

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования, науки и молодежной политики  
Краснодарского края

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального  
образования город Краснодар.

Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Советского Союза Евгении  
Рудневой.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора МАОУ

СОШ №1

Албанова О.С.

Протокол №

от "29" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Неводова Н.Г.

Приказ №

от "30" августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА  
(ID 4139510)**

учебного предмета  
«Русский язык»

для 1 класса начального  
общего образования  
2022-2023 учебный год

Составитель: Карнаухова Оксана Сергеевна  
учитель начальных классов

Краснодар 2022

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Обучение грамоте**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

#### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

#### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

## **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

## **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

## **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

## **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

## **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

## **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

## **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
  - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
  - перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
  - гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
  - сочетания чк, чн;
  - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
  - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.
- Алгоритм списывания текста.

## **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

**ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

*Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове); — различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением; — находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям; — использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	«Твои новые друзья». «Дорога в	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос;
2.	«Первое задание» «На уроке» Что в центре круга?	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос;
3.	«Большие и маленькие». «Сравни»	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос;
4.	«Каких цветов больше? Направление. Найди короткий путь».	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос;
5.	«Чем похожи? Где чей домик?».	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос;
6.	«Лото. Найди пару?»	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос;
7.	«У речки. Сколько? Столько.»	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос;
8.	«Целое и часть. На компьютере»	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос;
9.	«Часть и целое. Целое из частей».	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос;
10.	«Головоломка. Овал. Элементы печатных букв а и б».	1	0	0	16.09.2022	Устный опрос;
11.	«В квартире. Веселые превращения. Элементы печатных букв в и г».	1	0	0	19.09.2022	Устный опрос;
12.	«Сравни дома. В магазине одежды. Элементы печатных букв д и е».	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос;
13.	«В походе. На отдыхе. Элементы печатных букв ж и з».	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос;
14.	«На коньках. Контурные и силуэты. Элементы печатных букв и и к».	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос;

15.	«На волнах. Морское путешествие. Элементы печатных букв л, м».	1	0	0	23.09.2022	Устный опрос;
16.	«На лугу. Мы рисуем. Элементы печатных букв н, о».	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос;
17.	«Под грибом. Сравни, подумай. Элементы печатных букв п, р».	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос;
18.	«Мы спортсмены. Выбирай. Элементы печатных букв с, т».	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос;
19.	«Кто построил домики? Сравни и подумай. Элементы печатных букв у, ф».	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос;
20.	«Рассмотри и расскажи. В гости к бабушке. Элементы печатных букв х, ц».	1	0	0	30.09.2022	Устный опрос;
21.	«Распиши посуду. Наличники. Элементы печатных букв ч, ш».	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос;
22.	«Закрепление изученного»	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос;
23.	«Расшитые полотенца». «Лоскутное одеяло. Элементы печатных букв щ, ь, ы, ы».	1	0	0	05.10.2022	Устный опрос;
24.	«Прогулка в парк». «Знаки в городе». «Подбери пару». «Разгадай секрет» Элементы печатных букв э, ю, я.	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос;
25.	«Подумай и сравни. В спортивном зале. Догадайся. Элементы письменных букв».	1	0	0	07.10.2022	Устный опрос;
26.	«На велосипедах. Собери машину. Проверь себя. Подумай и сравни. Элементы письменных букв».	1	0	0	10.10.2022	Устный опрос;

27.	Звуковой анализ слов со звуком [а]. Буквы Аа.	1	0	0	11.10.2022	Устный опрос;
28.	Звуковой анализ слов со звуком [о]. Буквы Оо.	1	0	0	12.10.2022	Устный опрос;
29.	Строчная буква у.	1	0	0	13.10.2022	Устный опрос;
30.	Заглавная буква У.	1	0	0	14.10.2022	Устный опрос;
31.	Повторение изученного.	1	0	0	17.10.2022	Устный опрос;
32.	Буквы Ии.	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос;
33.	Буква ы	1	0	0	19.10.2022	Устный опрос;
34.	Строчная буква э.	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос;
35.	Заглавная буква Э.	1	0	0	21.10.2022	Устный опрос;
36.	Буквенная мозаика.	1	0	0	24.10.2022	Устный опрос;
37.	Пиши, да не спеши.	1	0	0	25.10.2022	Устный опрос;
38.	Звуки [м] — [м`], буква Мм.	1	0	0	26.10.2022	Устный опрос;
39.	Звуки [с] — [с`], буква Сс.	1	0	0	27.10.2022	Устный опрос;
40.	Строчная буква н.	1	0	0	28.10.2022	Устный опрос;
41.	Заглавная буква Н.	1	0	0	07.11.2022	Устный опрос;
42.	Буквы Л,л	1	0	0	08.11.2022	Устный опрос;
43.	Закрепление изученных букв.	1	0	0	09.11.2022	Викторина;
44.	Буквы Тт.	1	0	0	10.11.2022	Устный опрос;

45.	Буквы к, К.	1	0	0	11.11.2022	Устный опрос;
46.	Загадки слов.	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос;
47.	Закрепление изученного.	1	0	0	15.11.2022	Устный опрос;
48.	Буквенная мозаика. Пиши, да не спеши.	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос;
49.	Буквы Рр	1	0	0	17.11.2022	Устный опрос;
50.	Строчная буква в.	1	0	0	18.11.2022	Устный опрос;
51.	Заглавная буква В.	1	0	0	21.11.2022	Устный опрос;
52.	Буквы П, п.	1	0	0	22.11.2022	Устный опрос;
53.	Закрепление изученного.	1	0	0	23.11.2022	Устный опрос;
54.	Буквы Г, г	1	0	0	24.11.2022	Устный опрос;
55.	Закрепление изученного.	1	0	0	25.11.2022	Устный опрос;
56.	Буквы Ее.	1	0	0	28.11.2022	Устный опрос;
57.	Закрепление изученного.	1	0	0	29.11.2022	Устный опрос;
58.	Повторение. Проверка знаний.	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос;
59.	Буквы Ё, ё	1	0	0	01.12.2022	Устный опрос;
60.	Письмо слов с буквами е, ё.	1	0	0	02.12.2022	Устный опрос;
61.	Закрепление изученного.	1	0	0	05.12.2022	Устный опрос;
62.	Буквенная мозаика.	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос;

63.	Буквы Б, б. Правописание слов с парными по глухости– звонкости согласными звуками [б] — [п],[ б̀] — [п̀].	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос;
64.	Буквы З,з.	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос;
65.	Правописание слов с парными согласными по глухости-звонкости звуками [б] — [п],[ б̀] — [п̀].	1	0	0	09.12.2022	Устный опрос;
66.	Правописание слов с парными согласными по глухости-звонкости звуками [з] — [с],[ з̀] — [с̀].	1	0	0	12.12.2022	Устный опрос;
67.	Буквы Д, д. Правописание слов с парными согласными по глухости-звонкости звуками [д] — [т],[ д̀] — [т̀].	1	0	0	13.12.2022	Устный опрос;
68.	Закрепление изученного.	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос;
69.	Строчная буква ж.	1	0	0	15.12.2022	Устный опрос;
70.	Заглавная буква Ж.	1	0	0	16.12.2022	Устный опрос;
71.	Правописание слов с буквосочетанием жи.	1	0	0	19.12.2022	Устный опрос;
72.	Закрепление изученного.	1	0	0	20.12.2022	Устный опрос;
73.	Буквенная мозаика. Списывание.	1	0	0	21.12.2022	Устный опрос;
74.	Буквы Я, я.	1	0	0	22.12.2022	Устный опрос;
75.	Закрепление изученного.	1	0	0	23.12.2022	Устный опрос;
76.	Закрепление изученного.	1	0	0	26.12.2022	Устный опрос;

77.	Буквы Хх	1	0	0	27.12.2022	Устный опрос;
78.	Мягкий знак. Правописание слов с мягким знаком – показателем мягкости.	1	0	0	28.12.2022	Устный опрос;
79.	Повторение изученных букв. Звуковой анализ.	1	0	0	29.12.2022	Устный опрос;
80.	Буквы Й й.	1	0	0	09.01.2023	Устный опрос;
81.	Повторение. Письмо слов с буквами й, ь.	1	0	0	10.01.2023	Устный опрос;
82.	Повторение.	1	0	0	11.01.2023	Устный опрос;
83.	Строчная буква ю.	1	0	0	12.01.2023	Устный опрос;
84.	Заглавная буква Ю.	1	0	0	13.01.2023	Устный опрос;
85.	Обозначение мягкости согласных буквой ю.	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос;
86.	Буквенная мозаика.	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос;
87.	Закрепление изученного.	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос;
88.	Буквы Шш. Правописание слов с буквосочетаниями жи– ши.	1	0	0	19.01.2023	Устный опрос;
89.	Закрепление изученного.	1	0	0	20.01.2023	Устный опрос;
90.	Буквы Чч Правописание слов с буквосочетаниями ча, чу	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос;
91.	Закрепление изученного.	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос;
92.	Правописание слов с буквосочетаниями ши, ча, чу	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос;
93.	Буквы Щщ.	1	0	0	26.01.2023	Устный опрос;

94.	Правописание слов с буквосочетаниями ча - ща, чу – шу	1	0	0	27.01.2023	Устный опрос;
95.	Буквы Цц	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос;
96.	Буквы Фф	1	0	0	31.01.2023	Устный опрос;
97.	Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными звуками [в] — [ф], [ в ` ] — [ф `].	1	0	0	01.02.2023	Устный опрос;
98.	Буква ъ. Правописание слов с разделительными ь и ъ.	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос;
99.	Буквенная мозаика. Закрепление изученного.	1	0	0	03.02.2023	Устный опрос;
100.	100. Отработка написания элементов	1	0	0	06.02.2023	Устный опрос;
101.	101. Отработка написания элементов букв – плавных линий с	1	0	0	07.02.2023	Устный опрос;
102.	102. Отработка написания элементов букв – прямых линий с	1	0	0	08.02.2023	Устный опрос;
103.	103. Отработка написания элементов букв – прямых линий с петлёй вверх и	1	0	0	09.02.2023	Устный опрос;
104.	104. Отработка написания элементов букв – овалов и полуовалов.	1	0	0	10.02.2023	Устный опрос;
105.	105. Отработка написания элементов букв.	1	0	0	13.02.2023	Устный опрос;
106.	106. Отработка написания элементов	1	0	0	14.02.2023	Устный опрос;
107.	107. Отработка написания элементов	1	0	0	15.02.2023	Устный опрос;
108.	108. Отработка написания элементов	1	0	0	16.02.2023	Устный опрос;

109.	109. Отработка написания элементов	1	0	0	17.02.2023	Устный опрос;
110.	110. Отработка написания элементов букв. Правописание имен	1	0	0	27.02.2023	Устный опрос;
111.	111. Правописание имён собственных,	1	0	0	28.02.2023	Устный опрос;
112.	112. Правописание имён собственных,	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос;
113.	113. Обозначение мягкости согласного буквами е, ё, ю, я, ь. Правописание слов с	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос;
114.	114. Обозначение мягкости согласного буквами е, ё, ю, я, ь. Правописание слов с	1	0	0	03.03.2023	Устный опрос;
115.	115. Закрепление изученного	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос;
116.	116. В мире общения. Цели и формы	1	0	0	07.03.2023	Устный опрос;
117.	117. Виды речи (общее представление). Речь устная и письменная (общее)	1	0	0	09.03.2023	Устный опрос;
118.	118. Родной язык – средство общения.	1	0	0	10.03.2023	Устный опрос;
119.	Смысловая сторона русской речи.	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос;
120.	Слово как средство создания образа. Проверь себя.	1	0	0	14.03.2023	Устный опрос;
121.	121. Слово, его роль в нашей речи.	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос;
122.	Слово как средство создания образа.	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос;

123.	123. Знакомство с именами собственными. Отличие имени собственного от	1	0	0	17.03.2023	Устный опрос;
124.	124. Имя собственное. Правописание	1	0	0	27.03.2023	Устный опрос;
125.	Слово как название действия предмета	1	0	0	28.03.2023	Устный опрос;
126.	126. Слова с несколькими	1	0	0	29.03.2023	Устный опрос;
127.	Слова, близкие по значению (синонимы).	1	0	0	30.03.2023	Устный опрос;
128.	Слова, противоположные по значению (антонимы)	1	0	0	31.03.2023	Устный опрос;
129.	Слова, противоположные по значению (антонимы).	1	0	0	03.04.2023	Устный опрос;
130.	130. Закрепление изученного. Проверь	1	0	0	04.04.2023	Устный опрос;
131.	131. Звуки и буквы.	1	0	0	05.04.2023	Устный опрос;
132.	132. Звуки и буквы.	1	0	0	06.04.2023	Устный опрос;
133.	Алфавит.	1	0	1	07.04.2023	Практическая работа;
134.	Гласные звуки. Обозначение их буквами.	1	0	0	10.04.2023	Устный опрос;
135.	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах.	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос;
136.	136. Согласные звуки. Обозначение их	1	0	0	12.04.2023	Устный опрос;
137.	137. Согласные звуки. Обозначение их	1	0	0	13.04.2023	Устный опрос;
138.	Слоги.	1	0	0	14.04.2023	Устный опрос;
139.	139. Деление слов на слоги.	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос;

140.	140. Перенос слов.	1	0	0	18.04.2023	Устный опрос;
141.	Ударение.	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос;
142.	Ударение.	1	0	0	20.04.2023	Устный опрос;
143.	Безударные гласные звуки. Обозначение их буквами.	1	0	0	21.04.2023	Устный опрос;
144.	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме. Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос;
145.	Правописание слов с буквой парного по глухости-звонкости на конце слова	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос;
146.	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме.	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос;
147.	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме.	1	0	0	27.04.2023	Устный опрос;
148.	148. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	0	0	28.04.2023	Устный опрос;
149.	149. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	0	0	02.05.2023	Устный опрос;
150.	150. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	0	0	03.05.2023	Устный опрос;
151.	151. Разделительный мягкий знак.	1	0	0	04.05.2023	Устный опрос;
152.	152. Разделительный мягкий знак.	1	0	1	05.05.2023	Практическая работа;
153.	153. Разделительный твёрдый знак.	1	0	0	08.05.2023	Практическая работа;

154.	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.	1	0	0	10.05.2023	Устный опрос;
155.	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.	1	0	0	11.05.2023	Устный опрос;
156.	156. Закрепление изученного. Проверь	1	0	1	12.05.2023	Практическая работа;
157.	157. Звуки и буквы.	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос;
158.	158. Знакомство с разными группами слов. Предмет и слово как название предмета.	1	1	0	16.05.2023	Контрольная работа;
159.	159. Работа над ошибками. Слова,	1	0	0	17.05.2023	Устный опрос;
160.	160. Знакомство с разными группами слов. Слова-названия предметов. Слова-признаки. Слова-действия. Знакомство со	1	0	0	18.05.2023	Устный опрос;
161.	161. Контрольный диктант.	1	1	0	19.05.2023	Диктант;
162.	162. Работа над ошибками. От слова к предложению. Знаки препинания в конце	1	0	0	22.05.2023	Устный опрос;
163.	От предложения к тексту.	1	0	0	23.05.2023	Устный опрос;
164.	164. Повторение изученного. Проверь	1	0	0	24.05.2023	Устный опрос;
165.	165. Повторение изученного.	1	0	0	25.05.2023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	2	3		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Бабушкина Т.В., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Климанова Л.Ф., Макеева С.Г., Азбука (в 2 частях). Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Климанова, Л. Ф. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1–4 классы / Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. – М. : Просвещение, 2011.

Обучение грамоте (обучение письму)

2. Климанова, Л. Ф. Рисуй, думай, рассказывай. Рабочая тетрадь. 1 класс / Л. Ф. Климанова, А. В. Абрамов, Л. Н. Борейко. – М.: Просвещение, 2013.

3. Климанова, Л. Ф. Мой алфавит. Прописи. 1 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений: в 2 ч. / Л. Ф. Климанова, А. В. Абрамов. – М.: Просвещение, 2015.

4. Климанова, Л. Ф. Пиши красиво. Рабочая тетрадь. 1 класс / Л. Ф. Климанова, А. В. Абрамов. – М.: Просвещение, 2016.

5. Климанова, Л. Ф. Читалочка. Дидактический материал. 1 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Л. Ф. Климанова. – М.: Просвещение, 2012.

6. Климанова, Л. Ф. Обучение грамоте: метод. пособие с поурочными разработками / Л. Ф. Климанова, С. Г. Макеева. – М.: Просвещение, 2013.

Русский язык

7. Климанова, Л. Ф. Русский язык: учебник для общеобразоват. учреждений. 1 класс / Л. Ф. Климанова, С. Г. Макеева. – М.: Просвещение, 2012.

8. Климанова, Л. Ф. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Л. Ф. Климанова. – М.: Просвещение, 2011.

9. Климанова, Л. Ф. Русский язык. 1 класс : метод. пособие / Л. Ф. Климанова, С. Г. Макеева. – М.: Просвещение, 2009.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-situaciya-obscheniya-celi-v-obschenii-2919316.html>

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2022/02/08/prezentatsiya-po-russkomu-yazyku-po-teme-zaglavnaya-bukva>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Классная доска.

Ноутбук.

Проектор

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Классная доска.

Ноутбук.

Проектор

