Неводова Н.Г.
Подписано цифровой подписью: Неводова Н.Г.
Дата: 2023.09.14 10:33:01 +03'00'

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД КРАСНОДАР

МАОУ СОШ №1

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
МО	Заместитель директора	Педагогический совет
_____	_____	_____
	Албанова О.С.	Неводова Н.Г.
«29» августа 2023 г.	«29» августа 2023 г.	Протокол №1 от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID: 17885062)

учебного предмета «География»

для обучающихся 5 классов

Составитель: Каменская Юлия Валерьевна
Учитель географии

г. Краснодар, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Введение.

Тема 1. Зачем нам география и как мы будем её изучать

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

Практическая работа

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

Раздел 1. Как люди открывали Землю

Тема 2. География в древности. Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Плавания финикийцев вокруг Африки. Появление географических карт. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

Тема 3. География в Средние века. Путешествия и открытия викингов, древних арабских путешественников, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Тема 4. Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Фернана Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Практическая работа

1.Расставить имена путешественников эпохи Великих географических открытий в той хронологической последовательности, в которой они совершили свои главные открытия: Христофор Колумб, Фернан Магеллан, Васко да Гама, Америго Веспуччи.

Тема 5. Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Пролив Дрейка, Баренцево море, Австралия, Новая Зеландия.

Практическая работа

1. Обозначить на контурной карте географические объекты, открытые в разные периоды.

Тема 6. Российские путешественники. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды). Роль русских землепроходцев в освоении Сибири и Дальнего Востока. Исследования россиян в Мировом океане. Российские исследования в Арктике.

Тема 7. География сегодня. Как сегодня собирают информацию о Земле. Откуда получают и где хранят географическую информацию.

Раздел 2. Планета Земля

Тема 8. Мы во Вселенной

Как устроена Солнечная система. Галактики. Как устроена наша планета. Материки. Части света. Природные оболочки.

Тема 9. Учимся с «Полярной звездой» (1)

Проводим наблюдения и опыты

Практическая работа

1.Наблюдение за тенью с помощью гномона.

2.Определение направления с помощью гномона.

Тема 10. Движение Земли

Распределение света и тепла по поверхности Земли. Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Что происходит на Земле в дни солнцестояния и равноденствия.

Тема 11. Солнечный свет на Земле

Распределение света и тепла по поверхности Земли. Что происходит на Земле в дни солнцестояния и равноденствия.

Раздел 3. План и карта

Тема 12. Ориентирование на местности

Для чего необходимо уметь ориентироваться на местности. Азимут. Для чего человеку необходим план местности.

Практическая работа

1.Определить азимут на дерево, нефтяную вышку, плотину, мельницу

Тема 13. Земная поверхность на планете и карте (1)

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

Практическая работа

1. Определение направлений и расстояний по плану местности.

2. Составление описания маршрута по плану местности.

Тема 14. Земная поверхность на планете и карте (2)

Изображение неровности земной поверхности на плане местности.

Тема 15. Учимся с «Полярной звездой» (2)

Определение сторон горизонта по Солнцу и звёздам. Составление плана местности.

Практическая работа

1.Составление плана местности.

Тема 16. Географическая карта

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

Практическая работа

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.
2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

Тема 17. Градусная сетка

Градусная сетка, как она выглядит на глобусе и картах. Как ведут отсчёт параллелей и меридианов.

Практическая работа

1. Найти на карте экватор, Северный и Южный тропики, полярные круги, нулевой меридиан и город Лондон.

Тема 18. Географические координаты (1)

Географические координаты. Определение географической широты.

Практическая работа

1.Определить широту Санкт-Петербурга и Москвы.

Тема 19. Географические координаты (2)

Географические координаты. Определение географической долготы..

Практическая работа

1.Определить долготу Санкт-Петербурга и Москвы.

Тема 20. Учимся с «Полярной звездой» (3)

Работа с планом и картой. Учимся определять направления, расстояния, взаиморасположение объектов, географические координаты на плане и карте, находить точку на карте по ее географическим координатам, определять абсолютные высоты и глубины на плане и карте, составлять описания местности по топографическим картам.

Раздел 4. Литосфера – твердая оболочка Земли.

Тема 21. Земная кора – верхняя часть литосферы

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

Практическая работа

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

Тема 22. Горные породы, минералы и полезные ископаемые.

Как образуются и какие бывают горные породы. Что такое полезные ископаемые.

Тема 23. Движения земной коры (1)

Какие движения испытывает земная кора. Как возникают землетрясения.

Практическая работа

1. Найти на карте в атласе: Скандинавский полуостров, Северное море, озеро Байкал, горы Саяны, Алтай.

Тема 24. Движения земной коры (2)

Как образуются и какие бывают вулканы.

Практическая работа

1. Найти на карте в атласе вулканы: Ключевская Сопка, Этна, Фудзияма, Везувий, Гекла, Кракатау, Орисаба, Килиманджаро, Котопахи.
2. Опишите вулканы Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий, Этна, заполнив таблицу в тетради.

Тема 25. Рельеф Земли. Равнины.

Как образуются горы и равнины. Какие бывают равнины. Как живут люди на равнинах.

Практическая работа

1. Найти на карте равнины: Восточно-Европейскую, Великую Китайскую; низменности: Западно-Сибирскую, Амазонскую, Индо-Гангскую, Прикаспийскую; плоскогорья: Сибирское, Декан, Бразильское.

Тема 26. Рельеф Земли. Горы.

Какие бывают горы. Как живут люди в горах. Какие формы рельефа встречаются в горах и на равнинах.

Практическая работа

1. Найти на карте горы: Кавказ, Альпы, Анды, Кордильеры, Уральские, Скандинавские, Гималаи, Аппалачи; вершины: Джомолунгма (Эверест), Эльбрус.

Тема 27. Учимся с «Полярной звездой» (4)

Выполнить проектное задание на конкурс «Скульптурный портрет планеты» (стр.92)

Тема 28. Литосфера и человек

Что значит литосфера для человека. Как человек влияет на литосферу. Разрушительные землетрясения на Земле.

Раздел 5. Гидросфера – водная оболочка Земли.

Тема 29. Состав и строение гидросферы

Из чего состоит гидросфера. Что происходит с водой в природе. Как происходит Мировой круговорот в природе.

Тема 30. Мировой океан (1)

Что такое Мировой океан. Что мы видим на границах материков и океанов.

Тема 31. Мировой океан (2)

Что такое острова и полуострова. Как устроено дно Океана.

Тема 32. Учимся с «Полярной звездой»

Выполнить проектное задание – проложить маршрут на карте и заполнить «Круизный маршрутный лист путешественника».

Тема 33. Воды Океана

Почему вода в Океане солёная. Откуда берется соль в Океане. Везде ли в Океане солёность воды одинаковая? Как меняется температура воды в Океане. Как движется вода в океане.

Тема 34. Обобщающий урок. География – землеописание.

Подводим итоги года.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и темы программы	Количество часов			Оборудование
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение. Зачем нам география и как мы будем её изучать	1		0.25	Физическая карта мира, мультимедийное оборудование
Раздел 1. Как люди открывали Землю					
2	География в древности	1			Физическая карта мира, мультимедийное оборудование
3	География в Средние века	1			Физическая карта мира, мультимедийное оборудование
4	Эпоха великих географических открытий	1		0.25	Физическая карта мира, мультимедийное оборудование
5	Географические открытия XVII-XIX вв.	1		0.25	Физическая карта мира, мультимедийное оборудование
6	Российские путешественники	1			Физическая карта мира, мультимедийное оборудование
7	География сегодня	1			Физическая карта мира, мультимедийное оборудование
Итого по разделу		**7 ч.**			
Раздел 2. Планета Земля					
8	Мы во Вселенной	1			Физическая карта мира, мультимедийное оборудование
9	Учимся с «Полярной звездой» 1 ч.	1		0.25	Физическая карта мира, мультимедийное оборудование
10	Движение Земли	1			Физическая карта мира, мультимедийное оборудование
11	Солнечный свет на Земле	1			Физическая карта мира, мультимедийное оборудование
Итого по разделу		**4 ч.**			
Раздел 3. План и карта					
12	Ориентирование на местности	1		0.25	Физическая карта мира, мультимедийное оборудование
13	Земная поверхность на планете и карте 1 ч.	1		0.25	Физическая карта мира, мультимедийное оборудование
14	Земная поверхность на планете и карте 2 ч.	1		0.25	Физическая карта мира, мультимедийное оборудование

15	Учимся с «Полярной звездой» 2 ч.	1		0.25	Физическая карта мира, мультимедийное оборудование
16	Географическая карта	1		0.25	Физическая карта мира, мультимедийное оборудование
17	Градусная сетка	1		0.25	Физическая карта мира, мультимедийное оборудование
18	Географические координаты 1 ч.	1		0.25	Физическая карта мира, мультимедийное оборудование
19	Географические координаты 2 ч.	1		0.25	Физическая карта мира, мультимедийное оборудование
20	Учимся с «Полярной звездой» 3 ч.	1		0.25	Физическая карта мира, мультимедийное оборудование
Итого по разделу		**9 ч.**			
Раздел 4. Литосфера – твердая оболочка Земли					
21	Земная кора – верхняя часть литосферы	1		0.25	Физическая карта мира, мультимедийное оборудование
22	Горные породы, минералы и полезные ископаемые	1			Физическая карта мира, мультимедийное оборудование
23	Движения земной коры 1 ч.	1		0.25	Физическая карта мира, мультимедийное оборудование
24	Движения земной коры 2 ч.	1		0.25	Физическая карта мира, мультимедийное оборудование
25	Рельеф Земли. Равнины.	1		0.25	Физическая карта мира, мультимедийное оборудование
26	Рельеф Земли. Горы.	1		0.25	Физическая карта мира, мультимедийное оборудование
27	Учимся с «Полярной звездой» 4 ч.	1		0.25	Физическая карта мира, мультимедийное оборудование
28	Литосфера и человек	1			Физическая карта мира, мультимедийное оборудование
Итого по разделу		**8 ч.**			Физическая карта мира, мультимедийное оборудование
Раздел 5. Гидросфера – водная оболочка Земли					
29	Состав и строение гидросферы	1			Физическая карта мира, мультимедийное оборудование
30	Мировой океан 1 ч.	1			Физическая карта мира, мультимедийное оборудование
31	Мировой океан 2 ч.	1			Физическая карта мира, мультимедийное оборудование
32	Учимся с «Полярной звездой» 5 ч.	1		0.25	Физическая карта мира, мультимедийное оборудование

33	Воды Океана	1			Физическая карта мира, мультимедийное оборудование
34	Обобщающий урок. География – землеописание.	1			Физическая карта мира, мультимедийное оборудование
Итого по разделу		**6 ч.**			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		**34 ч.**		**5 ч.**	