механизмов внутри школы для активизации работы детской общественной организации, ученического самоуправления;

- формирование установок здорового образа жизни, толерантных отношений в коллективе, противостояние разжиганию межнациональной розни, алкоголю, табаку, наркотикам, суицидным настроениям;

- создание условий для осознанного выбора каждым учащимся своей образовательной траектории, дальнейшего самоопределения.

2. Анализ внутренних факторов.

Положительным в работе школы являются следующие моменты:

- достаточно высокий и стабильный кадровый потенциал;

- активизация работы с родителями, поддержка ими инновационных процессов в школе;

- формирование ученического самоуправления;-управление и координация деятельностью всех структур коллектива администрацией школы;

- стабильность показателя качества знания, участия учащихся в предметных олимпиадах, научно – практических и исследовательских конференциях, конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях;

- работа школьного военно-исторического музея;

Эти факторы позволяют выйти школе на более высокую ступень развития, где в основе лежит личностно – ориентированный подход к ребенку, в соответствии с современными требованиями к образованию.

Организация учебно – воспитательного процесса, основанного на дифференциации, предполагает:

1. Воспитание индивидуальности – создание условий для выбора содержания учебного материала в соответствии с собственными интересами личности и возможностями.

2. Воспроизводство и рост интеллектуального потенциала социума – использование возможностей каждого члена социума для максимального развития его интеллектуального и творческого потенциала, последующего профессионального самоопределения.

Все выявленные в ходе анализа проблемы влияют на качество образования школьников, их адаптацию к современной социальной среде.

КОНЦЕПЦИЯ ПЕРСПЕКТИВНОГО РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.

Концепция как общий образ школы возникает при анализе социального заказа, существующей ситуации в школе, то есть выявления потенциальных "факторов роста и развития", которые уже на сегодняшний момент имеются в школе:

1. Сложившиеся традиции в обучении, развитии и воспитании учащихся;
2. Кадровый потенциал, обладающий необходимым уровнем преподавания и способный к творческой поисковой работе;
3. Определенный контингент учащихся, стремящийся к получению знаний и умений на более современном уровне.

Главная идея, положенная в основу концепции – формирование грамотной, нравственной и физически здоровой личности, способной к самоопределению в современном обществе.

Стратегическая цель – адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания обучения, условиям развития школы в целом путем введения в

учебно – воспитательный процесс активных методик обучения и воспитания, диагностики уровня усвоения знаний, умений и навыков, диагностики уровня интеллектуального развития, создания условий для максимального раскрытия

творческого потенциала учителя, комфортных условий для развития личности ребенка.

Социально – педагогические задачи, решаемые в рамках данной проблемы:

- создание условий для удовлетворения образовательных потребностей ребенка;
- предоставление ребенку реальных возможностей самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности и возможности;
- формирование в школе эмоционального поля взаимоотношений, обеспечивающих уважение к личности ребенка (на уровнях "учитель - ученик", "ученик - ученик", "учитель - учитель", "ученик - родитель", "учитель - родитель").

Концепция обучения – воспитывающая, в основе которой:

- овладение школьниками культуры ценностных ориентаций, взаимоотношений, общения;
- социальная адаптация учеников в реальной жизни;
- коррекция, снятие трудностей обучения, общения, взаимоотношений в процессе учебной деятельности.

Модель школы.

Предполагается, что школа - среднее общеобразовательное учреждение, обеспечивающее эффективное развитие ребенка, с профильными классами на 3 ступени (при сохранении в каждой параллели общеобразовательных классов), обладающее своей системой воспитания гуманистического типа, с сетью внеурочной деятельности, факультативов, кружков, клубов, секций, художественно творческих коллективов учащихся, позволяющих школьнику найти себе занятие по своим интересам.

Мы предполагаем, что ученик должен обладать следующими качествами:

Качества выпускника

Направления	Критерии качества выпускника
Гражданские качества	-знание своих прав и обязанностей, умение их отстаивать; -любовь к Родине, родному городу, станице; -любовь к природе, охрана ее; -уважение к традициям казачества; -активная гражданская позиция;

	<ul style="list-style-type: none"> -умение ориентироваться в общественно-политической жизни страны; -принципиальность; -патриотизм; -национальное самосознание.
<p style="text-align: center;">Нравственные качества</p>	<ul style="list-style-type: none"> -гуманизм; -честность; -бескорыстность; -справедливость; -доброта; -милосердие; -трудолюбие; -самоуважение; -порядочность; -доброжелательность; -умение разрешать конфликты ненасильственным путём; -умение устанавливать конструктивные отношения с другими людьми; -стремление к здоровому образу жизни.
<p style="text-align: center;">Познавательный потенциал</p>	<ul style="list-style-type: none"> -стремление к познанию; -умение анализировать; -эрудированность; -умение применять знания в жизни; -владение новыми информационными технологиями; -творческий подход к делу; -самокритичность; -способность к самоопределению и самореализации.
<p style="text-align: center;">Общая культура</p>	<ul style="list-style-type: none"> -владение нормами морали и культурного поведения; знание общечеловеческих ценностей культура общения -культура умственного труда; -уважительное отношение к традициям, обычаям кубанских казаков. -владение нормами здорового образа жизни

Физическая культура	соблюдение санитарно-гигиенических норм; -совершенствование физических возможностей
----------------------------	--

Таким образом, миссия школы заключается в следующем:

1. Обеспечение условий получения основного общего образования среднего общего образования каждому ученику на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями личности.
2. Содействие в адаптации ученика к условиям жизни, к реалиям общественного развития, его профессиональному самоопределению; удовлетворение образовательных потребностей учащихся, родителей, микрорайона.

СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Исходя из выявленных проблем, выдвигаются следующие группы задач, связанные с дальнейшим развитием школы.

Оптимальная организация учебно-воспитательного процесса

Предшкольное образование

1. Обеспечение услуг дошкольного образования на базе образовательной организации по подготовке детей к школе.
2. Создание условий для укрепления здоровья детей школьного возраста.

Общее образование

1. Обеспечение участия в экспериментах по совершенствованию структуры, содержания и технологии общего образования в рамках приоритетных направлений развития образования в округе, городе, крае.
2. Внедрение инновационных образовательных технологий и принципов организации учебного процесса в практику деятельности общеобразовательного учреждения с использованием современных информационных технологий.
3. Создание условий для обеспечения в общеобразовательном учреждении профильного обучения на старшей ступени общего образования с предоставлением учащимся возможности выбора индивидуального учебного плана.

4. Расширение сети образовательных услуг получения населением вариативных форм общего образования (семейное образование, экстернат, домашнее обучение больных детей, дистанционное образование).

Специальное образование и воспитание

2. Совершенствование системы выявления детей, имеющих отклонения в развитии, на ранней стадии обучения и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Увеличение социализации детей, оставшихся без попечения родителей,

детей- сирот для более успешной адаптации в современном обществе.

3. Оказание помощи детям, имеющим недостатки произношения, общее недоразвитие речи (нарушение чтения и письма обусловленные ОНР,

нарушение чтения и письма, обусловленные ФФН).

Воспитание школьников и дополнительное образование

1. Совершенствование воспитательной системы образовательного учреждения.

2. Совершенствование деятельности органов ученического самоуправления, детской общественной организации.

3. Совершенствование системы профилактики детей группы риска.

4. Внедрение в практику критериев оценки качества и результативности воспитательной деятельности.

5. Выявление реальных потребностей учащихся, трансформирование этих потребностей в содержание деятельности.

6. Расширение сети услуг дополнительного образования.

7. Участие учащихся, родителей и общественности в управлении школой через органы самоуправления: Совет школы, Попечительский совет, Совет старшеклассников.

8. Развитие социально-педагогической практики работы с детьми и родителями.

9. Совершенствование системы работы по нравственному и патриотическому воспитанию (работа на базе школьного военно-исторического музея).

Формирование физически здоровой личности

1. Укрепление физического, психического здоровья учащихся через включение в образовательный процесс здоровые сберегающих технологий.
2. Поддержка вариативных дополнительных образовательных досуговых программ, способствующих здоровому образу жизни.
3. Повышение квалификации педагогических кадров школы по организации работы, связанной с оздоровлением учащихся.
4. Совершенствование материально-технической базы для организации качественного образовательного процесса, организации питания учащихся.
5. Координирование действий школы и семьи в организации различных форм работы по пропаганде здорового образа жизни, формирование стереотипов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья.
6. Организация мониторинга состояния физического здоровья детей.

Кадры.

1. Создание условий для творческой работы и роста профессионального мастерства учителей через курсы повышения квалификации, семинары.
2. Совершенствование системы стимулирования творчески активно работающих сотрудников.
3. Создание комфортных здоровьесберегающих условий для повышения профессионального мастерства через обеспечение оптимальной нагрузки, совершенствование методической работы, формирование нового профессионального мышления.
4. Обеспечение современными программными и научно-методическими пособиями, необходимыми для модернизации образования.
5. Информатизация образования.

6. Привлечение молодых специалистов, специалистов социально-педагогической службы для удовлетворения перспективных потребностей ОУ.
7. Привлечение методистов КНМЦ, специалистов ИРО для совершенствования методической работы коллектива, разработки новых образовательных программ.

Материально-техническая база.

1. Совершенствование качества системы образования через оснащение кабинетов новым учебным оборудованием, учебно-наглядными пособиями.
2. Формирование заказа на школьные кабинеты физики, химии, географии, математики, истории, литературы.
3. Мониторинг обеспеченности образовательного учреждения учебной литературой, электронными пособиями.
4. Формирование заказа на оснащение школьной столовой современным технологическим оборудованием.
5. Реализация программы «Безопасность образовательного учреждения».
6. Подготовка и переподготовка педагогических кадров, способных использовать современные информационные технологии в образовательном процессе.
7. Внедрение информационных технологий для обучения лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья.
8. Оснащение учебных кабинетов компьютерами и мультимедиа
9. Капитальный ремонт спортивного зала и оснащение его современным спортивным оборудованием.
10. Капитальный ремонт 1 этажа школы
11. Капитальный ремонт канализации.
12. Капитальный ремонт туалетных комнат.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

РАЗВИТИЕ ДЕЙСТВУЮЩЕЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ			
№	основные мероприятия	сроки	ответственный
	Обеспечение сохранения единой системы с целью получения среднего общего образования с учетом запросов учащихся и социального заказа	до 2024г.	Администрация школы, педагогический коллектив
2	Изучение социального заказа родителей	2019 г.	Администрация школы, управляющий совет
3	Своевременная подготовка педагогических кадров для введения предпрофильного и профильного обучения	2019-2024 гг.	зам. директора по УМР, зам.директора по УВР
4	Учет детей микрорайона школы от рождения до достижения 15 лет	ежегодно май, август	администрация, педагоги
5	Разработка и внедрение комплекса мероприятий по обеспечению услуг дошкольного образования в целях подготовки детей к школе	апрель 2019- октябрь 2019г.	зам. директора по УМР
6	Внедрение инновационных образовательных технологий в практику деятельности ОУ	2019-2024 гг.	администрация, Совет родителей школы, педагогический, методический советы школы
7	Участие в экспериментах округа, города, края по совершенствованию содержания общего образования	ежегодно	администрация, педагогический коллектив
8	Разработка критериев эффективности деятельности ОУ	2019 сентябрь - октябрь	администрация
9	Организация лектория для родителей	май-сентябрь 2019 май-сентябрь 2024	администрация, социальный педагог, психолог, педагогический коллектив

10	Разработка календарно-тематических планов по новым курсам	2019- апрель - май	Заместители директора по УВР, учителя предметники
11	Разработка подпрограмм		Методический совет
12	Разработка учебных планов по курсам: - изучение английского языка во 2-4 кл; - информатика в начальной школе;	2019 май - август	Заместители директора по УВР, УМР
13	-информатика в основной школе; -экология; -ОПК Создание летней профильной смены «Юный эколог» (экологическое направление)	июнь 2019 г.	директор, заместитель директора по ВР
14	Пропаганда форм получения образования (семейное) среди населения	август 2019 г.	директор, председатель Управляющего совета
18	Организация, разработка и внедрение в практику педагогами, классными руководителями индивидуальных планов развития ребенка «группы риска»	апрель-май 2019	администрация, классные руководители

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМ

1	Разработка модели системы воспитания	март 2021 г.	заместитель директора по ВР, педагоги
2	Активизация деятельности органов ученического самоуправления, детской общественной организации	постоянно	заместитель директора по ВР
3	Создание условий для самореализации детей в системе внеурочной деятельности через рассмотрение сети дополнительных образовательных услуг	2019-2024 гг.	Совет школы, заместитель директора по ВР

4	<p>Обеспечение выполнения законодательства по защите прав ребенка, предупреждению детской преступности и правонарушений, через создание и реализацию комплексно-целевых программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Профилактика и предупреждение безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних; - нравственное воспитание в школе; -летний отдых детей; -пятая трудовая четверть; - досуг учащихся; «Я – гражданин»; - здоровье; -проблемные дети программы по работе с детьми оказавшимися в трудной жизненной ситуации (детсироты, опекаемые дети, дети из неблагополучных семей) 		<p>Совет школы, заместитель директора по ВР, администрация, педагоги, классные руководители, социальный педагог, общественный инспектор по охране прав детства, председатель родительского комитета</p>
5	<p>Расширение участия родителей, общественности в воспитательном процессе через активизацию деятельности органов общественного управления</p>	<p>2019-2024 гг.</p>	<p>администрация, классные руководители</p>
6	<p>Активизация деятельности сотрудничества служб по социальной адаптации учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - школа; - инспекция ОПДН - социальный педагог; - педагог-психолог; - КДН Прикубанского внутригородского округа - Центр «Детство» 	<p>постоянно</p>	<p>директор, заместитель директора по ВР</p>
7	<p>Обеспечение участия учащихся во всех видах внеурочной деятельности в школе, округе, городе, крае</p>	<p>постоянно</p>	<p>заместитель директора ВР, педагоги, педагоги</p>

8	Разработка и внедрение в практику критериев оценки качества и результативности воспитательной деятельности	май 2020г	зам. директора по ВР, Совет школы, классные руководители
<u>СОЗДАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ</u>			
1	Обеспечение выполнения комплексной целевой программы «Здоровье»	постоянно	директор, заместитель директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ, медсестра, классные руководители
2	Развитие инфраструктуры медицинского обследования и оздоровления учащихся	постоянно	администрация, преподаватель-организатор ОБЖ, медсестра, классные руководители
3	Проведение мониторинга состояния здоровья учащихся школы на основании медицинского обследования	ежегодно: январь, май	администрация, мед. сестра
4	Внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий	сентябрь 2019 г.	заместитель директора по ВР, педагоги
5	Внедрение в практику проведения Дней Здоровья в школе совместно с организациями здравоохранения	ежегодно	заместители директора по ВР,
6	летнего отдыха оздоровления школьников на принципах социального подхода и с учетом состояния здоровья детей	ежегодно, май - август	школьного лагеря, медсестра, социальный педагог

7	Обеспечение участия школьников во всех массовых видах спорта, оздоровительных мероприятиях	ежегодно	заместитель директора по ВР, учителя физкультуры и ОБЖ, классные руководители
8	Введение дополнительных досуговых программ, способствующих здоровому образу жизни	2019- 2024 гг.	заместитель директора по ВР, педагоги
9	Организация совместной деятельности школы и родителей по формированию навыков здорового образа жизни	ежегодно	заместитель директора по ВР, классные руководители, Совет школы, родительский комитет
10	Обеспечение санитарно-гигиенических условий для обучения и воспитания школьников	постоянно	директор
11	Внедрение методик, современных технологий, направленных на укрепление здоровья детей	сентябрь 2019-май 2024 г.	заместитель директора по ВР, педагоги, мед. сестра
12	Организация обучения детей в специальной медицинской группе	сентябрь 2019 г.	администрация, мед. сестра

КАДРОВАЯ ПОЛИТИКА

1	Обеспечение социально правовых гарантий для педагогов, соблюдения охраны труда и техники безопасности	2019-2024гг.	администрация, профсоюзный комитет
2	Разработка перспективного плана повышения квалификации и графика аттестации педагогов и обеспечение его выполнения	2019-2024гг	директор, заместители директора по УМР,
3	Реализация системы мер по совершенствованию методической системы, самообразованию и отдыху работников школы	2019-2024гг	администрация, профсоюзный комитет
4	Обеспечение педагогов программными материалами, учебно-наглядными пособиями	2019-2024гг	администрация, управляющий совет
5	Участие педагогов в окружных, го-	постоянно	администрация

	родских, краевых профессиональных конкурсах		
6	Разработка и внедрение положения о стимулировании педагогов, активно внедряющих инновационные технологии в образовательный процесс	2019-2024гг	администрация, профсоюзный комитет, родительский комитет
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ			
1	Разработка нормативно-правовой базы деятельности школы в соответствии с программой развития	2019-2024гг.	администрация
2	Приведение в систему деятельности работы органов общественного Самоуправления (Управляющий совет, Совет родителей школы, актив старшеклассников)	2019-2024гг.	администрация
3	Обновление действующей системы контроля, диагностики анализа и регулирования учебно- воспитательно-го процессов, внедрение системы компьютерного обеспечения делопроизводства школы, библиотеки	2019-2024гг	администрация, совет школы
4	Разработка механизма привлечения спонсорских внебюджетных средств в школу	2019-2024гг	администрация, управляющий совет
УКРЕПЛЕНИЕ МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ			
1	Реализация программы «Безопасность образовательного учреждения»	2019-2024гг.	администрация
2	Приобретение нового технологического оборудования для пищеблока столовой	2019-2024гг.	администрация
3	Приобретение комплекта кабинета химии, физики, географии, математики, истории, литературы	2019г.	администрация
4	Обновление учебно-наглядных пособий по всем предметам	2019-2024гг	администрация
5	Оборудование кабинетов информатики в соответствии с СанПинами	июнь- август 2019 г.	администрация, управляющий совет
6	Оснащение школьной		администрация,

библиотеки и учебных кабинетов сплит системами	2019-2024гг	Управляющий совет, Совет родителей
---	-------------	---------------------------------------

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Функции управления	Содержание деятельности
- информационно-аналитическая	Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем педагогики, психологии, дидактики и т.д., научно-методического материала о состоянии работы в школе
- мотивационно – целевая	Определение целей совместно с Советом школы, педсоветом, Попечительским советом и т.д. по деятельности коллектива и отдельных звеньев, направленной на реализацию Программы.
- планово- прогностическая	Совместно с Советом школы прогнозирование деятельности коллектива, планирование организации и содержания деятельности коллектива
- организационно - исполнительская	Организация выполнения учебного плана, программы, обобщение ППО, осуществление повышения квалификации преподавателей.
- контрольно- оценочная	Осуществление внутришкольного контроля и оценка состояния всех направлений учебно-воспитательного процесса в соответствии с Программой
коррекционная	Обеспечение поддержания системы учебно-воспитательного процесса в соответствии с Программой, устранение нежелательных отклонений в работе.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

1. *Нормативно – правовое:*

- формирование пакета утвержденных комплексно – целевых программ, обеспечивающих создание предполагаемой модели развития школы;
- при необходимости внесение изменений в Устав школы;

- разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей, школьного ученического самоуправления, родительского самоуправления.

2. Программно – методическое:

- формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение профильных и общеобразовательных классах, по выполнению государственных программ по предметам;
- разработка рекомендаций по технологии профильного, индивидуального обучения;
- разработка календарно – тематических программ;
- создание банка "Педагогические технологии обучения";
- разработка требований и рекомендаций по работе с индивидуальными планами развития учащихся.

3. Информационное:

- информирование коллектива учителей, родителей, учащихся о характере преобразований в школе через школьную газету, средства массовой информации, сайт.

4. Мотивационное:

- разработать систему стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения);
- усилить мотивационную работу среди учеников, родителей и учащихся о необходимости внедрения преобразований в школе.

5. Кадровое:

- обучение на курсах учителей, работающих в условиях инновационного режима и других согласно плану;
- подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями и необходимостью;
- курсовая переподготовка учителей.

6. Организационное:

- составить учебный план и расписание для работы в соответствии с преобразованиями;
- подготовить условия для реализации работы по взаимосвязи с родителями по "Педагогическим технологиям обучения"

- подготовить условия для работы с индивидуальными планами развития ребенка.

7. Материально – техническое:

- провести ремонтные работы кровли, пищеблока, спортзала, текущий ремонт системы отопления, водоснабжения, канализации;
- решить вопрос по замене оконных блоков и освещению классных кабинетов, обеспечению их новой мебелью;
- приобрести копировальные аппараты;
- приобрести видеотехнику для учебных кабинетов;
- увеличить точки выхода широкополосного Internet;
- приобрести новые компьютеры и заменить старые;
- приобрести интерактивные доски;
- организовать пополнение фонда библиотеки учебниками, методической и художественной литературой, электронными учебными пособиями

8. Финансовое обеспечение

Финансирование программы осуществляется из следующих источников:

- средства муниципального и регионального бюджетов;
- надтарифный фонд оплаты труда;
- внебюджетные средства (спонсорские вложения, пожертвования и т.д.);
- средства, полученные в результате участия в проектной и инновационной деятельности (получение грантов);
- средства, полученные от дополнительных платных услуг.

ОРГАНИЗАЦИЯ И КОНТРОЛЬ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕМ ПРОГРАММЫ

Координацию и контроль за выполнением Программы, администрация школы оставляет за собой, Советом школы, управляющим советом:

- анализирует ход выполнения плана действий по реализации Программы и вносят предложения на управляющий совет по его коррекции, осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- осуществляют тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за деятельностью учителей и учащихся в рамках своих компетенций.

Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседании итогового педагогического Совета, управляющего совета школы

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

В итоге реализации программы должны быть обеспечены:

- качественное усвоение государственных стандартов образования в условиях введения ФГОС;
- увеличение числа выпускников, поступающих в вузы и ССУЗЫ на бюджетной и целевой основе;
- увеличение числа детей и педагогов, владеющих современными информационными технологиями;
- увеличение количества педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, активно внедряющих инновационные педагогические и информационные технологии в образовательный и воспитательный процессы.
- активизация деятельности органов общественного, детского самоуправления;
- увеличение количества участников и результативности участия в предметных олимпиадах;
- увеличение охвата детей дошкольного возраста, не получающих услуги дошкольного образования в детских садах в целях подготовки к обучению в школе в общеобразовательном учреждении;
- увеличение охвата детей системной внеучебной деятельностью в общеобразовательном учреждении и учреждениях дополнительного образования;
- использование в полной мере сети Интернет для организации учебного и воспитательного процесса, в том числе в дистанционном виде;
- снижение показателей проявления социальных рисков детства;
- оказание платных образовательных услуг на основе изучения и выполнения социального заказа;
- уменьшение числа уроков, пропущенных учащимися по болезни за год;
- увеличение качества медицинского обслуживания детей в образовательном учреждении, расширение профилактических мероприятий;
- повышение уровня физической подготовленности детей; увеличение охвата детей объединениями и мероприятиями спортивной направленности;
- увеличение охвата детей, получающих горячее питание в школе;
- увеличение числа принятых управленческих решений через государственно-общественные органы управления образованием;
- участие ОУ в различных проектах, конкурсах с целью привлечения дополнительных средств финансирования инновационных процессов в школе;
- увеличение доли привлечения внебюджетных средств в развитие материально-технической базы образовательного учреждения

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

Вид образовательного учреждения	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
Год создания ОУ	1943 год
Год аттестации	2017 год
Учредитель школы	Муниципальное образование город Краснодар
Адрес школы Телефоны	350039 г. Краснодар, ул. им. Вавилова, 21 228-00-02 – директор школы Неводова Н.Г. 228-00-04 – заместители директора.
Лицензия	№03964 от 04 мая 2012 Серия 23ЛО1 №0000152
Устав школы	Постановление администрации муниципального образования город Краснодар №4737 от 23 июня 2015 «Об утверждении устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средней общеобразовательной школы №1»
Общая характеристика	Средняя общеобразовательная школа №1 находится в микрорайоне им. Вавилова Прикубанского внутригородского округа В школе имеется библиотека, спортивный зал, военно-исторический музей Действуют организации: Педагогический совет, Совет родителей школы, Управляющий совет, Методический совет, детское самоуправление, военно-историческое общество «Русь Великая», спортивный клуб «Олимп». С 2016 ежегодно открываются классы казачьей направленности (на 01.09.2019 их три)
Режим работы школы	Обучающиеся 1-4 классов обучаются в режиме пятидневной рабочей недели в 2 смены; 5-8 классов в режиме пятидневной рабочей недели в 1 смену; 9-11 классов – в режиме шестидневной рабочей недели.

	Продолжительность урока 40 минут.		
Сотрудничество с высшими учебными заведениями, организациями	Кубанский государственный аграрный университет; Кубанский государственный университет; Всесоюзный научно-исследовательский институт риса; Хуторское казачье общество «Надежда возрождения»; Краевой эколого-биологический центр; Детская школа искусств №1.		
	Число работающих учителей	35	
	Число учителей, имеющих награды:		
	Звания «Отличник народного образования»	2	
	и «Почетный работник общего образования РФ»	4	
	Звание «Ветеран труда»		
Анализ кадрового состава по образованию	Образование педагогических работников: <input type="checkbox"/> высшее – 33 <input type="checkbox"/> среднее специальное – 2 <input type="checkbox"/> обучаются заочно – 1		
Анализ кадрового состава по стажу	Стаж работы	Учебный год	
		2019-2020	
	1 – 3 лет	2	
	3 – 5 лет	5	
	5 – 10 лет	8	
	10 – 15 лет	15	
	15 – 20 лет	14	
	20 – 30 лет	23	
	свыше 30 лет	23	
Всего:	35		
Анализ кадрового состава по возрасту		Учебный год	
	Возраст	2019-2020	
	от 19 – 24 лет	4	
	25 – 34 лет	6	
	35 – 44 лет	12	

	45 – 55 лет	6		
	свыше 55 лет	7		
	Всего:	35		
Анализ кадрового состава по квалификационным категориям	Имеют квалификационные категории	Учебный год		
		2019-2020		
	высшую	3		
	первую	6		
	соответствие	18		
	Всего:	35		