

**Анализ результатов
реализации
Программы развития
2019-2024 за период
2022-2023 учебный год.**

Работа в 2022-2023 учебном году была ориентирована на реализацию стратегических направлений развития школы, задач, определённых в качестве приоритетных в результате анализа предыдущего учебного года:

1. Пропаганда интеллектуальных ценностей и авторитета знаний.
2. Создание системы взаимодействия школа – ВУЗ.
3. Создание новых форм и эффективных методик развития творческих способностей и опыта научного творчества.
4. Создание благоприятных условий и обогащенной образовательной среды для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одарённых.
5. Внедрение новых образовательных технологии, отвечающих на запросы современной цивилизации.
6. Расширение возможностей для участия одарённых и способных школьников в российских, международных конференциях, творческих конкурсах, выставках, олимпиадах.
7. Расширение пространства для повышения квалификации педагогов школы, как условие методического поиска и творчества в работе с одаренными учащимися.

Работа в истекшем учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательные программы школы и учебно-воспитательный процесс.

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень профильного обучения, создать условия для индивидуального развития учеников.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой

- педсовет, методсовет;
- школа молодого учителя;
- творческий отчет;
- доклады, выступления;
- мастер - классы;
- педагогические мастерские;
- семинары;
- обсуждение проблем;

- самообразование, самоотчеты;
- анкетирование;
- наставничество;
- предметные МО;
- микроисследование;
- методические консультации;
- административные совещания.

Работа строится на основе сотрудничества с председателями МО, школьным библиотекарем.

Основными направлениями в работе с педагогическим коллективом были:

- создание условий и поддержка самообразования педагогов;
- внутришкольное и внешкольное повышение квалификации педагогов;
- организация и проведение аттестации;
- совершенствование преподавания учебных предметов и проведение мероприятий по повышению педагогического мастерства учителей;
- обобщение передового педагогического опыта;
- работа над индивидуальной темой по самообразованию каждого учителя;
- наставничество над молодыми учителями
- наставничество над одаренными учащимися.

Школа начала реализацию Программы развития (2019-2024), она определяет перспективные направления развития школы на основе логического анализа и критического осмысления деятельности за последние годы.

В ней отражены тенденции изменения школы, охарактеризованы главные направления развития и меры по обновлению содержания и организации образовательного процесса и управления школой на основе инновационных процессов.

Главными задачами школы, поставленными в программе развития школы, является:

- *обновление образовательного процесса посредством модернизации содержания, условий, технологий обучения и воспитания с целью повышения их качества*
- *построение школы, как открытого информационного пространства*
- *личностный рост всех участников образовательного процесса*
- *совершенствование здоровьесберегающих технологий обучения*
- *медико – социально – психолого – педагогическое сопровождение учащихся*

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по

созданию условий для участников образовательного процесса;

- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;

- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Работа школы строится на основе годового плана. При планировании работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствуют реализации программы развития школы.

Одним из направлений работы является организация эффективной системы повышения квалификации преподавателей. Повышение квалификации преподавателей и сотрудников школы в 2019-2020 уч. году осуществлялось с отрывом от работы (курсы, региональные и муниципальные семинары) и без отрыва от работы (методические семинары, педагогические чтения, научно-практические конференции, круглые столы).

В связи с введением электронной формы аттестации педагогов и повышением требований к уровню профессиональной подготовки педагогов, к количеству часов курсов повышения квалификации в соответствии с новым Законом об образовании был проведен мониторинг повышения квалификации педагогов школы за последние 3 года.

Все учителя прошли курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС (в течение 2022-2023 учебного года 40 человек это 100 % коллектива прошли КПК для работы по обновленным ФГОС в 1,2,5,6,10 классах.)

На протяжении всего периода работы нашей школы происходит рост профессиональной культуры преподавателей. Аттестация на квалификационную категорию способствует оптимальной самореализации педагога, является важнейшим рубежом в его профессиональной деятельности и органично включается в систему совершенствования его профессионально - педагогического уровня. В отчетном периоде 5 человек школы повысили(подтвердили) свою квалификационную категорию:

Методическим кабинетом оказывалась всесторонняя консультационная и методическая помощь в процессе подготовки аттестационных материалов.

В настоящее время в школе

Высшая категория - 3

чел.-7,3%; Первая

категория - 10 чел.-

24,4%; Соответствие -

17 чел.-41,5%;

Без категории - 11 чел.-26,8%

Из 41 учителя

высшее образование имеют 38 педагогов

школы (92,7%), среднее профессиональное - 3

педагога (7,3%)

Возраст педагогических работников в 2022 - 2023 учебном году

19-24 лет	25-34 лет	35-44 лет	45-55 лет	свыше 55 лет
5 человека	6 человек	11 человек	12 человек	7 человек
12,2%	14,6%	26,8%	28,3%	17,1%

Педагоги, имеющие награды и знаки отличия:

1 - отличник народного просвещения,

1 - ветеран труда, почетный работник общего образования

Российской Федерации (нагрудный знак),

1 – ветеран труда.

Одной из форм работы является работа педагога над повышением собственного профессионального и педагогического мастерства посредством самообразования. Преподаватели разрабатывали материалы по комплексному методическому обеспечению преподаваемых дисциплин, готовили доклады, участвовали в разработке открытых уроков, в коллективных формах методической работы, изучали научно-педагогическую литературу и методические рекомендации.

Методическая компетентность преподавателя проявляется в двух видах деятельности – учебно-методической и научно-методической. Концентрированным выражением обобщенного опыта учебно- методической деятельности является создание частной методики по дисциплине. Преподаватели школы активно разрабатывают комплексное учебно- методическое обеспечение дисциплин, все популярнее становится создание электронного УМК, электронных конспектов уроков.

В 2022-2023 учебном году учителя нашей школы участвовали в профессиональных конкурсах: конкурсе «Учитель года», «Учительские весны», «Молодые профессионалы»

Наиболее эффективными формами изучения и обобщения педагогического опыта являются научно-практические конференции, семинары, выставки разработанной учебно-методической литературы, других методических материалов, педагогические консультации, обзоры, дискуссии, практикумы. В своей методической работе преподаватели обобщают, систематизируют и развивают накопленный педагогический опыт, учитывая достижения современной науки. Результаты методической работы находят отражение в докладах и выступлениях на заседаниях МО, на научно- методических

конференциях, педагогических чтениях, в печатных изданиях, в методических разработках, которые используются в работе другими преподавателями школы.

Преподаватели школы активно участвуют в различных конкурсах, научно-практических конференциях, семинарах, форумах, круглых столах.

Учителями школы проводится большая работа по формированию у учащихся умений и навыков исследовательской работы. Результаты исследований демонстрировались и обсуждались на научно-практических семинарах, конференциях, круглых столах и т.д.

Учащиеся школы под руководством педагогов принимали участие во всероссийской олимпиаде школьников.

В течение всего года учителя активно готовили учащихся к участию во всевозможных конкурсах и добились неплохих результатов.

Изучая эффективность работы преподавателей по формированию у учащихся умений и навыков исследовательской работы, можно отметить, что работа в этом направлении ведется ежегодно и количество школьников, желающих проявить свои исследовательские навыки не уменьшается, как и число педагогов, работающих с ними. Конечно, не у всех учащихся это получается.

Преподаватель тоже должен обладать определенными компетентностями педагог должен сам быть творческой личностью;

педагог должен постоянно заниматься самообразованием;
должен занимать активную педагогическую позицию, иметь собственное стремление к исследовательской деятельности;
должен уметь прогнозировать перспективу собственной деятельности, так и деятельности обучающегося;
должен уметь налаживать деловые формы общения с обучающимися, уметь диагностировать творческие способности обучающихся в определенной области.

Нашими главными аргументами в осуществлении образовательной деятельности являются гарантия доступности образования для всех и удовлетворение образовательных запросов самого разного уровня, используя для этого возможности базового и дополнительного образования.

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития школы на основе логического анализа и критического осмысления деятельности за последние годы.

Педагогический коллектив школы работает над проблемами

«Обновление содержания и технологий образования, обеспечивающее качество образования и системно-деятельностный подход к учебно-воспитательному процессу в условиях ФГОС»».

Ведется работа по решению следующих задач:

1. Помощь в формировании нравственных ценностей по важнейшим проблемам жизни, общества, человеческих отношений.
2. Создание условий для раскрытия творческих способностей учащихся.
3. Создание условий для становления социально активной личности.
4. Приобщение к ведущим духовным ценностям своего народа, воспитание гражданственности.
5. Развитие самосознания, самовоспитания и ответственности.
6. Формирование интеллектуально развитой свободной личности, способной жить в новом демократическом обществе.
7. Развитие потребности в здоровом образе жизни.
8. Формирование экологического мышления.
9. Нравственная подготовка к семейной жизни.